

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ГОО ВПО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»  
Департамент образования Ярославской области

**РАЗВИТИЕ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА  
В УСЛОВИЯХ РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник материалов областной научно-практической  
интернет-конференции

Ярославль  
2009

## Содержание

<b>Золотарева А.В.</b> Проблема развития одаренного ребенка в рамках региональной системы образования: опыт и перспективы решения
<b>Талова Т.М.</b> Обзор нормативных документов по проблеме развития одаренных детей в России
<b>Белова Л.В.</b> Развитие одаренных детей в процессе математической подготовки
<b>Бойко Е.Л. , Пикина А.Л.</b> Поддержка одарённых детей в учреждениях системы начального профессионального (среднего профессионального) образования
<b>Васикова Г.П.</b> Формирование экологически грамотных граждан России
<b>Володина О.Ю.</b> Развитие способностей талантливых и одаренных детей на уроках биологии через использование информационно-коммуникативных технологий
<b>Головлев М.А.</b> Система работы с детьми в школе с углубленным изучением математики
<b>Гудков А.Н.</b> Работа с одаренными детьми на муниципальном уровне: из опыта Угличского района
<b>Добрецова Н.В.</b> Образование для устойчивого развития как приоритетное инновационное направление интеграции общего и дополнительного образования
<b>Забавина В.Ф.</b> Выявление, развитие и социальная защита талантливых и одаренных детей на уроках мировой художественной культуры
<b>Кокуева Л.В., Буйлова А.Л.</b> Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка в детском саду
<b>Кокуева Л.В.</b> Модель психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в детском саду
<b>Кушева Н.О.</b> Взаимодействие органов ученического самоуправления образовательных учреждений на муниципальном уровне
<b>Левина О.Г.</b> Практика работы с одаренными старшеклассниками в г. Ярославле
<b>Львова М.А.</b> Система работы с одаренными детьми в муниципальном образовательном учреждении гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова Ярославской области
<b>Модулина О.Б.</b> Организация предметных конкурсов в Рыбинске
<b>Первушевская И.А.</b> Деятельность ресурсных центров Ривенского городского ДДМ, как фактор социального развития муниципальной образовательной системы
<b>Уханова А.В.</b> Система психологического сопровождения работы с одаренными детьми в Центре детей и юношества
<b>Храмцова С.В.</b> Поиск, поддержка и сопровождение одаренных детей в гимназии
<b>Цветкова Т.А.</b> Итоги и перспективы работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей
<b>Шувалова С.О.</b> Методический сервис на муниципальном уровне в системе выявления и поддержки одаренных детей.
Сведения об авторах

**Проблема развития одаренного ребенка в рамках  
региональной системы образования:  
опыт и перспективы решения**

В Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию (05.11.2008) один из основных акцентов был сделан на школьном образовании, в том числе указано, что одновременно с реализацией стандарта общего образования должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Именно они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую составляющую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка в региональной системе образования.

Сегодня в России имеется достаточно большой опыт организации работы с одаренными детьми. При этом в научной литературе выделяют две группы факторов: личностные (или внутренние) факторы и факторы воспитания и окружающей среды (или внешние) [1].

Анализ проблемы развития одаренных детей, проведенный нами, показывает, что в современной теории и практике достаточно полно представлены исследования факторов личностного развития одаренных детей, их врожденных задатков, интересов и способностей, мотивации достижения, стремление к знаниям, познавательных потребностей и т.д. (А. Бине, П.П. Блонский, Ф. Гальтон, С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов, О.М. Дьяченко, А.М. Матюшкин, К. Хеллер и др.). Кроме того, большое внимание уделяется вопросам воспитания одаренности, формирования Я-концепции, способов поведения одаренных детей, влияния на процессы их воспитания педагогов, образовательных учреждений разных типов (Р. Бернс, М.Э. Боцманова, А.В. Захарова, Е.В. Маркелова, Д. Фридман, В.С. Юркевич и др.). По заказу Министерства образования Российской Федерации в рамках и на средства федеральной целевой программы «Одаренные дети» группой авторов разработана «Рабочая концепция одаренности», которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности и дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации и др. (Д.Б. Богоявленская, В.Д. Шадриков, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, В.С. Юркевич и др.).

Последний период социально-экономического развития нашей страны, в том числе и системы образования, характеризуется интеграционными процессами, позволяющими создавать новые условия для образования детей не только в отдельной школе или учреждении дополнительного образования детей, но и в рамках системы более высокого порядка – муниципальной или региональной системы образования. Одаренный ребенок в процессе своего развития может выходить за рамки школы, выбирать образовательные услуги, оказываемые другими типами образовательных учреждений в своем районе, регионе.

Вместе с тем, недостаточно изучены возможности развития одаренных детей в рамках внешней окружающей среды, формирования государственной системы целенаправленной работы с ними, в том числе, и на региональном уровне. Несмотря на то, что уже несколько лет в России реализуется федеральная целевая программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети», действуют грантообразующие фонды (РФФИ, РГНФ и др.), федеральные целевые программы Минобрнауки РФ, целевые программы РАН и т. д., по данным опроса, проведенного Фондом общественного мнения, главная роль в поддержке одаренных детей по-преж-

нему принадлежит семье (72%). Уровень поддержки со стороны государственных учреждений и служб участники опроса оценивают крайне низко: только 11% считают, что государство помогает талантам, 69% указывают на явную недостаточность этой поддержки [2, с.12].

Кто помогает сегодня одаренным людям, и кто реально может им помочь? Чем региональная система образования может быть полезна одаренному ребенку, и какие условия могут быть созданы в ней для его развития? Кроме того, какие инновационные преимущества может приобрести региональная система образования для формирования нового интеллектуального и творческого потенциала региона?

В связи с этим возникает проблема создания условий в рамках региональной системы образования для развития одаренных детей. Для выявления возможностей решения данной проблемы мы провели анализ доступной нам практики работы с одаренными детьми в разных регионах России. Анализ практики позволил нам выявить некоторый *опыт развития одаренных детей в рамках региональной системы образования*, которые мы объединили в представленные ниже группы.

*Поиск талантливых детей, прогнозирование путей развития творческой личности и её успехов.* Для поиска одаренных детей необходимо найти формы, которые можно логично встроить в систему работы с ними в регионе. Мало просто выявить таланты, надо сохранить каждого, помочь выстроить путь дальнейшего развития. Для этого необходимо формирование банка данных и создание мониторинга их развития и интеграции в экономику региона. Например, в г. Рыбинске Ярославской области, где в 2008 года реализуется целевая городская программа «Одаренные дети», выявление талантливых детей осуществляется в процессе реализации системы конкурсов для детей разного возраста: олимпиад для дошкольников, познавательных конкурсов для детей начальной школы, школьных научных обществ, конференций и олимпиад для детей среднего и старшего школьного возраста. При этом реализуется идея непрерывности развития одаренного ребенка, создания условия для поддержки его одаренности на всех этапах возрастного развития. В городе создан банк «Одаренные дети», в котором отслеживаются участники мероприятий для одаренных детей по каждому образовательному учреждению, их педагоги, команды-победители, ведется их рейтинг [3].

*Развитие форм поддержки одаренных детей и талантливой молодежи на региональном уровне.* Для поддержки одаренности сегодня создаются разнообразные региональные программы. Так, например, в Вологодской области считают, что подпрограмма «Одаренные дети» требует обновления. Поэтому наряду с традиционными мероприятиями здесь осуществляется выявление и поддержка одаренных детей, проживающих в сельской местности на основе инновационных технологий. А также действует подпрограмма «Научная смена» по выявлению и поддержке талантливой студенческой молодежи, программа «Участник молодежного научно-инновационного конкурса» (УМНИК) по поддержке инновационных проектов молодежи. Кроме того, в Вологодской области реализуется целая сеть программ, направленных на поддержку народного творчества и развитие творческой одаренности детей: областная целевая программа «Традиционная народная культура как основа сохранения культурной самобытности Вологодской области на 2008 - 2012 годы». В Костромской области создаются программы, обеспечивающие развитие социального одаренных детей. Комплекс программ: «Наш выбор», «Надежда России», «Моя губерния», «Память сердца», «Актив-проект» и другие - создают условия для проектно-практической и исследовательской деятельности обучающихся, для реализации собственных проектов, для включения в реальную преобразовательскую практику. В Калининградской области действует программа «Дети Калининграда», направленная на содействие развитию жизнестойкой, духовно и творчески развитой личности.

Кроме того, важным направлением деятельности является поддержка одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья, создание условий для их выявления, развития, социализации. Например, программа «Окно в мир», созданная в Ярославской области для включения детей-инвалидов из сельской местности в разные формы дистанционного обучения и освоения новых информационных технологий. За годы существования программы компьютеры и доступ в Интернет получили более 100 детей с ограниченными возможностями здоровья. В Ставропольском крае дистанционным обучением ежегодно охвачено около 500 человек из разных районов и городов края.

*Создание системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках региональной системы образования.* Социально-педагогическое сопровождение включает комплекс последовательных педагогических действий, обеспечивающих включенность одарен-

ного ребенка в значимые для него события и стимулирующих его саморазвитие на основе происходящего. Именно сопровождение, включающее в себя помощь и поддержку, предполагает не решение проблемы ребенка за ребенка, а стимулирование его самостоятельности в решении его проблемы (М.И.Рожков). Поэтому, создание системы социально-педагогического сопровождения одаренных детей предполагает поиск и апробацию инновационных форм и технологий работы с одаренными детьми в рамках региональной системы образования. Одной из таких форм сегодня становится тьюторство, развитие технологии «Портфолио» и др. Система социально-педагогического сопровождения направлена на определение перспективы адаптации одаренного человека в социальной среде, формирование его гражданской позиции. Например, в г. Рыбинске Ярославской области социально-педагогическое сопровождение включает в себя создание «ситуации успеха» через систему конкурсов и олимпиад, разработку индивидуальных образовательных маршрутов детей, обеспечение и отслеживание непрерывной связи «детский сад – школа – вуз – предприятие», «школа – учреждение дополнительного образования – вуз» и др.

*Интеграция образовательных учреждений разных типов в рамках региональной системы образования, в том числе и с академической наукой.* Взаимодействие образовательных учреждений в вопросах работы с одаренными детьми происходит в различных формах: олимпиадах, конкурсах, семинарах, фестивалях, соревнованиях, первенствах, выставках, круглых столах, конференциях и др. Внешние интегрированные проекты, программы, процессы в системе образования детей – это также одно из условий развития одаренных детей. При этом интеграцию необходимо рассматривать по горизонтали, как обеспечение взаимодействия образовательных учреждений, так и по вертикали, как обеспечение преемственности образования на разных этапах взросления ребенка (дошкольном, школьном, профессиональном).

Ярким примером интеграции в решении проблем развития одаренных детей является областная конкурс социального творчества «Сотвори себя, сотвори свой мир», который проводится Костромским областным дворцом творчества юных совместно с департаментом образования и науки администрации Костромской области, при поддержке Костромской областной Думы, Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова, Костромской ГТРК и Бизнес-клуба Костромской области. Его целью является создание условий для формирования активной гражданской позиции молодежи, выявление творческих, социально одаренных детей, способных к преобразованию социума, и поддержка их социально значимых инноваций. Таким образом, преобразование Костромской области стало общим делом детей и взрослых. Обучающиеся, участвуя в программе, включились в реальную социальную практику, социальное творчество, заявили о себе как о полноправном субъекте развития области.

Важное значение имеет интеграция общего, дополнительного и высшего академического образования. Одним из первых опытов работы в этом направлении считается система «школа – вуз – аспирантура (докторантура)», созданная на базе факультета МГУ «Московский физико-технический институт». В «систему Физтеха» входят три взаимосвязанных компонента: целенаправленный отбор талантливой молодежи через сеть школ довузовской подготовки, фундаментальное естественно-гуманитарное образование студентов, их углубленная профессиональная подготовка. Сегодня подобный опыт создается в других регионах России. В Пушкинском научном центре РАН создан подобный Университетский центр, в г. Санкт-Петербурге функционирует научно-образовательный комплекс Физико-технического института им. А.Ф. Иоффе. В Вологодской области действует научно-образовательный центр, предназначение которого в комплексной поддержке талантливой молодежи: выявление и развитие способностей талантливой молодежи и привлечение ее в научную сферу, формирование эффективной системы кадрового обеспечения региона охватом всего образовательного процесса: «школа – вуз – аспирантура (докторантура)» [2]. В других регионах России создаются более простые формы, например, Юношеская математическая школа или сезонные профильные летние и зимние школы, созданные при Краснодарском педагогическом институте.

*Усиление роли системы дополнительного образования детей в развитии одаренности детей.* В сфере дополнительного образования одаренный ребенок может реализовать свое личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. В дополнительном образовании сегодня реализуются разнообразные направления развития творческих способностей детей: литературных, театральных, изобразительных и др. Большое внимание в системе дополнительного образования уделяется развитию интеллектуальных способностей детей. В рамках системы

дополнительного образования некоторых регионов России создаются различные очно-заочные школы, школы олимпиадной или довузовской подготовки, специализированные классы на базе УДОД, которые обеспечивают углубленное изучение школьных предметов и обеспечивают особые условия для развития одаренных детей. Например, ГОУ ДОД Центр «Олимп», созданный в Ярославской области, Центр предпрофильной подготовки и профориентации, созданный на базе отдела социального творчества Костромского областного дворца творчества детей и молодежи. В Ставропольском крае создан центр для одаренных детей «Поиск», Малая академия наук при Ставропольском городском дворце детского творчества, краевые очно-заочная экологическая школа, малая техническая академия. Создаются научные общества учащихся (Челябинск, Томск и др.) как при школах, так и в учреждениях дополнительного образования детей.

*Мотивация педагогической общественности региона на работу с одаренными обучающимися.* Сегодня во многих регионах действуют премиальные и стипендиальные фонды для одаренных детей, проводятся различные мероприятия по их выявлению: олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции, выставки. Кроме того, издаются сборники творческих работ талантливой молодежи, проводятся летние школы и профильные лагеря, организуются научные общества. Например, ежегодно Губернатором Ярославской области учреждается 60 ежемесячных стипендий одаренным детям, проявившим особые способности и добившимся высоких результатов в области образования, искусства, спорта, технического творчества. В Вологодской области ежегодно выделяется 100 таких стипендий. Губернатором Ярославской области каждый год учреждается 60 поощрительных премий педагогам-наставникам одаренных детей. Создаются организации общественного движения для поддержки исследовательской деятельности учащихся, например, Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь» (Москва). Осуществляется развитие системы информационно-методической поддержки и научно-методической помощи по проблемам развития исследовательской деятельности учащихся, а также смежным вопросам. Организуется повышение квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми, включающее стажировку, педагогические мастерские, лаборатории и другие формы, проводятся конкурсы лучших программ и инновационных проектов по работе с одаренными детьми. Большое внимание уделяется работе с родителями, включающей серии психолого-педагогических семинаров, родительских практикумов, конференций, семейных клубов, выставок и т.д.

Вместе с тем, несмотря на то, что во многих регионах формируется определенный опыт, проблема развития одаренных детей и их интеграции в экономику регионов решается недостаточно эффективно. Сегодня речь идет о создании «инфраструктуры одаренности», объединяющей в рамках региона учреждения и общественные организации, образовательные и социальные программы, направленные на поддержку одаренных детей и талантливой молодежи, а также формировании образовательной среды региона как фактора раннего выявления, обучения и развития одаренных детей. При этом возникает необходимость решения определенных **стратегических задач**, среди которых мы выделяем следующие:

- рассмотрение региональной системы образования как *образовательной среды*, способствующей полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуально-дарования, достижению успеха в жизни, а также созданию условий для одаренных детей, имеющих особо выдающиеся достижения в разных предметных областях и сферах жизнедеятельности региона;

- рассмотрение *личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей*, при этом отбор целей, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов *индивидуализации и дифференциации*, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся;

- обеспечение *непрерывности развития одаренного ребенка* как по вертикали (соответствие содержания образования и методов работы специфическим особенностям одаренных учащихся и их взаимосвязь на разных возрастных этапах развития), так и по горизонтали (интеграция разных типов образования, обеспечивающая повышенный уровень и широту образовательной подготовки на определенном этапе развития ребенка);

- определение важнейшим компонентом образовательной среды *информационного пространства*, нахождение в котором позволит ребенку осуществить выбор вида деятельности, ее содержания, способа своего участия в ней;

- рассмотрение комплекса условий и средств развития одаренного ребенка как *многоуровневой системы*, включающей в себя следующие взаимосвязанные уровни: региональная система образования, муниципальная система образования, образовательные учреждения разных типов, субъекты образовательной деятельности (дети, родители, педагоги).

- обеспечение *взаимодействия субъектов системы*, предполагающего координацию их деятельности и ведущего к *интеграции* их усилий и достижению целостности системы работы с одаренными детьми в регионе и оптимизации процесса управления ею.

Реализация данных задач предполагает следующие **направления работы с одаренными детьми в региональной системе образования**:

- *оптимизация процесса управления взаимодействием* субъектов региональной системы образования по созданию новых условий для развития одаренных детей;

- *создание комплекса диагностических процедур и методов*, направленных на раннее выявление и отслеживание развития одаренных детей региона;

- *интеграция образовательных учреждений разных типов* в рамках региональной системы образования, создание педагогических комплексов, в том числе и с академической наукой;

- *создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения* одаренных детей в рамках региональной системы образования;

- *подготовка педагогических кадров* к работе с одаренными детьми и *внедрение нового опыта в практику* работы образовательных учреждений и систему повышения квалификации педагогов;

- *обеспечение мотивационной поддержки* работы с одаренными детьми, обучающимися в регионе;

- *создание системы информационного обеспечения* процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей в региональной системе образования и др.

Кроме того, особое значение приобретает решение проблемы **управления процессом развития одаренных детей в регионе**. Основными механизмами управления на уровне региональной системы образования могут быть следующие:

- *координация работы с одаренными детьми*, которая может включать в себя создание координационных центров по работе с одаренными детьми на уровне региональных департаментов образования или муниципальных органов управления образованием, создание ресурсных центров (соорганизация ресурсных возможностей региональной системы образования по работе с одаренными детьми), например, на базе государственных учреждений дополнительного образования детей, информационно-методических центров, научных центров, высших учебных заведений, открытие экспериментальных площадок по работе с одаренными детьми и др.;

- *нормативно-правовое обеспечение региональной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи*, которое предполагает определение круга необходимых нормативных документов, разработку комплекса положений о конкурсах, олимпиадах, грантах для детей разного возраста, а также учреждений образования, ведущих данную работу, определение норм нагрузки при организации индивидуальной работы с одаренными детьми в рамках системы образования и др.;

- *финансовое обеспечение работы с одаренными детьми*, в том числе грантовая, спонсорская поддержка, выделение целевых средств, стипендий, премий, что должно позволить укрепить и совершенствовать материально-техническую базу учреждений образования, работающих с одаренными детьми, организовать целевые лагеря и педагогические комплексы для них и др.

Кроме того, поиск способов решения проблем одаренного ребёнка средствами региональной системы образования должен осуществляться на более высоком уровне и включать в себя формирование заказа со стороны региона на поддержку одаренных детей, подготовку региональных законов, подзаконных актов, целевых программ по данной проблеме, заключение межведомственных договоров, отраслевых соглашений и других документов, активизировать средства массовой информации для актуализации и освещения хода решения проблемы развития одаренного ребенка в рамках региональной системы образования.

#### **Библиографический список**

1. Лазарев, В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников [Текст] : монография. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 273 с.

2. Леонидова, Г.В. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью [Текст] / Г.В. Леонидова, А.В. Куликова, М.В. Кукушкина / под ред. В.А. Ильина. – Вологда : ЦЭМИ РАН, 2008. – 60 с.

3. Целевая городская программа «Одаренные дети» на 2008-2012 годы [Текст]. – Рыбинск : Департамент образования администрации городского округа г. Рыбинск, 2007. – 34 с.

4. Роль и место учреждений дополнительного образования детей в социально-экономическом развитии регионов [Текст] : сборник материалов всероссийской научно-практической конференции / под ред. Т.Н. Гушиной, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2008. – 396 с.

© Т.М. Талова

### Обзор нормативных документов по проблеме развития одаренных детей в России

Образовательная деятельность с одаренными детьми может выстраиваться на основании законодательных, научно-методических, программных документов федерального, регионального и муниципального уровней. К наиболее значимым документам, определяющим условия и механизм деятельности в работе с одаренными детьми в Ярославской области, можно отнести следующие документы:

1. Рабочая концепция одаренности под редакцией Д.Б. Богоявленской. 2003 год.

2. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2007 - 2010 годы. Подпрограмма «Одаренные дети» от 21.03.2007.

3. Закон Ярославской области от 12 июля 2004 года № 24-з «О поддержке одаренных детей».

4. Постановление Губернатора области от 07.12.2004 № 814 «О поддержке одаренных детей Ярославской области».

Министерство образования Российской Федерации обратилось к отечественным ученым с просьбой разработать рабочую концепцию одаренности, отражающую результаты фундаментальных отечественных исследований, современные тенденции мировой науки, а также опыт (как позитивный, так и негативный) работы с одаренными детьми. **«Рабочая концепция одаренности»** (далее - Концепция) отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности, дает единую теоретическую базу для решения ключевых проблем одаренности: определения одаренности, ее видов, путей идентификации и т. д.

Концепция является результатом совместной работы членов авторского коллектива, в которой приняли участие ученые, представители Российского психологического общества, Института психологии РАН, Психологического института РАО, факультета психологии МГУ. В состав авторского коллектива вошли: канд. психол. наук Ю.Д. Бабаева, докт. психол. наук, проф. Д.Б. Богоявленская, докт. психол. наук, член-корр. РАН, проф. А.В. Брушлинский, докт. психол. наук, проф. И.И. Ильясов, докт. психол. наук, проф. КН. Дружинин, канд. пед. наук, доц. И.В. Калищ, докт. психол. наук, проф. Н.С. Лейтес, докт. психол. наук, действ. член РАО, проф. А.М. Матюшкин, докт. психол. наук А.А. Мелик-Пашаев, докт. психол. наук, член-корр. РАО, проф. В.И. Панов, канд. психол. наук Д.В. Ушаков, докт. психол. наук, проф. М.А. Холодная, докт. психол. наук, действ. член РАО, проф. В.Д. Шадриков, канд. психол. наук Н.Б. Шумакова, канд. психол. наук В.С. Юркевич. Данная Концепция отражает целостный подход к сложному и многоаспектному явлению детской одаренности.

Структуру Концепции образуют два раздела: «Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка» и «Принципы выявления и пути развития одаренных детей». Концепция дает основные определения «одаренность» и «одаренный ребенок». *Одаренность* — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. *Одаренный ребенок* — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Также Концепция рекомендует в практической работе с детьми вместо понятия «одаренный ребенок» использовать понятие «признаки одаренности ребенка» (или «ребенок с признаками одаренности»). В Концепции дана систематизация основных признаков одаренности, проведенная по двум аспектам деятельности: инструментальному и мотивационному. Мотива-

ционными признаками одаренных детей являются высокий уровень познавательной потребности, огромная любознательность, страстная увлеченность любимым делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации. С раннего детства одаренные дети демонстрируют интенсивный интерес к познанию, проявляя при этом удивительную способность к концентрации внимания на проблеме и даже своего рода одержимость.

В Концепции выделены *виды одаренности*. В практической деятельности выделяют одаренность в ремеслах, спортивную и организационную, в познавательной деятельности — интеллектуальную одаренность различных видов в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.), в художественно-эстетической деятельности — хореографическую, сценическую, литературно-поэтическую, изобразительную и музыкальную одаренность, в коммуникативной деятельности — лидерскую и аттрактивную одаренность, в духовно-ценностной деятельности — одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Кроме того, одаренность дифференцируют:

*по критерию «степень сформированности одаренности»:*

- актуальная одаренность;
- потенциальная одаренность;

*по критерию «форма проявления»:*

- явная одаренность;
- скрытая одаренность;

*по критерию «широта проявлений в различных видах деятельности»:*

- общая одаренность;
- специальная одаренность;

*по критерию «особенности возрастного развития»:*

- ранняя одаренность;
- поздняя одаренность.

В первом разделе подробно освещена проблема особенностей личности одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития, качеств личности детей и неравномерность их психического развития, взаимоотношения со сверстниками и педагогами, роль семьи в развитии и воспитании ребенка.

Второй раздел Концепции включает в себя рассмотрение актуального вопроса на сегодняшний день — *организация процесса по выявлению одаренных детей*. Выявление одаренных детей — продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора одаренных детей необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

В Концепции отмечается, что выявление, развитие и обучение одаренных детей образуют единую систему. Ни одна из этих форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как «одаренного» либо как «неодаренного» на данный момент времени — значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее предопределяя его субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты «одаренных» и «неодаренных» коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует талант взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок. С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является психолого-педагогический мониторинг. При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать: актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе; особенности конкретных проявлений одаренности, связанные с попытками ее реализации в различных видах деятельности; потенциальные возможности ребенка к развитию.

В главе о *направлениях работы с одаренными детьми* в сфере образования представлены принципы, цели, содержание и методы обучения. К основным принципам относятся: принцип развивающего и воспитывающего обучения, принцип индивидуализации и дифференциации обучения, принцип учета возрастных возможностей.

Для всех детей главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей и дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на этих детей общество в первую очередь возлагает надежду на решение актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей — это особо важная задача обучения одаренных детей. Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающую цель обучения и воспитания одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития.

В качестве *приоритетных целей* обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся.

В обучении одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству и др.). Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети.

Концепция определяет создание условий работы с одаренными в общеобразовательных школах, в учреждениях дополнительного образования. В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие *формы обучения одаренных детей*:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
- очно-заочные школы;
- каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
- система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад;
- детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности дополнительного образования четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных умений и знаний. Но и здесь, в специальном звене обучения, необходимо соблюдать приоритет содержательных творческих задач, сохраняя за знаниями, умениями, навыками роль средства, не подменяющего собою цель.

Реализация предложенного в данной Концепции подхода предъявляет особые *требования к специалистам, работающим с одаренными детьми*, и предполагает соответствующие формы подготовки этих специалистов, так как основная цель работы с одаренными детьми —

это содействие их превращению в одаренных взрослых, которые выступают в качестве важнейшего ресурса поступательного развития общества.

Нужно сказать, что Концепция не рассматривает управленческие аспекты по координации работы с одаренными детьми, не уделяет внимание вопросу преемственности программ и образовательной деятельности в процессе социализации одаренного ребенка и интеграции его в общество.

Еще одним важным нормативным документом, выявляющим системный подход к образовательной деятельности с одаренными детьми, является **Федеральная целевая программа «Дети России»**, а именно подпрограмма «Одаренные дети».

В рамках **подпрограммы «Одаренные дети»** предусматривается реализация следующих мероприятий:

- материально-техническая поддержка организаций, работающих с одаренными детьми;
- проведение в рамках системы внешкольного дополнительного образования детей комплекса всероссийских мероприятий (конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров и др.) для выявления одаренных детей в различных областях творческой и интеллектуальной деятельности;
- проведение семинаров для педагогов, работающих с детьми, проявившими незаурядные способности;
- организационно-методическое и информационное обеспечение подпрограммы.

В ходе реализации подпрограммы «Одаренные дети» планируется создание государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, охватывающей до 40 процентов детского населения школьного возраста, направленной на сохранение национального генофонда страны, формирование будущей высокопрофессиональной элиты в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

В ходе реализации программы планируется сформировать информационную базу данных о талантливых и одаренных детях школьного возраста с целью отслеживания их дальнейшего личностного и профессионального самоопределения.

Количество одаренных детей школьного возраста - победителей всероссийских конкурсов, соревнований, олимпиад и турниров, проведенных в рамках указанной подпрограммы, планируется увеличить к 2011 году на 8 процентов по сравнению с данными 2006 года. Программа заявляет о дальнейшем развитии системы всероссийских конкурсных мероприятий по выявлению одаренных детей. Также будут разработаны и внедрены инновационные технологии по выявлению и адресной поддержке одаренных детей, в том числе проживающих в сельской местности, районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях.

*Цель подпрограммы «Одаренные дети»* формулируется следующим образом: обеспечение благоприятных условий для создания единой государственной системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

*Задачи подпрограммы* включают в себя:

- создание государственной системы выявления и развития детской одаренности и адресной поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий выявления и поддержки одаренных детей, проживающих в сельской местности, населенных пунктах, удаленных от крупных центров культуры, образования, науки;
- координация деятельности базовых центров по работе с одаренными детьми и их поддержка;
- оказание консультационной помощи родителям и педагогам, работающим с одаренными детьми.

В 2004 году вышел **Закон Ярославской области «О поддержке одаренных детей»**. Закон направлен на обеспечение соответствующих условий для их образования и творческого развития в интересах личности, общества и государства.

В структуре Закона выделены 5 глав и 18 статей.

*Глава 1. Общие положения.*

Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе.

Статья 2. Отношения, регулируемые настоящим Законом.

Статья 3. Законодательство Ярославской области о поддержке одаренных детей.

Статья 4. Принципы государственной поддержки одаренных детей.

Статья 5. Цели настоящего Закона.

Статья 6. Реализация государственной политики Ярославской области поддержки одаренных детей.

Статья 7. Финансирование мероприятий по реализации государственной политики поддержки одаренных детей.

Статья 8. Поддержка одаренных детей органами местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области.

*Глава 2. Основные направления поддержки одаренных детей.*

Статья 9. Областная целевая программа «Одаренные дети».

Статья 10. Содействие одаренным детям в реализации их способностей.

Статья 11. Образовательные учреждения, реализующие основные направления работы с одаренными детьми.

Статья 12. Координация Администрацией Ярославской области деятельности по поддержке одаренных детей.

*Глава 3. Материальная поддержка одаренных детей.*

Статья 13. Материальная поддержка одаренных детей.

Статья 14. Ежегодные областные стипендии одаренным детям.

Статья 15. Выделение стипендий одаренным детям из малоимущих семей, занимающихся в детских школах искусств, музыкальных, спортивных, художественных школах на территории Ярославской области.

*Глава 4. Организационные основы поддержки одаренных детей.*

Статья 16. Поддержка налогоплательщиков, направляющих свои средства на финансирование мероприятий по поддержке одаренных детей.

Статья 17. Координационный совет.

*Глава 5. Заключительные положения.*

Статья 18. Вступление в силу настоящего Закона.

В содержании Закона даны определения «одаренные дети», «признаки одаренности», «диагностика признаков одаренности», «поддержка одаренных детей», принятые в Ярославской области. В данной ситуации особенно интересно определение «поддержка одаренных детей» - она заключается в организации системы экономических, организационно-правовых, технических и иных мер, предпринимаемых органами государственной власти, органами местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области, организациями независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности, а также физическими лицами и направленными на оказание материальной, образовательной, психологической и иных видов помощи одаренным детям.

В Законе также определяются *субъекты системы, координирующие и организующие образовательную и социальную деятельность детей с признаками одаренности*, деятельность по выявлению, развитию, поддержке одаренных детей:

- органы государственной власти;
- органы местного самоуправления муниципальных образований Ярославской области;
- организации независимо от их организационно-правовых форм и форм собственности;
- физические лица.

Закон указывает на законодательную базу, ряд документов, на которые он опирается: Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

В *цели настоящего Закона* заложен системный подход, определяющий развитие системы поддержки одаренных детей:

1) создание оптимальных условий для выявления признаков одаренности, развития и реализации способностей одаренных детей на базе образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта;

2) оказание методической и материальной поддержки родителям (лицам, их заменяющим):

3) развитие образовательных учреждений, учреждений культуры и спорта, работающих с одаренными детьми, и укрепление их материально-технической базы;

4) повышение качества подготовки, переподготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, повышение их квалификации.

Системный подход к управлению прослеживается в статье «Реализация государственной политики Ярославской области поддержки одаренных детей» через участие Ярославской области как субъекта Российской Федерации в реализации федеральной подпрограммы «Одаренные дети»; разработку и осуществление мероприятий по государственной поддержке и социальной защите одаренных детей, через развитие системы подготовки кадров, через создание системы поощрений достижений одаренных детей и педагогов. В Законе декларируются мероприятия, способные осуществлять системное управление деятельностью по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, а именно: создание областной целевой программы «Одаренные дети», координационного совета при уполномоченном органе Администрации Ярославской области, финансово-экономическое обеспечение, поддержка налогоплательщиков, направляющих свои средства на финансирование мероприятий по поддержке одаренных детей.

Важной и действенной частью Закона является материальная поддержка одаренных детей с помощью выделения ежегодных областных стипендий и премий одаренным детям; награждения ценными подарками победителей конкурсов, предметных олимпиад, соревнований и иных подобных мероприятий; организации выставок, издания и публикаций творческих работ одаренных детей; приобретения путевок в загородные детские оздоровительные центры для участия в тематических и профильных сменах; финансирования участия одаренных детей в областных, межрегиональных, всероссийских и международных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях. Также в Законе определяются незащищенные категории детей, нуждающиеся в наиболее действенной финансовой поддержке: это дети и подростки из малоимущих семей, занимающиеся в детских школах искусств, музыкальных, спортивных, художественных школах.

Основная деятельность по выявлению, развитию и адресной поддержке одаренных детей возлагается на образовательную систему региона, в которую входят дошкольные образовательные учреждения; образовательные учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста; общеобразовательные учреждения; общеобразовательные школы-интернаты; учреждения дополнительного образования детей.

К нормативным документам, регламентирующим образовательную деятельность с одаренными детьми федерального и регионального уровней, необходимо отнести также следующие источники:

1. Постановление Министерства образования Российской Федерации от 21.03.2007. Москва. № 172. «О федеральной целевой программе “Дети России” на 2007 - 2010 годы». Подпрограмма «Одаренные дети».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 26 января 2007 г. № 79-р г. «Концепция федеральной целевой программы “Дети России” на 2007 - 2010 годы».

3. Федеральная целевая программа «Дети России» на 2003 – 2006 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 3 октября 2002 г. № 732). Подпрограмма «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» на 2003-2006 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2002 г. № 732 «О федеральной целевой программе «Дети России» на 2003-2006 годы»).

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 2 декабря 2003 г. № 4439 «Об организации работы по реализации подпрограммы «Одаренные дети» федеральной целевой программы «Дети России» на 2003 – 2006 годы».

5. Межведомственная программа развития системы дополнительного образования детей до 2010 года (утв. Министерством образования и науки РФ 16 апреля 2007 г. и Министерством культуры и массовых коммуникаций РФ 30 августа 2007 г.) (приложение к письму Министерства образования и науки РФ от 24 сентября 2007 г. № 06-1549).

6. Государственная программа «Развитие воспитания детей в Российской Федерации до 2010 года».

7. Основные направления государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации до 2010 года (национальный план действий в интересах детей) - утверждены решением Межведомственной комиссии по координации работ, связанных

с выполнением в Российской Федерации Конвенции ООН о правах ребенка и Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей от 26 декабря 2002 года.

8. Детский сад: вчера, сегодня, завтра - прогнозирование развития дошкольного образования в России до 2010 года. Материалы подготовлены сотрудниками Института развития дошкольного образования РАО: директор Института развития дошкольного образования РАО, доктор психологических наук В.И. Слободчиков, В.А. Петровский, С.Г. Якобсон и другие.

9. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2006 - 2010 годы. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 сентября 2005 г. № 1340-р.

10. Александр Савенков. Программа «Одаренный ребенок в массовой школе» 1999, 2000, 2002 гг.

11. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 11.02.2002. Москва. № 393 «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года». Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. № 1756-р.

12. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000 г. № 751 «О Национальной доктрине образования в Российской Федерации».

13. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 3 июля 1998 года. Одобрен Советом Федерации 9 июля 1998 года (в ред. федеральных законов от 20.07.2000. № 103-ФЗ, от 22.08.2004. № 122-ФЗ, от 21.12.2004. № 170-ФЗ).

14. Федеральный закон «Об общественных объединениях». Принят Государственной Думой 14 апреля 1995 года.

15. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Принят Государственной Думой 26 мая 1995 года (в ред. федеральных законов от 21.03.2002 № 31-ФЗ, от 29.06.2004 № 58-ФЗ, от 22.08.2004 № 122-ФЗ).

16. Областная целевая программа развития образования на 2006 – 2007 годы и перспективу до 2010 года (утверждена постановлением Администрации области от 28.10.2005. № 278).

17. Областная целевая программа развития образования на 2008-2009 годы. Утверждена постановлением Администрации области от 18.07.2007 № 263-а.

18. Постановление Губернатора области от 07.12.2004 № 814 «О поддержке одаренных детей Ярославской области».

19. Областная целевая программа «Одаренные дети» на 2006 год (постановление Администрации области от 28.09.2005 № 246 г. «Об областной целевой программе «Одаренные дети» на 2006 год»).

20. Региональная концепция развития системы дополнительного образования детей на период до 2010 года. Одобрена решением коллегии департамента образования от 26.10.2006.

© Л.В. Белова

### **Развитие одаренных детей в процессе математической подготовки**

Без математической подготовки невозможно образование современного человека. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний. Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. Нами разработан специальный курс, который позволяет решать проблему развития одаренных детей в процессе математической подготовки.

Данный курс рассчитан на 34 часа, углубляет и расширяет знания по математике на III ступени обучения, ориентирован на подготовку обучающихся к поступлению в высшие учебные заведения. Особенности курса в том, что к обучению привлекаются учащиеся, обладающие способностями к математике, а также талантливые и одаренные дети. Заниматься одаренными детьми необходимо, прежде всего, потому, что полное раскрытие способностей одаренного ребенка важно не только для него самого, но и для общества в целом: развитие новых технологий повлекло за собой резкое возрастание потребности общества в людях, вносящих новое содер-

жание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, спроектированные на будущее. Именно такими потенциалами обладают талантливые дети. Развитие познавательных потребностей у таких учащихся характеризуется значительным и быстрым повышением уровня сложности изучаемого материала, которую они задают себе сами, выбирая неадекватную, иногда чрезмерно трудную познавательную деятельность. В ходе реализации данного курса у обучающихся развивается творческая и прикладная сторона мышления.

#### ***Цели и задачи курса:***

1. Подготовка учащихся к итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).
2. Владение конкретными математическими знаниями, необходимыми для поступления в вузы.
3. Интеллектуальное развитие учащихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности и необходимых для продуктивной жизни в обществе.
4. Формирование механизма логических построений, умения действовать по заданному алгоритму и конструировать новые.
5. Развитие математических способностей талантливых и одаренных детей.

#### ***Организация учебной деятельности.***

При реализации данного курса учителю необходимо владеть современными педагогическими технологиями, такими как: проблемный метод обучения, технология уровневой дифференциации, метод проектов, исследовательские методы обучения, информационно-коммуникативные технологии. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель при изучении нового материала старается создать проблемную ситуацию и, тем самым, способствовать активной самостоятельной деятельности учащихся. В результате педагог добивается творческого овладения знаниями, умениями, навыками, развивает мыслительные способности, учит принятию самостоятельных решений. Создание проблемных ситуаций требует анализа знаний, умения обобщать их, делать выводы. Одной из форм разрешения проблемных ситуаций является работа в группах постоянного и сменного состава. Эта форма работы не только учит учащихся работать коллективно, но и отстаивать свою точку зрения, учитывая мнения других.

Большое внимание в преподавании курса уделяется технологии уровневой дифференциации. При работе с одаренными учащимися часто используются задания повышенного уровня сложности. В этом помогают мультимедийные технологии. Учащиеся не просто решают те или иные задачи, но и ищут пути применения их в различных жизненных ситуациях. С этой целью в кабинет математики приобретены диски с мультимедийными программами, разработаны разноуровневые тесты, которые впоследствии помогают хорошо подготовиться к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ. Учащиеся, изучающие данный курс, принимают активное участие в проектной деятельности. Ими реализуются, в основном, проекты исследовательской направленности. Для поддержания интереса к предмету необходимо использовать информационно-коммуникативные технологии. Это позволяет поддерживать активность учащихся при работе над проектами, а также на протяжении всего занятия. В процессе работы на компьютере педагог вырабатывает у учащихся привычку сосредотачиваться, мыслить самостоятельно, развивает внимание, способствует стремлению получать новые знания.

При работе с одаренными детьми необходимо знать психологические особенности ребенка. Как правило, эти дети обладают ярко выраженными лидерскими качествами. Учителю необходимо знать результаты социометрии, чтобы создать комфортные условия для всех учащихся, повысить эффективность урока и воспитательных мероприятий. С учащимися, значительно опережающими в развитии своих сверстников, педагог должен заниматься индивидуально, используя задания с элементами высшей математики. С целью развития внимания учащимся можно дать задания, «провоцирующие» их на ошибку, но только после того, как материал хорошо усвоен. Использование таких заданий повышает внимание, точность рассуждений, развивает самоконтроль.

***Содержание курса*** включает в себя следующие темы:

1. Тождественные преобразования алгебраических выражений.
2. Алгебраические уравнения нестандартного вида.
3. Уравнения, содержащие выражения под знаком модуля.
4. Прогрессии.
5. Применение уравнений к решению задач.

6. Неравенства.
7. Системы уравнений нестандартного вида.
8. Нестандартные системы неравенств.
9. Задачи с параметрами.
10. Задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения.
11. Работа над проектами.

Большое значение имеет грамотная разработка *поурочного планирования*. Нами предлагается следующая логика уроков:

- 1 урок. Тождественные преобразования алгебраических выражений.
- 2 урок. Тождественные преобразования нестандартных алгебраических выражений.
- 3 урок. Решение алгебраических уравнений.
- 4 урок. Решение алгебраических уравнений.
- 5 урок. Работа над проектами.
- 6 урок. Работа над проектами.
- 7 урок. Решение уравнений с модулем.
- 8 урок. Решение уравнений с модулем.
- 9 урок. Решение уравнений с модулем.
- 10 урок. Решение систем уравнений.
- 11 урок. Решение систем уравнений.
- 12 урок. Работа над проектами.
- 13 урок. Работа над проектами.
- 14 урок. Арифметическая прогрессия.
- 15 урок. Геометрическая прогрессия.
- 16 урок. Решение задач повышенной трудности на арифметическую и геометрическую прогрессии.
- 17 урок. Решение задач на проценты
- 18 урок. Решение задач на проценты
- 19 урок. Решение неравенств методом интервалов.
- 20 урок. Решение неравенств методом интервалов.
- 21 урок. Решение систем неравенств.
- 22 урок. Решение систем неравенств.
- 23 урок. Работа над проектами.
- 24 урок. Решение задач с параметрами аналитическим методом.
- 25 урок. Решение задач с параметрами аналитическим методом.
- 26 урок. Решение задач с параметрами графическим методом.
- 27 урок. Решение задач с параметрами графическим методом.
- 28 урок. Работа над проектами.
- 29 урок. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения.
- 30 урок. Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения.
- 31 урок. Решение задач на смеси и сплавы.
- 32 урок. Решение задач на смеси и сплавы.
- 33 урок. Подготовка к математической конференции.
- 34 урок. Математическая конференция. Защита проектов.

***В результате изучения курса учащиеся должны приобрести следующие умения и навыки:***

- уметь выполнять тождественные преобразования усложненных алгебраических выражений;
- уметь решать уравнения, содержащие выражение под знаком модуля;
- иметь представления о графическом и аналитическом способах решения задач с параметрами;
- уметь решать задачи повышенной трудности с помощью уравнений;
- уметь решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии усложненного вида;
- уметь решать задачи на проценты, задачи на смеси и сплавы и применять их на практике;
- приобрести навыки работы над исследовательскими проектами, уметь находить, анализировать, обобщать полученную информацию;

- приобрести навыки работы с мультимедийными программами, электронными тестами.

© Е.Л. Бойко, А.Л. Пикина

**Поддержка одарённых детей в учреждениях системы  
начального профессионального  
(среднего профессионального) образования**

В настоящее время одним из приоритетных направлений политики Российского государства является поддержка талантливой молодёжи. Это связано с потребностью общества в людях, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое качество в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать новые задачи, относящиеся к будущему. Именно таким потенциалом обладают одарённые дети.

Поддерживая политику государства в данном направлении, во всех сферах образования осуществляется работа с одарёнными детьми. Учреждениям системы НПО (СПО) тоже предоставлена возможность работать с талантливыми подростками.

Существует мнение, что одарённость в среде обучающихся учреждений НПО (СПО) уникальное и редкое явление, но это не так. Среди обучающихся профессиональной сферы талантливых подростков немало. Об этом можно судить по итогам регулярно проводимых олимпиад профессионального мастерства, выставок декоративно-прикладного творчества, фестивалей, конкурсов и других мероприятий городского, областного, всероссийского уровней.

В целях личностного продвижения и развития одарённых подростков - обучающихся системы НПО (СПО) в учреждениях профессионального образования осуществляется следующий комплекс мер:

- Организуется индивидуальная работа с одарёнными детьми по специальным предметам. Наиболее продуктивна эта работа ведётся в ПУ-12, ПУ-24, ПУ-30, ПУ-41 и в Угличском политехническом техникуме. Результаты областных олимпиад профессионального мастерства показали, что обучающиеся этих учебных заведений могут достойно представлять Ярославскую область на всероссийском уровне.

- Используются проектные, исследовательские технологии.

Так, в Даниловском политехническом техникуме на основе исследовательской и проектной технологий в работе с обучающимися при условии адресного построения педагогического процесса создаются различные коллекции одежды, признанные известными российскими законодателями моды.

В ПУ-37 г. Переславля - Залесского одной из перспективных форм является организация проектной, исследовательской деятельности по разработке приспособлений для технического обслуживания и ремонта автомобилей.

Таким образом, проектная деятельность создаёт условия для выявления талантливых подростков, их самореализации, самосовершенствования, успешного продвижения в избранной профессии.

- Создаются объединения педагогов, мастеров производственного обучения для работы с одарёнными детьми. Творческие союзы педагогов основного и дополнительного образования, мастеров производственного обучения представлены в профессиональном училище № 31 г. Ярославля, № 16 г. Ростова, №17 г. Гаврилов-Яма, Даниловском политехническом техникуме и других учебных заведениях данной сферы, что позволило создать благоприятные условия для комплексного образовательного воздействия на одарённых подростков.

- Проводятся мероприятия, стимулирующие творческую активность: олимпиады, конкурсы профессионального мастерства, фестивали, выставки и другие мероприятия разного уровня.

Так, в 2008-2009 учебном году более 600 талантливых обучающихся профессиональных учреждений приняли участие в областных фестивалях театров моды, художественного творчества «Мой выбор», олимпиадах профессионального мастерства, конкурсе «Мастерами славится Россия» и др.

В результате участия в мероприятиях различного уровня учащиеся приобретают опыт выступления на сценических площадках, презентаций творческих достижений на выставках, имеют возможность творческого общения с молодежью из регионов нашей страны и зарубе-

жья, получают консультации профессионального жюри. Участники награждаются дипломами победителей, лауреатов, дипломантов, наиболее талантливые из участников приглашаются к участию в мероприятиях более высокого уровня. Создание ситуации успеха служит мотивацией для дальнейшего совершенствования творческих способностей одарённых обучающихся.

Ряд учащихся, показавших высокие результаты во всероссийских мероприятиях, внесены в базу данных «Достижения одаренных детей Ярославской области» областной целевой подпрограммы «Одаренные дети», выдвинуты кандидатами на премии в области образования.

- Предусматривается материальная поддержка. Например, в Даниловском политехническом техникуме предусмотрена ежемесячная стипендия от городского поселения. В ПУ-37 г. Переславля – Залесского на поддержку одарённых подростков выделяется определённая часть денежного фонда учреждения. В Пошехонском сельскохозяйственном колледже, ПУ-20 г. Рыбинска, ПУ-26 г. Ярославля, ПУ-47 г. Любима для поощрения одарённых предусматриваются различные премии и другие поощрительные выплаты.

- В любом профессиональном учреждении талантливым обучающимся предоставляется возможность использования материально-технической, информационной и других баз учреждения для практической творческой деятельности: необходимого оборудования, инструментов, технических средств, материалов, ресурсов Интернета, имеющихся на базе учреждения.

- Осуществление социального партнёрства с предприятиями обеспечивает одарённым дополнительную возможность реализации творческого потенциала в практической деятельности и социализации.

Большинство учреждений профессионального образования Ярославской области в интересах обучающихся взаимодействует с предприятиями.

Одним из перспективных направлений работы с одарёнными детьми является создание на базах учреждений НПО (СПО) творческих объединений разных направленностей за счёт ресурса дополнительного образования. Интересен опыт сотрудничества профессиональных учебных заведений и ГОУ ДОД ЯО ЦРТДЮ. На основе договора о сотрудничестве создано и функционирует более 100 творческих объединений, удовлетворяющих разнообразные интересы обучающихся.

Результатом работы с одарёнными детьми также можно считать создание и реализацию проекта творческой смены «Планета Юности». Цель проекта заключается в расширении творческого потенциала подростков и создании условий для практического применения полученных знаний по основному месту учебы (в училище, лицее, колледже, техникуме) и навыков, приобретенных в творческих объединениях ЦРТДЮ. В работе творческой смены принимают участие подростки, которые являются победителями областных фестивалей и конкурсов учащихся начального и среднего профессионального образования.

Следует отметить, что все мероприятия по работе с одарёнными детьми ведутся с опорой лишь на инициативу отдельных педагогов, учреждений, региональные возможности, без учёта научных исследований. Анализ опыта работы показал, что наряду с положительными инициативами появляется большое количество проблем. Обозначим некоторые из них:

- Государство тратит значительные средства на исследование, выявление (диагностику) и дифференцированное обучение детей с ограниченными возможностями развития и учащихся, испытывающих затруднения в обучении, но нет единой исследовательской программы обучения и воспитания одаренных и талантливых детей и учащихся, обладающих высоким творческим потенциалом.

- До сих пор нет комплексной диагностики, позволяющей определять общую и специфическую одаренность. Нередко одарённые дети оказываются в списке так называемых «трудных» обучающихся, так как в подростковом возрасте они склонны оказывать сопротивление диктуемым правилам и нормам. Неизбежны большие потери талантов, которые в силу неудачно сложившихся обстоятельств в семье, в общении со сверстниками и взрослыми не развиваются в процессе обучения. Склонность подростка к тому или иному виду творчества и, чаще всего, одаренность обнаруживается только тогда, когда ей каким-то образом удалось проявиться и закрепиться.

- Универсализация программ — слабое звено работы с одарёнными детьми в учреждениях профессиональной сферы. В таких программах не закладываются альтернативные пути, шкала творческого продвижения талантливого подростка за пределы курса.

- Зачастую не используются личностно-ориентированные образовательные технологии, учитывающие индивидуальные особенности обучающегося. Развитие одаренного подростка может быть задержано системой репродуктивных методов работы и формальных требований, так как перестроить систему обучения в учреждениях НПО (СПО) и изменить отношение педагогов к «нестандартным» детям, доставляющим много трудностей, сложно. В силу данных обстоятельств у подростка срабатывают механизмы, блокирующие его талант, формирующие у него механизмы избегания, маскировки своих возможностей, порой приводящие к тяжелым депрессиям, к участию в неформальных группах и др.

- Достаточно затратно и не выгодно индивидуальное сопровождение, которое требуется одарённым детям.

- Современное профессиональное обучение ориентировано на среднего студента и среднего специалиста.

- Квалификация педагогических работников не всегда достаточна для работы с одарёнными подростками. Педагогам не хватает психологических и специальных знаний. Учреждениям НПО (СПО) в связи с сокращением контингента обучающихся, не всегда удаётся сохранять ставки психологов, способных оказать помощь одаренным и талантливым обучающимся, их родителям, преподавателям; обеспечить возможности реального творческого развития таких обучающихся на всех этапах их обучения.

Мы должны постараться решить эти проблемы и относиться к одаренным детям как к будущей интеллектуальной и творческой элите, от которой будет зависеть «коридор возможностей» дальнейшего развития страны.

© Г.П. Васикова

### Формирование экологически грамотных граждан России

Наша школа участвует в решении важнейшей задачи - формировании экологически грамотных граждан России. В соответствии с утверждёнными министерством программами мы увязываем законы, явления и объекты природы, основные направления научно-технического прогресса с экологическими проблемами. Это способствует развитию способностей талантливых и одаренных детей, привитию интереса к предмету, формированию у детей гуманитарного склада мышления. Используя различные формы организации деятельности учащихся: уроки-конференции с экологической тематикой, уроки-семинары, уроки-игры, уроки групповой работы, исследовательскую работу, - стараюсь в первую очередь развить природные задатки одаренного ребенка. Результаты исследований обобщаются в виде рефератов, которые защищаются на экзамене. В данной статье представлены некоторые формы организации деятельности учащихся, направленные на формирование их экологической культуры.

После изучения тем «Принципы действия тепловых двигателей», «КПД тепловых двигателей», «Охрана окружающей среды» проводится обобщающий урок в виде **конференции**. Класс разбивается на группы (специалисты, журналисты). Первые подбирают материал и подготавливают наглядные пособия. Вторые готовят вопросы и выпускают по итогам конференции стенгазету.

*Задачи проведения конференции:*

- 1) повторение и систематизация знаний о принципах действия тепловых двигателей;
- 2) развитие способности учащихся анализировать ситуации, связанные с охраной окружающей среды;
- 3) формирование умения работать с дополнительной литературой, таблицами и диаграммами;
- 4) воспитание разумного отношения к окружающей среде, умение работать коллективно.

*Оборудование:* модель двигателя внутреннего сгорания, рисунки, таблицы, видеозаписи.

При подготовке и проведении конференции большая роль отводится активности и самостоятельности обучающихся. Они выступают в роли ведущих, инженеров-конструкторов, журналистов, экологов и других ролях. При этом они сами подбирают материал, готовят выступления.

Например, выступление *ведущего* может содержать такой текст: «Почти каждый день вам приходится ездить в троллейбусе, трамвае, автобусе. Тогда скажите, что же общего у автобуса

и самолёта, у автомобиля и ракеты? Без чего все такие разные технические средства остались бы недвижимыми? Ну, конечно же, без двигателей или, как ещё говорят, моторов. Много разных двигателей придумано, но самые сложные и самые распространенные - те, что работают за счёт тепла, преобразуя тепловую энергию в механическую. Их так и называют – тепловые двигатели. О них и пойдёт речь на нашей конференции».

*Инженер-конструктор* выступает с исторической информацией: «Первый ДВС изобрел в 1878 г. немецкий механик-самоучка Николай Отто. Этот двигатель работал на газе. Позже, в 1885 г., его коллега инженер Даймлер, построил карбюраторный двигатель, работавший на бензине. Его «сердцем» является карбюратор - устройство, в котором смешиваются бензин и воздух, образуя горючую смесь. Он демонстрирует принцип работы четырехтактного карбюраторного двигателя на примере V-диаграммы и модели ДВС, плаката «Дизель», поясняет их недостатки и достоинства.

*Журналисты* обращают внимание на общественное мнение по поводу вредных выбросов автотранспорта. *Эколог* дает профессиональные комментарии по вопросу нанесения вреда окружающей среде, приводит цифры состава отработанных газов карбюраторных ДВС, актуализирует проблемы отравления человека, заболевания дыхательных путей, парникового эффекта, кислотных осадков, депрессии центральной нервной системы и др.

*Конструктор* предлагает вариант строжайшего экологического контроля, найденного в истории развития рассматриваемой проблемы, например, применение нейтрализатора для автомобильных двигателей. Он комментирует принцип его работы, достоинства и недостатки. Другой конструктор может рассказать о двигателях, работающих на особом виде горючего – смеси дизельного топлива и природного газа.

В импровизированной конференции может принять участие и *химик-технолог*. Он, например, предлагает использовать в качестве топлива этиловый спирт или этанол, который при сгорании образует только углекислый газ и воду или водород. *Инженер* при этом может предложить использовать электромобиль, показать его преимущества. В конференции могут принять участие также *сотрудники ГИБДД*, которые расскажут о мерах по снижению транспортных выбросов.

*В заключение конференции* можно показать, что развитие автотранспорта тесно связано с физикой, химией, экологией, что для устранения вредных последствий этого развития необходимо провести мероприятие по снижению токсичности выхлопов автотранспорта на региональном, государственном, международном уровнях.

Другой формой работы, хорошо зарекомендовавшей себя в нашей практике, является *дидактическая игра*. Например, игра по теме «Тепловые явления» для 8-го класса.

Играют командами, которые осуществляют путешествия по станциям. На доску вывешивается красочно оформленный маршрут путешествия. При этом можно организовать следующие остановки.

*Остановка 1.* Каждая команда решает две качественные задачи.

1. Почему на севере для измерения температуры воздуха пользуются не ртутными термометрами, а спиртовыми?

2. Наблюдали бы мы привычные нам изменения весной, если бы удельная теплота плавления льда была бы так же мала, как и у ртути?

3. Сырые дрова горят хуже, чем сырые. Почему?

4. Почему нельзя вскипятить ведро воды на спиртовке?

*Остановка 2.* Каждая команда решает свой кроссворд.

*Остановка 3.* Вместо точек предлагается вписать недостающие буквы и прочитав 3 физических термина, каждое из которых относится к тепловым явлениям и состоит из 2 слов:

1) к. и..с... ..п..т

2) ..г...о. ..в...н..

3) ..е..н.. ..е..о..к....

*Остановка 4.* Решение задач:

1) Сколько энергии требуется для плавления куска свинца массой 0,5 кг, взятого при температуре 27 °С?

2) Какое количество теплоты необходимо для превращения в пар воды массой 10 г, имеющей температуру кипения?

3) Сколько энергии необходимо для плавления бруска цинка массой 0,5 кг, взятого при температуре 20° С?

4) Какое количество теплоты необходимо для превращения в пар спирта массой 2 г, имеющего температуру 78° С?

*Остановка 5.* Предлагается написать формулы или конкретные сведения, например:

- единицу удельной теплоты плавления;
- формулу для вычисления количества теплоты, необходимого для превращения в пар жидкости массой  $m$ ;
- формулу для вычисления количества теплоты, необходимого для плавления кристаллического тела массой  $m$ ;
- единицу удельной теплоты парообразования.

*Остановка 6.* Предлагается ответить на определенные вопросы, например:

а) Какими способами можно изменить внутреннюю энергию тела?

Ответы:

- А - совершая под телом работу;
- Б - путём теплопередачи;
- В - конвекцией и теплопроводностью;
- Г - теплопередачей и совершением А;
- Д - излучением и теплопроводностью.

б) В каком случае изменение внутренней энергии тела называется количеством теплоты?

Ответы:

- А - в случае совершения телом работы;
- Б - когда телом получает или теряет энергию при теплопередачи;
- В - если внутренняя энергия тела изменяется в результате совершения над ним работы;
- Г - в случае потери телом энергии вследствие излучения;
- Д - при передачи телу энергии путём теплопередачи.

в) От чего зависит количество теплоты, необходимое для нагревания тела?

Ответы:

- А - от массы тела и вещества, из которого она состоит;
- Б - от размеров, формы и цвета тела;
- В - от массы тела, вещества, из которого оно состоит, и изменения его Т;
- Г - от размеров тела и изменения его Т;
- Д - от массы тела и градусов, на которые оно нагревается.

г) В каких единицах измеряются количество теплоты?

Ответы:

- А - в джоулях и килоджоулях;
- Б - в калориях или килокалориях;
- В - в ватах и киловаттах;
- Г - в ньютонах и килоньютонах;
- Д - в джоулях (кДж) и калориях (килокалориях);

*Остановка 7.* На этой остановке можно предложить назвать как можно больше физических терминов на букву «Т». Выигрывает тот, чья команда назовёт новый термин последним.

Остановок может быть столько, сколько позволит объем материала, творчество педагога, а может быть, и творчество самих детей. Их можно привлечь к разработке данной дидактической игры, ее содержания, форм испытаний, подведения итогов. Это позволит не только провести контроль знаний детей, но и развить их творческие и интеллектуальные способности.

© О.Ю. Володина

### **Развитие способностей талантливых и одаренных детей на уроках биологии через использование информационно-коммуникативных технологий**

В стандарте среднего (полного) общего образования по биологии одной из основных целей биологического образования является развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, современных научных взглядов талантливых и одаренных детей в ходе работы с различными источниками информации. Выпускник должен уметь находить информацию о биологических объектах в разных источниках (в том числе компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Один из наиболее естественных и продуктивных способов введения новых информационных технологий (в том числе Интернета) в школу состоит в том, чтобы непосредственно свя-

зять этот процесс с совершенствованием содержания, методов и организационных форм обучения, ориентируя всю программу на решение общезначимых педагогических проблем. Компьютер позволяет создать условия для повышения эффективности процесса обучения, для индивидуальной работы с одаренными детьми.

В настоящее время мы являемся свидетелями растущей информатизации общества. Можно с уверенностью говорить, что информатизация охватила все сферы человеческой деятельности, в том числе и образование. В данной ситуации талантливые дети получают больше возможностей для творческого роста, но остаются самыми незащищенными.

Современное общество ставит перед учителями задачу развития лично значимых качеств талантливых и одаренных детей, а не только передачу знаний. Гуманизация образования предполагает ценностное отношение к различным личностным проявлениям школьника. Знания же выступают не как цель, а как способ, средство развития личности. Богатейшие возможности для этого предоставляют современные информационные компьютерные технологии (ИКТ). Информатизация системы образования — одно из приоритетных направлений модернизации российского образования. Информатизацию образования рассматривают как систему методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения и использования информации в образовательном процессе.

Информатизация включает в себя:

- компьютеризацию - процесс совершенствования средств поиска и обработки информации;
- интеллектуализацию - процесс развития знаний и способностей людей к восприятию и созданию информации;
- медиатизацию - процесс совершенствования средств сбора, хранения и распространения информации.

Информационные технологии позволяют:

- построить открытую систему образования, обеспечивающую каждому школьнику собственную траекторию обучения;
- коренным образом изменить организацию процесса обучения учащихся, формируя у них системное мышление;
- рационально организовать познавательную деятельность школьников в ходе учебно-воспитательного процесса;
- использовать компьютеры с целью индивидуализации учебного процесса и обратиться к принципиально новым познавательным средствам;
- изучать явления и процессы в микро- и макромире, внутри сложных технических и биологических систем на основе использования средств компьютерной графики и моделирования;
- представлять в удобном для изучения масштабе различные физические, химические, биологические процессы, реально протекающие с очень большой или малой скоростью.

Информатизация учебного курса биологии осуществляется, главным образом, в форме внедрения средств новых информационных технологий (СНИТ), в том числе мультимедийных пособий. При этом большое внимание должно быть уделено методическим приемам использования компьютерных технологий на уроках биологии.

Многие биологические процессы отличаются сложностью. Развитие абстрактного мышления неординарного ребенка происходит посредством образов. Мультимедийные анимационные модели позволяют сформировать в сознании учащегося целостную картину биологического процесса. Интерактивные модели дают возможность самостоятельно «конструировать» процесс, исправлять свои ошибки, самообучаться.

Преимущества компьютерных технологий, по сравнению с традиционными, многообразны: наглядное представление материала, возможность эффективной проверки знаний, многообразие организационных форм в работе учащихся и методических приемов в работе учителя.

Можно использовать следующие методические приемы:

- использование мультимедиа учителем: отключить звук и попросить ученика прокомментировать процесс, остановить кадр и предложить продолжить дальнейшее протекание процесса, попросить объяснить процесс;
- использование компьютера учениками при изучении текстового материала: можно заполнить таблицу, составить краткий конспект, найти ответ на вопрос;

- контроль знаний: тесты с самопроверкой;
- выступление школьников с мультимедийной презентацией развивает речь, мышление, память, учит конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи.

Этапы информатизации преподавания предмета:

- использование компьютера в качестве пишущей машинки, подготовка с его помощью простейших дидактических материалов, планов уроков и др.;
- использование электронных учебников и образовательных ресурсов на электронных носителях в качестве наглядных пособий с их иллюстративными, анимационными возможностями;
- использование программных ресурсов для создания собственных учебных пособий с помощью программ Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, Adobe Photoshop и др.
- применение учебных проектов, руководство исследовательской учебной и внеурочной деятельностью учащихся, участие в дистанционных олимпиадах, конференциях.

На уроках биологии и во внеурочное время можно использовать следующие **информационные технологии**.

*Информационные презентации (Microsoft Power Point)* используются для того, чтобы выступающий смог на большом экране или мониторе наглядно продемонстрировать дополнительные материалы к своему сообщению: видеозапись, фотографии, чертежи, графики. Эти материалы могут быть подкреплены соответствующими звукозаписями.

Варианты использования презентаций:

- Проведение презентаций при объяснении нового материала (заранее созданная презентация заменяет классную доску).
- Наглядная демонстрация процесса (построение диаграмм, таблиц, моделирование опытов).
- Презентация по результатам работ (отчет о проведенных исследованиях, для сопровождения доклада учащихся и др.).
- Совместное изучение источников (полученных из Интернета материалов, мультимедийных энциклопедий и др.).
- Корректировка и тестирование знаний (работа с тестирующими тренажерами; для тех, кто самостоятельно изучает материал по причине пропуска занятий и др.)

*Информационные публикации (Microsoft Publisher)*, в том числе создание буклетов или бюллетеней, основной целью которых является подведение итогов самостоятельной работы учащихся. Главное при создании публикаций — работа с информацией по предложенной теме.

*Электронные таблицы (Microsoft Word, Microsoft Excel)*. Microsoft Excel представляет собой мощный инструмент, предназначенный для создания, обработки, анализа, совместного использования и отображения информации в виде электронных таблиц. Учителя и учащиеся могут использовать электронные таблицы для:

- создания, форматирования и печати табличных данных;
- построения и оформления диаграмм, графиков, кроссвордов;
- анализа данных и построения сводных отчетов;
- публикации данных в Интернете

*Веб-сайт (Microsoft Publisher)*. Функциональные назначения веб-сайтов:

- общение учащихся и учителей с внешним миром;
- обмен опытом между учащимися или учителями;
- создание форумов, конференций, групп новостей и т.д.;
- катализатор идей;
- сбор и обработка данных;
- представление консультаций и экспертных услуг;
- совместные образовательные проекты;
- сайт как возможность повышения квалификации;
- общение класса с классом;
- дистанционное обучение.

©М.А. Головлев

**Система работы с детьми в школе с углубленным изучением математики**

Раннее выявление, поддержка и развитие одаренных детей – приоритетная задача современного общества. Считается, что всего 1 % людей в течение своей жизни реализуют на практике все свои творческие возможности. Некоторые исследователи связывают это с тем, что любой успех состоит из 10 % способностей и 90 % труда. Поэтому важно научить детей учиться (трудиться), но для самих обучающихся очень важно видеть результат своего труда. И здесь недостаточно получения школьной отметки.

Первоочередной и наиболее трудной задачей школы является выявление одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности. И здесь важно не только предоставить услугу, но и сделать так, чтобы каждый ребенок воспользовался ею. Не всегда у родителей есть возможность, а иногда и желание отвести своего ребенка в учреждение системы дополнительного образования детей.

На сегодняшний день наша школа в своем составе имеет структурное подразделение – центр дополнительного образования, и его можно представить в виде модели:

Школа					
Учебная деятельность начальная школа средняя школа старшая школа	Дополнительное образование детей (кружковая работа)	Спортивная работа (подготовка и участие в межшкольной спартакиаде, районных и городских соревнованиях)	Центр дополнительного образования детей		
			Направления деятельности		
			музыкально-эстетическое	спортивно-туристическое	спортивное

Сложившаяся на сегодня структура центра дополнительного образования детей не является раз и навсегда заданной: она может меняться в зависимости от складывающейся ситуации и потребностей детей.

*Начинался центр с классов углубленного изучения музыки, создававшихся за счет школьного компонента. Накопленный опыт, достигнутые успехи, а именно, концертные программы хора «Ярославские соловушки», становившегося лауреатом различных конкурсов, в том числе международных в Германии и Италии, и музыкально-литературные композиции ансамбля «Волшебная флейта», а также востребованность этой деятельности родителями и детьми позволили нам поставить задачу шире: работать не с одним классом в параллели, а со всей начальной школой. Кроме того, создание центра дает возможность продолжать работу в среднем и старшем звене.*

Центр дополнительного образования детей при школе позволяет нам осуществлять работу по выявлению детей, имеющих способности в различных областях деятельности; обеспечивать возможность их развития, а при необходимости (отсутствие достаточной материально-технической базы или опыта работы педагога) и рекомендовать заниматься в профильных учреждениях дополнительного образования детей. Интерес к занятиям поддерживается участием в классных и общешкольных мероприятиях. Иногда разворачивается нешуточная борьба, и даже с участием родителей, за право выступления. Дети участвуют также в большом количестве внешкольных концертов и конкурсов.

Итогом работы за год становится выступление в отчетном концерте, который мы долгое время проводили на сцене Ярославской филармонии. Эта традиция была возрождена в этом году.

В рамках центра создаются условия для выявления и развития способностей детей в спортивных видах деятельности. Начинается все с занятий по общефизической подготовке. Сегодня являются востребованными занятия легкой атлетикой, волейболом, баскетболом. Не меньший интерес дети проявляют к занятиям различными видами туризма. Успешность выступления команды школы в различных соревнованиях и участие в походах привлекает детей. Не у всех получается, но возможность попробовать себя в этом есть практически у всех желающих.

Особая наша гордость – это успехи в легкой атлетике. В копилке наших команд победы в финальных соревнованиях Всероссийских соревнований «Шиповка юных», в эстафетах по легкой атлетике на призы газеты «Северный край» и летчика-космонавта В.В. Терешковой. Еже-

годно 15 – 20 обучающихся по результатам школьных соревнований и рекомендациям учителей физической культуры начинают заниматься в специализированных спортивных школах.

Значительно расширил свою деятельность туристический клуб «Эврика». Ребята не только активно занимаются и успешно участвуют в соревнованиях, занимая призовые места по спортивно-му ориентированию, водному туризму, туристическим видам деятельности, но и активно пропагандируют туризм как средство закалки, физического совершенствования, что соответствует стандарту образа жизни современного успешного гражданина. Актив клуба участвует в подготовке и проведении общешкольных спортивно-туристических эстафет, дней здоровья; активисты работают инструкторами и судьями.

С позапрошлого года мы попробовали организовать в центре занятия по новому направлению – «Видео + монтаж = кино». Интерес обучающихся и востребованность этого вида деятельности привели к созданию творческого объединения «33 film», которое успешно участвовало в ряде детских кинофестивалей. Например, данное объединение получило диплом лауреата конкурса «Наш мир», проходившего в рамках Всероссийского открытого форума детского и юношеского экранного творчества.

Работа центра, поиск новых направлений работы позволяют обеспечить обучающимся школы возможность попробовать себя в различных сферах деятельности, а педагогам выявить одаренных детей, заинтересовать и организовать работу по развитию и совершенствованию их природных задатков и способностей. Заинтересованный и результативный творческий труд детей способствует формированию привычки работать, самосовершенствоваться в избранном виде деятельности.

Основной деятельностью школы является учебная. Наша школа существует уже более 200 лет, имеет не только богатую историю, но и устоявшиеся традиции. От гимназии им. Александра I, к гимназии им. К. Маркса, далее к единой трудовой семилетней школе им. К. Маркса, средней школе № 33 им. К. Маркса и наконец к средней общеобразовательной школе № 33 им. К. Маркса с углублённым изучением математики. И все эти годы школа работала, в разных условиях, но работала и всегда приоритетными в ней были естественно-научные дисциплины.

В 1971 году в школе открылись математические классы третьей ступени. С 1995 года углубленное изучение математики начинается с 8 класса. Обучение в 8-9 классах является в значительной мере ориентационным. На этом этапе учитель помогает обучающемуся осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с тем, чтобы по окончании 9 класса ребёнок мог сделать сознательный выбор в пользу либо дальнейшего углубленного, либо обычного изучения математики. Обучение в 10-11 классах предполагает наличие у обучающегося устойчивого интереса к математике и намерение выбрать после окончания школы связанную с ней профессию. На этом этапе школа обеспечивает подготовку к поступлению в вуз и продолжению образования. Занятия проводят опытные учителя и при необходимости привлекаются преподаватели вузов.

Формирование контингента обучающихся в школе проходит двумя путями: *первый* – прием в первый класс, в восьмом классе по заявлению родителей выбор уровня изучения математики: базовый или углублённый;

*второй* – прием в 8 класс только на углублённое изучение математики.

Для подготовки к углубленному изучению математики с 1995 года для обучающихся по желанию за счет школьного компонента был введен пропедевтический курс «Избранные вопросы математики». Это позволило ребятам быстрее адаптироваться в 8 классе к объему материала по математике. Но оказалось, что не каждый ребенок 7 класса может осознать необходимость дополнительных занятий. Поэтому последние два года в 7 классах мы проводим расширенное преподавание математики (+1 час в неделю), но уже для всех обучающихся. Это продолжает способствовать формированию трудолюбия и облегчает выявление способных детей.

Работу по выявлению способных ребят и формирование любви к математике мы начинаем с начальной школы, организуя занятия математических кружков для учеников 2-4 классов. Ежегодно в школе проводится «Неделя математики», которая завершается общешкольной олимпиадой по математике для обучающихся 2-11 классов.

Обучение в 8-9 классах осуществляется по заявительному принципу. В целях создания стимулов к учебе в 8 классе проводятся переводные экзамены для изучающих математику по углублённой программе. Ежегодно мы имеем случаи движения учеников с программы на программу, то есть с углублённой на базовую и наоборот. Были случаи неоднократного перехода.

Обучение в 10-11 классах осуществляется только по углублённой программе. В 10 классе проводятся переводные экзамены.

Педагогический коллектив школы продолжает ориентироваться на развитие детей, а не только на подготовку к сдаче ЕГЭ. Так, в программе по математике уделяется достаточно внимания разделам и темам, которые не входят в программу ЕГЭ. Достаточно времени отводится изучению геометрии. В связи с этим у нас иногда возникают проблемы с обучающимися, а иногда и с их родителями, когда те не видят необходимости изучать то, что не встречается в КИМах ЕГЭ.

Наши обучающиеся активно участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах. Ежегодно 400-500 человек принимают участие в олимпиаде «Кенгуру». Немалый интерес ребята проявляют к турниру «Математических боев». Здесь всегда присутствует здоровая конкуренция между детьми по успешности в решении задач, место в командах и т.д. В этом году финал областного турнира составили две команды нашей школы. Конкуренция стимулирует детей на участие в олимпиадах и конкурсах не только по математике.

Таким образом, реализация в школе сложившейся системы работы с обучающимися создает условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

© А.Н. Гудков

### **Работа с одаренными детьми на муниципальном уровне: из опыта Угличского района**

Характеризуя опыт работы Угличского муниципального района (далее – УМР) с одаренными детьми, необходимо уточнить, каких детей мы относим к этой категории, для чего следует иметь в виду ряд существенных обстоятельств, а именно:

- в настоящий момент, несмотря на широкое использование словосочетания «одаренные дети», не принято однозначного определения понятия «одаренный ребенок»;
- практика педагогической деятельности показывает, что выявление одаренности и определение ее степени не всегда эффективны;
- дети с ярко выраженной одаренностью находятся в коллективе сверстников, большинство из которых в той или иной мере проявляют способности, которые, в свою очередь, можно отнести к проявлениям одаренности.

Поэтому, не претендуя на универсальность определения, здесь и далее мы будем называть одаренными детей, обладающих интеллектуальным и эмоциональным потенциалом, позволяющим успешно самовыражаться в различных областях знания, творческой и общественной деятельности, спорте. Это тем более допустимо в связи с тем, что в рамках приоритетного национального проекта «Образование» создание условий для самореализации таких детей определяется как «поддержка инициативной, способной, талантливой молодежи». К тому же предложенная трактовка понятия «одаренные дети» удобна для решения практических управленческих и педагогических задач в работе с такими воспитанниками детских садов и учреждений дополнительного образования, учащимися общеобразовательных школ.

Выявление одаренных детей и создание условий для их самореализации строится в УМР на основе следующих принципов:

- непрерывности выявления и поддержки одаренных детей (дошкольное образовательное учреждение – начальная школа – основная школа – старшее звено средней школы);
- взаимодействия всех субъектов процесса (управление образования УМР; образовательные учреждения разных типов и видов; предприятия и учреждения района, располагающие возможностями для развития и поддержки интеллектуальной и творческой деятельности детей и подростков; региональные центры дополнительного образования и прочее);
- вариативности методов, приемов и средств работы с одаренными детьми (олимпиады, конференции, соревнования, занятия, консультации и другое).

Рассмотрение одаренных детей в качестве ресурса развития страны делает особенно значимой работу с ними в связи с патриотическим воспитанием, краеведческой деятельностью. Именно она в большой степени позволяет связать интеллектуальное развитие детей с эмоциональными переживаниями по поводу того места, где они родились, живут и которое нередко становится точкой отсчета для тех, кто находит себя в области гуманитарного знания, творче-

ской деятельности, особенно в тех случаях, когда прошлое родного края тесно связано с прошлым родной страны и может удачно рассматриваться в ее контексте.

В этом смысле Углич представляется территорией, обладающей значительными возможностями. Город является одним из древнейших в России; он в числе первых вошел состав московского княжества, объединившего затем нашу страну в единое государство. Кроме того, Углич – город святого царевича Димитрия, покровителя детей, и в XVI - XVII вв. – одна из вотчин, связанных с последней российской монархической династией Романовых. Не останавливаясь на других моментах угличской истории, характеризующих роль города в истории России, отметим лишь, что Углич – это еще и город, о котором сто лет назад писали: «Ярославская губерния является первой по образованию в нашей империи, а Угличский уезд – первым в этой губернии». Поэтому в УМР работа с одаренными детьми в значительной степени связана с патристическим воспитанием и краеведением.

Первые шаги в этом направлении делаются на этапе дошкольного образования. Здесь дети получают элементарные знания по истории родного края и культуре России, а также возможность их применения в рамках интеллектуальных и творческих конкурсов, игровых программ. Учитывая возрастные особенности и минимальный социальный опыт детей, ориентируясь на развитие их способностей и мотивации, педагоги активно включают в этот процесс родителей.

Продолжение такой работы в начальной школе связано с интеллектуальным развитием детей, приобретением навыков, обеспечивающих их успешное самовыражение. Викторины по истории родного края и России, конкурсы и ученические конференции по родословию и литературе, проекты по экологии и природоведению – вот далеко не полный перечень того, где обучающиеся могут попробовать свои силы. Как и в дошкольном возрасте, здесь имеет место максимальный охват детей, предоставление им широких возможностей для проб в различных сферах деятельности и в разных учреждениях (общеобразовательных и дополнительного образования детей). Вместе с тем, одним из результатов этого этапа является достаточно точное выявление детей, имеющих признаки одаренности, требующих в большей степени групповой и индивидуальной форм работы с ними.

Особенности работы с одаренными детьми в основной школе связаны с тем, что круг интересов одаренных детей, как правило, уже определен, они уже выбрали те «площадки», на которых могут достичь успеха. Поэтому на данном этапе, с одной стороны, расширяется количество олимпиад, конкурсов, конференций и состязаний, где они имеют возможность реализовать свои способности, с другой – увеличивается время на индивидуальную работу с одаренными обучающимися общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования детей. Это происходит в рамках краеведческого клуба «Алатырь», научных обществ учащихся, консультативной работы со школьниками и в других формах. Преимущественно такая работа продолжается в старших классах.

Работа в этом и других направлениях требует постоянного стимулирования детей, формирования у них понимания значимости учебных и творческих достижений, их общественного признания. Наиболее значимыми в УМР формами поддержки одаренных детей являются следующие:

- ежегодное чествование победителей олимпиад, на котором в центральном Дворце культуры района дипломами, грамотами и ценными подарками поощряются школьники, успешно выступившие на федеральных, региональных и муниципальных олимпиадах;
- торжественное вручение в зале заседаний администрации УМР стипендий главы района школьникам, достигшим высоких результатов в учебе, спорте, культуре и социально-значимой деятельности;
- публикации исследовательских и творческих работ школьников на страницах детско-юношеского историко-краеведческого и литературного журнала «Угличе Полюшко», в сборниках конференции «Отечество», включение их в муниципальные цифровые образовательные ресурсы («63 пехотный Углицкий полк: история и материалы, посвященные 300-летию основания» и другие) и т.д.;
- систематическое освещение в муниципальных СМИ достижений детей и подростков;
- использование в работе взрослых результатов деятельности школьников (экологические исследования обучающихся нашли применение на пришкольных участках города; решения школы самоуправления Отрадновской средней общеобразовательной школы рассматриваются администрацией сельского поселения и т.д.).

Комплексная работа с одаренными детьми в УМР дает стабильные результаты:

- ежегодно школьники становятся победителями и призерами региональных и федеральных предметных олимпиад и конкурсов (по астрономии, экономике, предпринимательству и основам потребительских знаний, избирательному праву, в олимпиаде «Созвездие» и другие);
- ежегодно обучающиеся учреждений дополнительного образования детей побеждают и занимают призовые места на региональных и федеральных конференциях и выставках (Всероссийская выставка технического творчества «Дети, техника, творчество», региональный конкурс детского творчества «Красота рукотворная», всероссийская акция «Я – гражданин России», региональный фестиваль малых театральных форм «Глагол» и другие);
- увеличивается доля школьников, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках (2007 г. – 19,1 %, 2008 г. – 21,4 %, 2009 г. – 22,5 %);
- увеличивается охват детей дополнительным образованием (2007 г. - 2597 человек (53,5 %), 2008 г. - 2816 человек (60,5 %), 2009 г. – 2872 человека (63,2 %));
- продолжение обучения наиболее одаренных детей за пределами УМР (так, воспитанник ДЮСШ продолжает образование в школе баскетбола при NBA, обучающиеся МОУ СОШ № 8 тренируются в школе хоккея при СК «Динамо» - Москва) и другое.

Системная работа по развитию детской одарённости во многом способствует успешной социализации одаренных обучающихся. По окончании школы они уверенно выбирают образовательные учреждения, специальности и сферы деятельности, где могут продолжить совершенствовать свои способности и, раскрывая их, добиться значительных результатов.

©Н.В. Добрецова

### **Образование для устойчивого развития как приоритетное инновационное направление интеграции общего и дополнительного образования**

Словосочетание «образование для устойчивого развития» (ОУР) прочно вошло в лексикон политиков, специалистов, экспертов по проблемам окружающей среды и устойчивого развития с конца прошлого - начала нынешнего столетия. Всемирный Форум по вопросам образования (Дакар, 2000 г.) подчеркнул, что образование имеет «ключевое значение для устойчивого развития, мира и стабильности как внутри стран, так и среди стран, и тем самым являет собой незаменимое средство эффективного участия в жизни общественных и экономических структур в XXI веке» [1].

Признав образование *основным средством* достижения устойчивого развития цивилизации, 57-я сессия Генеральной Ассамблеи ООН объявила десятилетие 2005-2014 гг. Декадой образования в интересах устойчивого развития (ДОУР). В 2005 г. в Вильнюсе была принята «Стратегия ЕЭК ООН для образования в интересах устойчивого развития» (Стратегии ОУР), разработанная Европейской экономической комиссией ООН. Поскольку Стратегия была подписана всеми европейскими государствами с принятием соответствующих обязательств, ее можно рассматривать в качестве практического инструмента содействия достижению устойчивого развития через образование.

Россия, подписав Стратегию ЕЭК ООН, приняла обязательство встать на путь полноправного и активного участия международного процесса проведения ДОУР, что в свою очередь требует непереносимого развития в стране института социального партнерства на всех уровнях и, прежде всего, в сфере общего и дополнительного образования.

Как это ни грустно, следует признать, что достижение продуктивного социального партнерства в образовании для устойчивого развития в условиях российской действительности – не такая простая задача. Это можно объяснить целым рядом причин и в первую очередь тем, что сложность, комплексность понятия «устойчивое развитие» затрудняет процесс определения понятия «образование для устойчивого развития». Налицо – определенное разночтение специалистов в сфере терминологии. Имеет место как простое отождествление понятия «образование для устойчивого развития» с экологическим образованием (поскольку исторически ОУР формировалось на базе последнего), так и смешение разных смысловых значений понятий «образование для устойчивого развития», «экологическое образование для устойчивого развития», «образование в области устойчивого развития», не говоря уже о формах и методах осуществления на практике этих процессов.

Размытость смыслового поля внутри образовательного сообщества препятствует построению коммуникации с гражданскими институтами и осуществлению продуктивного социального партнерства в образовании для устойчивого развития. А поскольку *социальное партнерство* подразумевает установление отношений взаимовыгодного сотрудничества, социального диалога, то к вопросу о готовности гражданских институтов добавляется еще один вопрос – готовность к взаимодействию именно по поводу образования в интересах устойчивого развития. В настоящее время, когда активно реформируется система образования, много внимания уделяется повышению эффективности управления в системе образования, но зачастую различные социальные институты, общественные организации действуют разрозненно.

Безусловно, есть необходимое количество лидеров инновационного образования, готового развивать взаимодействие с гражданскими институтами, достаточное для системного решения данной проблемы. Однако лидеры не ассоциированы, каждый действует сам по себе, в то время как для продвижения инновационных идей и моделей лидеры должны представлять собой не отдельных деятелей, а организованность, институциональную оформленность. Некоторые уже осознают эту необходимость, вроде бы даже реализуют некоторые механизмы построения сетевого взаимодействия. Но реалии жизни показывают, что многие руководители школ пока не испытывают реальной потребности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования детей, точнее она ими не видится. В связи с этим перед массовой школой и УДОД остро встанут вопросы о взаимодействии в целях интеграции общего и дополнительного образования.

Совместная реализация задач образования для устойчивого развития диктует необходимость многомерного диалога, который должен стать нормой взаимоотношений субъектов различных образовательных систем, каковыми выступают, прежде всего, учреждения дополнительного образования детей и школа. К необходимым условиям такого партнерства можно отнести общую мотивацию в сфере образования для устойчивого развития, единство по стратегическим вопросам с учетом специфики учебно-воспитательного потенциала обеих структур; информированность; разумное объединение специфических возможностей, усилий в организации среды жизнедеятельности ребенка как фактора, активно влияющего на развитие личности.

Рассматривая ОУР как приоритетное инновационное направление интеграции общего и дополнительного образования, полагаем, что для достижения продуктивного социального партнерства в образовании, для устойчивого развития на современном этапе следует выделить три важных обязательных условия.

*Первое условие* – переориентация образования на реализацию устойчивого развития. Для этого в первую очередь педагогическому сообществу следует договориться о переходе к употреблению термина «образование для устойчивого развития», поскольку сущность ОУР более соответствует современным представлениям об образовании как основном средстве достижения устойчивой жизни общества на основе изменений собственного поведения и образа жизни.

*Второе условие* – образование для устойчивого развития необходимо признать в числе самых основных приоритетов развития системы образования. Оно не отодвинет на задний план все остальные актуальные направления, но позволит интегрировать их в целостную воспитательную систему.

*Третье условие* – сделать образование для устойчивого развития приоритетом для каждого отдельного образовательного учреждения и системы образования в целом [2]. Поскольку всем заинтересованным сторонам надо совместно вырабатывать новые установки для продуктивного сотрудничества, автор предлагает участникам данной конференции включиться в разработку соответствующего образовательного проекта, а затем выйти с ним в комиссии по образованию и науке Общественной палаты РФ и в общероссийскую общественную организацию «Всероссийское педагогическое собрание».

Образовательным учреждениям невозможно существовать, работать, творить и развиваться в одиночку. И не только потому, что мы ограничены в средствах, ресурсах, благоприятных условиях, но и потому что ребенка формирует, развивает, воспитывает и школа, и дополнительное образование, и весь комплекс отношений его с взрослыми людьми и сверстниками. Главное дело и школы, и УДОД – образование. А это можно толковать и как «создание образа» – в том числе и образа устойчивого будущего, в котором будет жить ребенок.

Напрашивается вывод, что интеграция общего и дополнительного образования при соблюдении указанных выше условий позволит обеспечить единое социально-образовательное пространство, которое будет способствовать гармоничному развитию личности, переходу

учреждения на новый уровень функционирования, откроет дальнейшие перспективы для инновационных процессов, повысит роль и значение образовательного учреждения в жизни общества.

Таким образом, мы придерживаемся той точки зрения, что образование для устойчивого развития требует к себе повышенного внимания и единства действий всех заинтересованных сторон. ОУР следует рассматривать как приоритетное инновационное направление интеграции общего и дополнительного образования. Осуществление социального диалога и партнерства, развитие сетевого взаимодействия в сфере образования в интересах устойчивого развития рано или поздно дадут всходы на нашей «утрамбованной» почве. Объединив свои усилия в вопросах ОУР, мы только приумножим общие идеи, получим более богатую методологию поиска в одном и том же направлении, что будет способствовать переходу современного общества к устойчивому развитию.

#### **Библиографический список**

1. Всемирный Форум по образованию. Речь генерального директора ЮНЕСКО. Дакар, Сенегал, 26-28 апреля 2000 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unesco.org/education>.

2. Добрецова, Н.В. Ключевые проблемные «точки» социального партнерства в образовании для устойчивого развития и варианты их преодоления [Текст] // Социальное партнерство в экологическом образовании для устойчивого развития: сборник материалов всероссийской конференции. – М.: 2008.

© В.Ф. Забавина

### **Выявление, развитие и социальная защита талантливых и одаренных детей на уроках мировой художественной культуры**

Одной из основных задач школы является создание условий, обеспечивающих творческое развитие и поддержку талантливых и одаренных детей. Для решения этой задачи на уроках мировой художественной культуры необходима организация творческого, развивающего учебного процесса, опирающегося на современные образовательные технологии.

При обучении талантливых детей необходимо знать их преимущества: они более приспособлены в эмоциональном и социальном плане, легче учатся и лучше осваивают материал, имеют широкий словарный запас, большой период концентрации внимания. Кроме того, такие дети более способны к абстрактному мышлению, склонны к соревновательности и независимости, отличаются высокими социальными идеалами, любознательны, изобретательны, упорны, более расположены к творчеству, чутки к настроениям окружающих, острее реагируют на несправедливость.

В процессе развития талантливые дети сталкиваются с трудностями, связанными с отсутствием оптимальных условий развития одаренности, а именно, не всегда учитываются индивидуальные особенности ребенка, что влечет за собой трудности в социальной адаптации, личностные проблемы. Для ликвидации этой проблемы необходимо, в первую очередь, применять дифференцированное обучение. Хотя учебные программы по мировой художественной культуре ориентированы на среднего ученика, учителю необходимо осуществлять поуровневое обучение во избежание дискриминации одаренных детей, задержки развития их таланта.

При организации занятий мы опираемся на следующие основные структурные компоненты одаренности:

- доминирующая роль познавательной мотивации;
- исследовательская творческая активность;
- возможность достижения оригинальных нестандартных решений;
- возможность прогнозирования и предвосхищения;
- способность к созданию идеальных эталонов, обеспечивающих высокие эстетические, нравственные, интеллектуальные оценки.

Н.С. Лейтес выделил три категории одаренности:

а) дети с ускоренным умственным развитием, опережающие на несколько лет физический возраст. Для них характерна поразительная умственная активность, ненасытность познавательной потребности;

б) дети с ранней умственной специализацией – у них при обычном общем уровне интеллекта обнаруживается особая расположенность к какой-нибудь отдельной области науки или техники;

в) дети с отдельными незаурядными способностями.

Американский ученый М. Карне выделил моменты, характерные для жизни одаренных детей, способные повлечь за собой нарушения поведения и трудности социальной адаптации ребенка:

- неприязнь к школе, прежде всего из-за несоответствия учебного плана способностям ученика;

- предпочтение сложных игр и безразличие к тем, которыми увлекаются их сверстники, может приводить к изоляции ребенка;

- погружение в философские проблемы в большей степени, чем это характерно для среднего ребенка;

- несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием;

- раннее проявление потребности к совершенству;

- ощущение неудовлетворенности, критическое отношение к собственным достижениям, следствием чего может быть ощущение собственной неадекватности и низкая самооценка;

- одаренные дети часто ставят перед собой завышенные нереалистические цели, в результате чего переживают по поводу невозможности их достижения;

- сверхчувствительность;

- потребность внимания взрослых часто приводит одаренных детей к монополизации, что вызывает раздражение других детей;

- недостаточная терпимость к детям, стоящим ниже в интеллектуальном развитии.

Виды одаренности, которые легко увидеть учителю:

- Интеллектуальный вид одаренности. Развитый ум, высокий интеллект позволяют таким детям учиться с легкостью, но только по интересующим их предметам. Отмечается устойчивая система познавательных интересов. Таких детей часто называют умственными акселератами, вундеркиндами.

- Академический вид одаренности. На первый план выходят способности к обучению. Учение для них – главное удовольствие. К этому виду чаще всего принадлежат медалисты.

- Художественный вид одаренности. Проявляется в высоких достижениях художественной деятельности. Учитель должен вовремя увидеть эти способности, рекомендовать обучение ребенка соответствующему специалисту.

- Творческая одаренность. Эти дети обладают нестандартным мышлением, часто непохожи на других взглядами на мир. Они могут проявить свои способности лишь при индивидуальном подходе к обучению. В противном случае неизбежна изоляция таких детей.

- Лидерская или социальная одаренность. Такие дети имеют ярко выраженные организаторские способности.

С целью развития способностей талантливых и одаренных детей на уроках мировой художественной культуры мы используем технологию уровневой дифференциации. Например, при выполнении самостоятельной работы по карточкам учащимся предлагаются задания трех типов (А, В, С) разной степени сложности. Задания типа «А» включают базовый стандарт, задания «В» расширяют материал первого уровня, задания «С» дают развивающие сведения, углубляющие материал. Технология уровневой дифференциации используется и при работе в группах. При работе над проектами одаренные дети выбирают, как правило, темы исследовательской направленности.

Уровневая дифференциация имеет как положительные, так и отрицательные стороны. У педагога появляется возможность развивать способности одаренного ребенка, реализуется желание сильных учащихся быстрее продвигаться вперед. К открытому делению детей по уровню мы относимся осторожно, так как считаем, что такое деление наряду с положительными имеет и отрицательные аспекты. Среди них хотелось бы выделить то, что несовершенство диагностики приводит порой к тому, что в разряд слабых переводятся неординарные дети.

С целью поддержки мотивации талантливых детей к предмету в своей педагогической практике мы применяем коллективный способ обучения, полагая его очень важным. Так, при проведении повторительно-обобщающих уроков организуется работа учащихся в парах сменного состава. При этом каждому ребенку предлагается алгоритм работы. По возможности на такой урок приглашаются консультанты-старшеклассники, а также одаренные дети, хорошо

усвоившие данный материал. Они же и оценивают работу учеников. Занятия с использованием коллективных средств обучения проходят не чаще четырех раз в год.

Для того, чтобы заложенные в ребенке задатки не пропали даром, а превратились в способности, мы совместно с психологом стараемся своевременно их выявлять и развивать. При планировании уроков мировой художественной культуры используются данные социометрии, например, при делении учащихся на группы. Чтобы межличностные отношения не повлияли на эффективность работы группы, в классе выявляются «лидеры», «предпочитаемые», «отверженные», «пренебрегаемые», «изолированные» по деловому и эмоциональному критериям. При групповой работе необходимо, чтобы в группе не было двух лидеров, иначе группа разделится на две. Это позволяет повысить эффективность урока и воспитательных мероприятий.

С учащимися, опережающими в умственном развитии своих сверстников, организуются индивидуальные занятия. Это может быть работа над проектами исследовательской направленности, творческая поисковая работа, привлечение одаренных детей в качестве консультантов при реализации информационных проектов. Одаренные дети вовлекаются в проектную деятельность, во внеклассную работу по предмету. На уроках для таких учащихся используется материал, выходящий за рамки учебной программы. Используя проблемный подход к изучению нового материала, можно создать условия для самостоятельного открытия ребенком каких-либо истин, что повышает его вовлеченность в учебный процесс, способствует успешному усвоению знаний, стимулирует уверенность в себе, воспитывает независимость взглядов. Творческая активность одаренных детей повышается через создание благоприятной атмосферы, доброжелательность оценок со стороны учителя. Поощрение оригинальных высказываний ребенка является хорошим средством для развития творческой познавательной активности. Необходимо открыть талант в каждом учащемся, определить зоны его потенциального развития, в результате чего даже самые замкнутые дети раскрываются, становятся уверенными в себе.

© Л.В. Кокуева, А.Л. Буйлова

#### **Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренного ребенка в детском саду**

Наукой доказано, что каждый ребенок имеет свои особые способности, одаренность, которые необходимо в дошкольном детстве выявить и развивать. Проблема развития детской одаренности является одной из основных проблем базовой площадки института развития образования, где ведется исследование по теме «Педагогические средства и условия духовно-нравственного воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста». Детский сад № 225 г. Ярославля входит в состав базовой площадки его приоритетное направление в исследовательской деятельности – психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.

В последние годы данная инновационная деятельность в детском саду обрела системный характер. В начале учебного года, в диагностический период, педагоги анализируют индивидуальные особенности каждого ребенка, выявляют одаренных детей. Педагоги обеспечены необходимыми методическими разработками. В этот период руководитель детского сада решает следующие вопросы: открытие в учреждении необходимых кружков, студий и обеспечение их квалифицированными кадрами. Для организации дополнительного образования использует, по возможности, внутренние ресурсы детского сада, а также приглашает педагогов из учреждений дополнительного образования детей.

На следующем этапе педагоги дошкольного, дополнительного образования совместно разрабатывают образовательные программы работы кружков, студий, а также программы дополнительного образования каждого одаренного ребенка. Программы обсуждают с родителями и утверждают на педагогическом совете детского сада.

Руководитель детского сада создает условия для повышения профессионального мастерства педагогов (обучение на курсах повышения квалификации, проблемных семинарах, участие в работе творческих объединений, самообразование и др.). За счет этой деятельности у педагогов углубляются, обновляются профессиональные знания, возрастает ответственность за качество развития одаренности ребенка. Функцию кураторства, сопровождения одаренных детей в детском саду осуществляет педагог дополнительного образования, главная его обязанность – осуществление интеграции детского сада с учреждениями дополнительного образования детей.

Основными направлениями взаимодействия педагогов дошкольного и дополнительного образования по сопровождению развития одаренного ребенка становятся:

- разработка индивидуального маршрута развития конкретного ребенка;
- обеспечение сопровождения развития ребенка в дошкольном и дополнительном образовании;
- вовлечение родителей в процесс сопровождения развития одаренного ребенка;
- организация в детском саду презентации результатов деятельности ребенка (выставки авторских работ, сольные концерты, моноспектакли и др.);
- установление договорных отношений между всеми участниками сопровождения ребенка (педагогами дошкольного, дополнительного и родителями);
- повышение квалификации педагогов, осуществляющих дополнительное образование;
- обеспечение материальной заинтересованности педагогов.

У одаренного ребенка, как правило, повышена активность, зона его особых интересов. В детском саду созданы условия для развития потребностей одаренных детей, поэтому образовательный процесс педагоги организуют по личностно-развивающей технологии, которая способствует развитию у детей познавательной активности, инициативности, творческого самовыражения, субъектной позиции в деятельности.

Практика экспериментальной работы детского сада подтвердила значимость для эффективного психолого-педагогического сопровождения развития одаренного ребенка таких условий, как интеграция дошкольного и дополнительного образования, организация педагогического процесса по личностно-развивающей технологии. В то же время коллектив детского сада столкнулся с проблемами, которые тормозят деятельность по осуществлению сопровождения одаренных детей:

- неготовность педагогов работать с одаренным ребенком из-за отсутствия необходимых теоретических знаний и практического опыта;
- отсутствие заинтересованности у родителей в развитии одаренности ребенка, многие родители ориентированы на подготовку ребенка к школе, обучению чтению, математике и даже письму;
- стремление родителей видеть своего ребенка таким как все;
- затруднения в финансовой поддержке развития одаренных детей и др.

© Л.В. Кокуева

### **Модель психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в детском саду**

Для повышения эффективности работы дошкольного образовательного учреждения с одаренными детьми нами была предпринята попытка разработки модели психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в детском саду. Наша модель содержит такие компоненты как цель, задачи, принципы, этапы.

**Цель модели:** создать условия для психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка в конкретной образовательной системе дошкольного образовательного учреждения.

**Задачи сопровождения:**

1. Создать специальные условия для развития одаренности ребенка. Эта задача решается средствами исследовательской, развивающей, методической, организационной работы.
2. Создать условия для развития субъектной позиции одаренного ребенка. Данная задача решается средствами взаимодействия в системе «педагог – ребенок – родитель».
3. Отслеживать особенности развития одаренности ребенка на различных возрастных этапах дошкольного детства. Получаемые показатели сравнивать с содержанием психолого-педагогического статуса, возрастными возможностями. Эта задача решается в основном средствами педагогической и психологической диагностики, развивающей педагогической деятельности.
4. Повысить психолого-педагогическую компетенцию воспитателей, родителей, других взрослых по вопросам сопровождения развития одаренного ребенка.

**Принципы сопровождения:**

- непрерывность сопровождения развития одаренного ребенка;

- признание уникальности ребенка, исключающее усреднение, сравнение одного ребенка с другим;
- бережное отношение к психическому миру ребенка, его потребностям, особенностям субъективного отношения к миру и самому себе;
- защита интересов ребенка;
- индивидуальный путь развития ребенка;
- учет специфики возрастного и индивидуального развития;
- принцип диалогичности;
- принцип личностно-ориентированного подхода к ребенку;
- принцип построения развивающей работы на основе диагностики;

**Нормы сопровождения** заложены в профессиональной позиции педагога, группы сопровождения:

- последовательное осуществление цикла сопровождения;
- владение комплексом диагностических методик;
- выстраивание программы сопровождения одаренного ребенка, привлечение педагогов дополнительного образования, родителей к ее реализации;
- осуществление мониторинга действенности программы и выстраивание новой в случае неэффективности первой программы;
- любовь к ребенку и, как следствие, принятие его как личности, сопереживание, терпимость и терпение, умение прощать;
- ожидание успеха в решении затруднений ребенка, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении затруднений, отказ от субъективных оценок и выводов;
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения, собственное волеизъявление (право на «хочу» и «не хочу»);
- поощрение и одобрение самостоятельности и уверенности в его сильных сторонах, стимулирование самоанализа, рефлексии;
- признание личностного равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- умение быть товарищем, партнером, символическим защитником для ребенка;
- систематическое осуществление педагогами самоанализа, самоконтроля, рефлексии.

#### ***Этапы сопровождения развития одаренного ребенка.***

*1-й этап сопровождающей работы – диагностический* - предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности. Информация может поступить от родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития, построения развивающей работы. У детей 4-7 лет воспитатели, используя пакет диагностических методик, определяют уровень личностного развития ребенка в рамках 4-х основных направлений дошкольного образования: социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, психо-физическое.

*2-ой этап – уточнение выявленных затруднений или способностей ребенка, проведение психолого-педагогического консилиума.* На этом этапе воспитатели осуществляют сбор дополнительной информации от других педагогов детского сада, родителей, изучают специальную литературу для уточнения выявленной одаренности ребенка. В детском саду заведующая проводит психолого-педагогический консилиум, на который приглашает необходимых специалистов, в том числе и педагогов по дополнительному образованию. Члены консилиума осуществляют обобщение всей информации о ребенке, нуждающемся в развивающих средствах, и определяют группу сопровождения, условия для развития одаренного ребенка. Специалисты сопровождения устанавливают конкретные задачи каждого субъекта сопровождения, разрабатывают индивидуальные программы или рекомендации по созданию условий для развития его одаренности. В «Дневнике сопровождения развития ребенка» специалисты фиксируют выводы, записывают рекомендации по сопровождению развития одаренного ребенка.

*3-ий этап - создание условий для развития одаренных детей:* проведение развивающей работы с ребенком в кружке, студии в детском саду, учреждении дополнительного образования детей; консультативной и другой работы с родителями, воспитателями. На этом этапе, на осно-

вании анализа выявленной одаренности ребенка, заявки родителей о развитии одаренности их ребенка, заведующая ДОУ создает в детском саду условия для развития одаренных детей: открывает кружки, студии. При этом использует внутренние ресурсы, воспитателей детского сада, а также приглашает педагогов из учреждений дополнительного образования. Педагоги дошкольного и дополнительного образования разрабатывают образовательные программы работы кружков, студий, которые обсуждают с родителями и утверждают на педагогическом совете ДОУ. На данном этапе активно используются возможности учреждений дополнительного образования детей. Руководитель дошкольного учреждения заключает договоры о сотрудничестве детского сада и УДОД. При этом появляется опыт проведения совместных мероприятий, объединяющих детей, педагогов детского сада, дополнительного образования, учреждений культуры, родителей, что создает ситуацию сотрудничества, взаимной ответственности за развитие одаренного ребенка, укрепляет позицию интеграции дошкольного и дополнительного образования.

*4-й этап - анализ промежуточных результатов сопровождения развития одаренного ребенка.* На этом этапе психологи, педагоги и другие специалисты проводят в середине, конце учебного года, а по необходимости чаще, диагностику успешности развития одаренности ребенка и корректировку его индивидуальных программ, рекомендаций по сопровождению его развития. Педагоги дошкольного и дополнительного образования организуют в детском саду разнообразные формы презентаций успешности развития способностей ребенка: выставки авторских работ, сольные концерты, моноспектакли, фестивали и др. Все данные воспитатели регистрируют в индивидуальном «Дневнике сопровождения развития ребенка».

©Н.О. Кушева

### **Взаимодействие органов ученического самоуправления образовательных учреждений на муниципальном уровне**

Существенным отличием современности является чрезвычайно высокая степень мобильности, изменение знаний и потоков информации, а современная молодежь владеет более широкими возможностями и разносторонними способами получения этих знаний, какие не имели предыдущие поколения. В силу своей мобильности и адаптации к изменяющемуся миру молодые люди могут воспринимать такой большой объем и такое высокое качество знаний, которые до сегодняшнего дня не были никому доступны.

Во всех современных глобальных процессах остаётся лишь один остров человеческих знаний, который молодое поколение не может освоить самостоятельно – накопление жизненного опыта, какой приходит только с самим течением человеческой жизни. Именно поэтому входение ученической молодежи в социум, приобретение ею собственных социальных компетенций является приоритетным направлением ее воспитания в деятельности Ривненского городского Дворца детей и молодежи.

Именно поэтому одним из эффективных направлений социализации молодежи во Дворце детей и молодежи (ДДМ) стало – ученическое самоуправление, участие подрастающего поколения в работе Парламента детей города и Молодежной палаты ДДМ, дающее им практическую возможность входить в социальную среду через:

- участие в реализации социально значимых проектов и программ (как собственных, так и на правах партнерства);
- приобретение практических лидерских компетенций;
- формирование собственных организаторских навыков;
- развитие креативности детей;
- осознание важности активной позиции в общественной жизни.

Перед педагогами общеобразовательных и внешкольных учреждений стоит сложное и ответственное задание – воспитать высокоморальное, национально сознательное подрастающее поколение, патриотов своей Родины, помочь им развивать свои творческие способности, самостоятельно определять профессиональные приоритеты с целью полной самореализации в жизни. Молодое поколение необходимо подготовить к реалиям современности, к условиям радикальных социально-экономических изменений, формировать их социально значимые компетенции, которые помогут личностному росту учащихся.

Уже долгое время, практически в каждом общеобразовательном учреждении, существуют различные формы ученического самоуправления: советы старшеклассников, парламенты де-

тей, ученические республики и т.д. Но, как правило, они не взаимодействуют между собою, в первую очередь из-за того, что не имеют материальной базы, где бы они могли организовывать встречи и обмениваться опытом, разрабатывать и воплощать в жизнь совместные проекты для муниципальной общественности. В данном случае объединяющим фактором должны стать внешкольные образовательные учреждения.

В г. Ривне аккумуляция сил ученического самоуправления происходит в Ривненском городском Дворце детей и молодежи, где сосуществуют три разных модели органов ученического самоуправления.

Понимая важность применения воспитанниками полученных базовых профильных, социальных и практических компетенций в жизненных ситуациях, педагоги Ривненского городского Дворца детей и молодежи поддерживают, развивают и координируют разные формы ученического самоуправления. Больше десяти лет тому назад стартовала социально-ролевая игра Дни Дублера, которая традиционно проводится для учеников и воспитанников структурных подразделений ДДМ во II семестре учебного года.

Планируя социально-ролевую игру и создавая соответствующую проблемную ситуацию, педагогический коллектив предлагает различные уровни самостоятельного усвоения знаний посредством приобретения эмоционально-духовного опыта активного взаимодействия учащимися ДДМ.

Подобный подход дает возможность не только обобщить глубину полученных молодежью компетенций а и получить их в едином контексте с моральным и социальным опытом, постоянно проверяя их с точки зрения эффективности и пользы.

Проводя Дни дублера, педагогический коллектив ДДМ преследует следующие цели:

- формирование у учеников и воспитанников Дворца практических компетенций необходимых для руководства управленческими процессами во внешкольном учреждении;
- формирование социально-активной, инициативной, способной принимать нестандартные решения личности, с глубоко осознанной гражданской позицией;
- обеспечение потребности учащихся и воспитанников в собственной самореализации и формировании конкурентоспособности;
- содействие подготовке детей к активной профессиональной деятельности, успешному и бесконфликтному вхождению в экономическую и политическую жизнь социума.

Дети-дублеры дирекции, административных и педагогических работников Дворца (в период Дней дублера) тщательно готовятся к участию на всех, без исключения, уровнях образовательной, административной и хозяйственной деятельности, к проведению занятий по всем требованиям и правилам. Любые консультации от педагогов дети получают только до Дней дублера, во время дней самоуправления запрещается взрослым вмешиваться в работу дублеров.

Дублеры дирекции несут основную ответственность за организацию и проведение Дней дублеров: они составляют план работы в эти дни, проводят инструктивно-методические совещания, посещают занятия, анализируют работу дублеров-педагогов, подводят итоги своей деятельности. В дальнейшем, при подготовке следующих Дней дублера, общедворцовских проектов или программ, самые активные участники дней самоуправления продолжают свою деятельность, работа в Совете дублеров. Самые активные из участников получают сертификаты и знаки отличия.

Проведение таких Дней позволяет не только создавать благоприятные условия продуктивной социально-ролевой среды, но и учитывать при этом индивидуальные особенности ученической молодежи.

Актуальная задача развития благоприятных условий для воспитания молодого поколения – это интеграция разных профилей детского творчества в единую систему, способную объединить усилия подрастающего поколения в воспроизведении событий их жизнедеятельности.

Но Дни дублера – это кратковременная форма детского самоуправления. Поэтому, учитывая результаты анонимного анкетирования учащихся и воспитанников, пожелания самих дублеров, инициативная группа педагогов и учащихся пришла к необходимости создания постоянного органа ученического самоуправления во Дворце детей и молодежи. Со временем в каждом подразделении были предложены анкеты и вопросники относительно его модели. Таким органом стал Парламент детей ДДМ, охвативший также своей деятельностью и ученическую молодежь общеобразовательных учреждений г. Ривне. Затем в результате развития структуры Парламента детей ДДМ, содержания его деятельности и увеличения объемов работы, он был реорганизован в городской Парламент детей – представительский орган ученического

самоуправления общеобразовательных учреждений города. Парламент детей города на сегодняшний день продолжает работать на базе Дворца детей и молодежи, тесно сотрудничая со всеми общеобразовательными учреждениями города в реализации собственных общегородских проектов, участвуя в различных всеукраинских и международных программах. Отдельные представители Парламента детей г. Ривне входят в состав оргкомитета, который занимается подготовкой Дней дублера, на заседании которого воспитанники ДДМ - претенденты на ту или иную должность, защищают свои программы деятельности. В дальнейшем распределение должностей происходит на конкурсной основе.

Активная деятельность Дворца по всем направлениям внешкольного образования в логике стала причиной создания уже собственных органов ученического самоуправления, которые бы лоббировали его интересы и популяризовали его деятельность в городской молодежной среде. Из самых активных представителей всех структурных подразделений Дворца в 2008 году была создана Молодежная палата ДДМ.

Молодежная палата как орган самоуправления ученического коллектива ДДМ является составной частью общей управленческой структуры учреждения и на правах коллективного членства может входить в другие объединения (в том числе и международные). Молодежная палата сотрудничает с другими органами ученического самоуправления: Парламентом детей города, Советом дублеров ДДМ, Всеукраинским парламентом детей, а также Европейским молодежным парламентом, другими молодежными организациями разных уровней. Оперативное руководство Молодежной палатой осуществляет Коллегия Молодежной палаты, которая проводит свои заседания один раз в месяц и поддерживает еженедельную связь с дирекцией ПДМ и Парламентом детей города. Получая на совместных заседаниях информацию о запланированных акциях, молодежных инициативах на уровне Дворца, города, страны, представители Коллегии доносят ее до соответствующих министратов, которые занимаются практической реализацией данных проектов, решений, инициатив и т.д. Коллегия Молодежной палаты также участвует в совместных заседаниях Совета Дворца, активно сотрудничает с Родительским комитетом ДДМ на правах партнерства.

В состав Молодежной палаты входят представители всех структурных подразделений Дворца с делегированными полномочиями от имени ученических объединений, групп, студий и т.д., избранные на общих началах или рекомендованные по соглашению.

Целью деятельности Молодежной палаты ДДМ является:

- развитие творческого потенциала воспитанников ДДМ;
- формирование лидерских их качеств;
- формирование ответственности воспитанников за принятие решений;
- защита их прав и интересов;
- привлечение воспитанников к участию, разработке и принятию решений относительно общественной жизни Дворца и города.

Главными заданиями Молодежной палаты ДДМ является:

- развитие системы органов ученического самоуправления ДДМ;
- создание условий для практической реализации приобретенных воспитанниками ДДМ лидерских качеств;
- сотрудничество Молодежной палаты с Советом ДДМ, Родительским советом ДДМ, Парламентом детей города с целью решения совместных вопросов общественной жизни молодежи;
- развитие интеркультурного диалога в контексте толерантности и ненасильства;
- разработка и реализация молодежных проектов в контексте социальной активности и права участия подрастающего поколения в социальной жизни города, области и страны;
- лоббирование вопросов связанных с реализацией молодежных проектов;
- осуществление обучения молодежных лидеров.

Общее руководство работой Молодежной палаты осуществляет Председатель, который представляет Молодежную палату на разных уровнях, и заместитель Председателя как куратор отдельных направлений деятельности Молодежной палаты. Коллегия Молодежной палаты как

руководящий орган вместе с председателями министератов, Председателем Совета дублеров ДДМ координируют деятельность Молодежной палаты.

Министраты – это рабочие органы Молодежной палаты, которые готовят и предварительно рассматривают вопросы, внесенные в ее повестку, а именно:

5) **Министрат по правам ребенка**, занимающийся развитием правовой культуры и правозащитных компетенций ученической молодежи.

6) Приоритетными направлениями деятельности **Министрата аналитико–проектной работы** является:

- обучение воспитанников ДДМ технологиям работы над проектами (определение целей, поиск путей их реализации, оформление проектов);
- подготовка менеджеров социальных проектов, тренингов креативности.

7) **Министрат связей с общественностью** направляет свою деятельность на:

- изучение общественного мнения среди воспитанников, педагогов, родителей ДДМ, общественности города;
- популяризацию и рекламу деятельности Молодежной палаты;
- налаживает и координирует связи со средствами массовой информации, общественными организациями, органами власти;
- готовит и презентует программы, проекты, инициативы Молодежной палаты.

8) **Министрат экологии и здорового способа жизни** направляет усилия ученической молодежи на:

- развитие экологической культуры воспитанников, педагогов и родителей ДДМ;
- формирование их экологического сознания;
- формирование ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- защиту окружающей среды;
- превентивное воспитание и предупреждение негативных явлений в детско-молодежной среде.

9) **Министрат информации и рекламы** осуществляет:

- оперативное информирование ученического и педагогического коллективов, общественности города о деятельности Молодежной палаты, о делах и событиях, происходящих в ее жизни;
- осуществляет поиск новых форм работы;
- проводит выставки-презентации, рекламные акции, освещающие деятельность Молодежной палаты;
- разрабатывает визитки проектов, программ;
- наполняет веб-сайт ДДМ, готовит и предоставляет информацию для портала ДДМ;
- сотрудничает с молодежной редакцией городской газеты для ученической молодежи «Без секретов», телепрограммой «ПіДеМо разом», детской телестудией ДДМ.

Члены Парламента детей города и Молодежной палаты ДДМ – это самые успешные, социально активные лидеры общеобразовательных учреждений города и Дворца детей и молодежи. Для дальнейшего развития их социальных компетенций возникла необходимость в их дополнительном обучении. С этой целью на базе ДДМ была создана городская летняя Школа ученического актива, что дало возможность «подготовить кадры» для более эффективной работы всех органов самоуправления Дворца. Обучение в Школе актива – это неформальное общение, новые друзья, поиск единомышленников, социально полезная деятельность, направленная на самоутверждение, самореализацию, обогащение жизнедеятельности депутатов органов самоуправления новыми событиями и впечатлениями. С 2009-2010 у.г. планируется работа ежегодного зимнего лагеря для депутатов Парламента детей города и Молодежной палаты ДДМ с целью практической реализации приобретенных навыков и компетенций на базе санаторно-оздоровительных комплексов области.

За последнее время, благодаря тесному сотрудничеству Парламента детей г. Ривне с органами самоуправления общеобразовательных учреждений были воплощены в жизнь такие проекты:

- ежегодный форум органов ученического самоуправления;
- общегородская акция «Дети - детям»;
- проект «Побеспокойся, и будут жить»;
- проект «Одинокой старости не бывает»;
- встречи с представителями органов местного самоуправления;
- традиционная встреча и пресс конференция с Мэром г. Ривне;
- встреча с заместителем мэра по гуманитарным вопросам;
- традиционный рождественский прием представителей органом ученического самоуправления и одаренной молодежи начальником Управления образования Ривненского горисполкома;
- встречи с представителями молодежных общественных организаций и общественных организаций города и области;
- тренинги «Дети против насилия».

На уровне Городского совета решается вопрос об участии с «правом голоса» представителей Парламента детей города и Молодежной палаты ДДМ в заседаниях Городского совета при обсуждении и решении вопросов касающихся молодежной политики. Это даст возможность реализовать представителям ученического самоуправления право на участие в принятии решений на местном уровне и активно сотрудничать с органами власти на пользу городской общечественности.

Все выше сказанное определяет потребность в постоянном развитии и самосовершенствовании органов ученического самоуправления. Участие молодежи в их работе способствует осознанию личностных творческих потребностей и мотиваций подрастающего поколения, развитию целенаправленности, самостоятельности, инициативности учащихся, их критического отношения к жизни и ответственности за принятые решения.

На современном этапе ученическое самоуправление г. Ривне является самостоятельным социальным институтом, обеспечивающим гражданское становление личности учащихся общеобразовательных учреждений и воспитанников Ривненского городского Дворца детей и молодежи.

© О.Г. Левина

### **Практика работы с одаренными старшеклассниками в г. Ярославле**

В городе Ярославля сложилась достаточно эффективная система организации исследовательской деятельности школьников, которая объединяется под общим названием «Открытие».

История *городской программы «Открытие»* началась с 1991 года, когда впервые преподавателями вузов и школ Ярославля был проведен летний лагерь для старшеклассников. Он настолько вдохновил детей и педагогов, что весь следующий год по воскресеньям педагоги проводили занятия по тем отраслям знания, которые составляли их профессию. В 1992 году появился Провинциальный колледж как учебное заведение для десяти- и одиннадцатиклассников. На его базе в 1994 году окончательно оформилась и существует до сих пор городская программа «Открытие». К ее первоначальной цели - создать условия для выявления интеллектуальных способностей учеников - добавлялись новые:

- 1) помощь старшеклассникам в профессиональном самоопределении;
- 2) создание возможности для поступления школьников в вузы и максимально быстрой адаптации к новым условиям обучения;
- 3) формирование со-пространства, способствующего передаче знаний и культуры интеллектуальной элиты города Ярославля младшему поколению.

Методы организации и работы формировались постепенно и сейчас сложились в определенную структуру. Программа обеспечивается всеми ведущими вузами города Ярославля. Постепенно складывался и научно-преподавательский потенциал программы, которая объединяет 15 семинаров. В основном они работают в вузовских аудиториях. Программа «Открытие» со-

стоит из нескольких важных элементов: годичный цикл учебных занятий по определенной отрасли знания, индивидуальная научно-исследовательская деятельность старшеклассников под руководством опытного специалиста и короткие циклы выездных образовательных мероприятий (лагеря).

Логической кульминацией деятельности школьников в рамках программы «Открытие» является участие в конференции. С 1995 г. в Ярославле проводится конференция «Открытие», которая за 15 лет своего существования давно вышла за городские рамки. С 1998 г. она имеет официальный статус Российской научной конференции школьников. За эти годы в конференции принимали участие представители 73 субъектов Российской Федерации.

Мы рассматриваем этот школьный форум как один из важных путей интеграции вузовской науки и исследовательской деятельности в школе. Конференция показывает преимущества единого образовательного муниципального пространства, приобщая старшеклассников разных городских школ к научному сообществу.

В этом году в конференции (в рамках городского и российского этапа) участвовали 95 юных ярославцев. Наиболее активными были исследователи из Провинциального колледжа, гимназии № 2, школы № 80, лицея № 86, школы № 58. Свои работы представили и обучающиеся учреждений дополнительного образования. Из 80-ти призовых мест XII Российской научной конференции школьников «Открытие» школьникам Ярославля принадлежит 17.

Научно-исследовательская деятельность ориентирует на интеллектуальный труд в будущем. Понятно, что не все школьники хотят делать академическую карьеру. Однако в вузе им всем придется писать курсовые и дипломные работы, выступать с публичной защитой, поэтому возможность попробовать себя в такой деятельности уже в школе создает условия для большего успеха в вузе. Если ученика увлекла выбранная исследовательская проблема, то он может продолжить ее изучение и в вузе, затем в аспирантуре, использовать в профессиональной практике. Программа и конференция «Открытие» демонстрируют множество таких примеров.

В занятиях по психологии первого воскресного колледжа принимала участие ученица 11-го класса Ирина Серафимович. Теперь Ирина Владимировна Серафимович ведет семинар по психологии в городской программе «Открытие». В 2007-2008 учебном году она вынесла на занятия вопросы такой отрасли как конфликтология. В течение года все участники этого семинара подготовили доклады и выступили с ними перед своими коллегами.

В 1996-1997 учебном году участником химического семинара программы «Открытие» был Михаил Соловьев. Сейчас кандидат химических наук Михаил Юрьевич Соловьев - старший преподаватель, проректор по учебной работе заочного отделения ЯГПУ, он ведет семинар по химии в городской программе для старшеклассников «Открытие».

Эти примеры и есть наглядное подтверждение того, как сохранение традиций на новом уровне развития приводит к сохранению и приумножению интеллектуального потенциала.

Третья составляющая работы системы «Открытие» - *летние образовательные лагеря*. Лагерь Провинциального колледжа – это не просто организации отдыха. Здесь создается уникальная социо-культурная среда, в которой ребенок получает старт для дальнейшего развития и образования. Именно здесь у педагогов возникает возможность для реализации интереснейших авторских методик и образовательных проектов. Именно здесь создаются особые условия для эффективного самоопределения старшеклассника, обеспечивающего его успешную образовательную, профессиональную и социальную карьеру.

Участники лагеря получают возможность проявить себя в интеллектуальных играх и различных видах творческой деятельности, познакомиться с нешкольными дисциплинами и сферами науки, получить представление о редких профессиях и уникальных видах человеческой деятельности, найти друзей и единомышленников.

В последние годы программа лагеря – это особый синтез образовательной программы, досуговых и спортивных мероприятий. Все они связаны единой тематикой: «Фестиваль наук», «Вокруг света», «Цивилизация», «Современный мир», «Академия праздника» и т.п. В этом году школьников ждет лагерь «В стране невыученных уроков». Еще ни разу за восемнадцатилетнюю историю лагерей их организаторы не повторились в выборе приоритетной тематики.

Опыт системной работы со школьниками можно использовать не только в масштабе города, но и в отдельной школе. Для увлеченных и заинтересованных учителей с 2002 года ежегодно проводится *семинар «Организация научно-исследовательской работы школьников»*. Семинар решает задачи повышения квалификации педагогов и связан с необходимостью постоянного совершенствования школьных работников. Выбор именно этого направления для семинара

обусловлен еще и тем, что во многих школах сейчас практикуются рефераты и исследовательские доклады как форма самостоятельной работы ученика. Зачастую учителями и детьми не осознается различие между двумя формами деятельности, отсутствует понимание специфики научного и учебного исследования.

Первые семинары были организованы для учителей города, но вскоре к ярославским преподавателям присоединялись представители Ярославской области: городов Рыбинска, Тутаева, Пошехонья, Мышкина; поселков Семибратово, Волга Некоузского района, Дубки и Красные Ткачи. На семинаре 2007 года мы приняли уже гости из 15 регионов Российской Федерации.

Постепенно сложилась и схема проведения семинаров. Они включают психологический тренинг, мотивирующий на активную совместную работу; «круглые столы», которые организуются в разных форматах, где обсуждаются наиболее актуальные для педагогов проблемы. В 2007 году темой для обсуждения стал вопрос: Может ли урок научить исследованию?; в 2008 году – Какую роль играет школьный учебник в исследовательской деятельности ученика? В ходе обсуждения не только выявляются конкретные проблемы, но и намечаются пути и уровни их решения. Обязательными стали мастер-классы по отдельным отраслям знания – мастерские, которыми руководят ведущие ученые вузов города, эксперты научной конференции школьников «Открытие».

Расширение контактов и стремление к диалогу школьников, учителей, преподавателей учреждений дополнительного образования детей, ученых ярославских вузов – огромное преимущество, которое предоставляет научно-исследовательская деятельность в школе.

Программа для школьников «Открытие» - одна из немногих, работающих бесплатно. Все расходы по ее организации осуществляет департамент образования мэрии города Ярославля. Ярославские руководители понимают ее ценность и находят средства для ее успешного функционирования. Насколько нам известно, подобных программ нет в других городах России. Востребованность программы определяется именно тем, что, опираясь на созданные традиции, программа развивается. В настоящее время Провинциальным колледжем подготовлен проект создания в муниципальном образовательном пространстве ресурсного центра, обеспечивающего поддержку профильного обучения. Подобный центр сможет существенно расширить набор образовательных услуг для старшеклассников, усилить индивидуальную компоненту в обучении, способствовать расширению знаний и компетентностей школьников.

Мы открыты для сотрудничества и приглашаем к нему все школы и учреждения дополнительного образования детей.

© М.А. Львова

**Система работы с одаренными детьми в муниципальном образовательном учреждении гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова Ярославской области**

Одной из важных перемен конца XX века является появление интереса к проблеме обучения детей с повышенными интеллектуальными и творческими способностями. Действительно, школа, ориентированная на раскрытие индивидуальных возможностей каждого ребенка, не может не считаться с тем фактом, что около 30% обучающихся уже в начальной школе снижают свои исходные показатели творческого развития. И если не заботиться об удовлетворении интеллектуальных и творческих запросов этих 30% обучающихся, то нам останется только удивляться той легкости, с которой теряются ценнейшие качества ребенка – «открытый ум и гибкий интерес детства» (Дьюи). Данные психологических исследований позволяют констатировать причину такого снижения не в определенных биологических особенностях одаренных детей, а *в отсутствии необходимых условий для их развития.*

В «Рабочей концепции одаренности», разработанной отечественными учеными, сделан вывод о том, что «проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для интеллектуального и личностного роста детей в общеобразовательных школах и учреждениях дополнительного образования, с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить им благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности». Именно такое видение проблемы и легло в основу работы, которая ведется в нашей гимназии.

Гимназия – это общеобразовательное учреждение, специально ориентированное на обучение детей с повышенной познавательной мотивацией. В программе развития МОУ гимназии

им. А.Л. Кекина одной из целей значится «создание условий для максимальной реализации личного потенциала обучающихся, обеспечение высокого уровня качества и доступности образования», поэтому не случайно одна из составных частей общей программы развития – подпрограмма «Одаренные дети».

Обеспечение благоприятных условий для интеллектуального и личностного роста детей с признаками общей одаренности есть, по существу, непосредственная наша задача. Она у нас решается, *во-первых*, за счет внесения тех или иных изменений в содержание, методы и организацию обучения в рамках основного общего образования для одаренных школьников. Например, в начальной школе актуализируются развивающие курсы («Школа 2100», обучение по системе Л.В. Занкова); танец в учебном плане с 1 класса, информатика и иностранный язык – со 2). В среднем звене существуют пропедевтические курсы физики (6 кл.), химии (7 кл.) и предпрофильная подготовка в 8-9 классах (около 20 курсов по выбору, в основном, предметно-ориентированные: математика углубленно и расширенно и др.). Старшее звено – это профили (они меняются в зависимости от запросов обучающихся; кроме того, «действуют» внутриклассные модули). Методы и организация обучения определяются основными задачами, а именно: развитием широких познавательных интересов, творческого, критического и логического мышления, способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе; обучением исследовательским навыкам и умениям; обучением умениям работать совместно (решать проблемы в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т. п.). Решение этих задач начинается уже в процессе составления рабочих программ (учитываются различные уровни усвоения: базовый и продвинутый) и продолжается в учебной деятельности через использование методической базы инновационных педтехнологий.

*Во-вторых*, создание условий для обучения одаренных школьников обеспечивается с помощью соответствующей организации блока дополнительного образования детей. В гимназии существуют кружки и секции (ориентирование, баскетбол, студия бального танца, танцевальный коллектив народного танца, вокальная студия, клуб журналистов, газета «МиГ»). Личностные потребности детей с повышенной мотивацией достижений реализуются и через систему самоуправления.

*В-третьих*, интеграция возможностей основного общего и дополнительного образования детей, связь урочной и внеурочной деятельности не только обеспечивают в гимназии единое образовательное пространство, но и помогают удовлетворить повышенные интеллектуальные и творческие запросы обучающихся. Ядром такой интеграции становится поисковая активность детей, влекущая за собой их самостоятельную исследовательскую деятельность, поощрение и развитие которой в урочной и внеурочной деятельности обуславливает большие развивающие возможности. Именно исследовательская активность ребенка, проявляемая им в разных формах, является основой его индивидуального творческого обучения, так как она определяет широту, избирательность и глубину познавательных запросов ребенка.

Что это означает на практике? В первую половину дня, в рамках школьного компонента, в рамках урока, обучающимся предлагаются различные, если не развивающие, то содержащие в своей методической базе элементы развития курсы. Учитель (в гимназии работает 16 учителей, победивших в конкурсе на получение денежного поощрения в рамках национального проекта «Образование», 80% преподавателей с высшей и 1 категорией) пересматривает традиционную форму организации урока и обращается к практике обучения в малых, например, гомогенных группах. В идеале через систему дифференцированного обучения каждому ребенку предлагается адекватный ему уровень обучения, интересные темы и проблемы, связанные с тематикой общеобразовательной программы и выходящие за ее пределы, позволяют удовлетворять широкие познавательные потребности гимназистов.

Во второй половине дня в рамках блока дополнительного образования детей эти потребности и возможности получают дальнейшее продолжение и развитие. В зависимости от возраста формы работы имеют свои особенности: для младших школьников и подростков это организация исследовательских мини-групп для проведения полевых или любых других исследований в рамках работы школьного учебно-исследовательского центра самостоятельного обучения (проекты «По улицам Ростова», «Родники родного края», «Ростов Великий: прошлое и настоящее» и другие, ставшие победителями муниципальных и областных конкурсов), проведение летних выездных исследовательских экспедиций (экологический, историко- и фольклорно-краеведческий лагеря). Для старшеклассников это разработка индивидуальных образовательных

маршрутов и реализация их на дополнительных занятиях (подготовка к предметным олимпиадам, участие в телекоммуникационных олимпиадах и сетевых проектах; научная деятельность; поддержка международных связей со школами Германии, США, Франции и Англии), летние тематические лагеря («Компьютерная графика», математическая школа, школа журналистов, школа английского языка).

В гимназии существует система морального и материального стимулирования одаренных детей: чествование талантливых гимназистов ежегодно проходит на празднике «Гимназический Олимп»; ежегодно лучшим в учебе, творчестве, исследовательской деятельности выплачиваются стипендии имени А.Л. Кекина, С.П. Моравского, П.А. Трубникова.

Мы пытаемся через систему обучения способствовать развитию способности школьников к самопознанию, формированию положительной «Я-концепции» и пониманию ценности и уникальности другого человека. Благоприятные условия позволяют выявить тех детей, которые нуждаются в предоставлении дополнительных образовательно-развивающих возможностей для удовлетворения их индивидуальных познавательных потребностей. В гимназии ведется работа по психологической оценке одаренности детей, что является необходимым моментом обучения. Выявление степени и направления одаренности ребенка – необходимая составляющая исследований, проводимых школьными психологами. Эти исследования начинаются в «дошкольный период», на курсах подготовки будущих первоклассников, и продолжаются в среднем и старшем звене.

Наша принципиальная позиция заключается в том, что одаренные дети есть везде. Проблема в том, что далеко не всегда одаренность ребенка адекватно оценивается учителем хотя бы уже потому, что традиционное обучение может препятствовать проявлению тех или иных признаков одаренности. По оценкам ученых из разных стран мира, около 15—25% обучающихся нуждаются в специальном обучении, ориентированном на одаренных детей. Только в таких условиях обучения эта группа достигает результатов, сопоставимых с достижениями одаренных детей. Таким образом, если взять абстрактный усредненный показатель, то получится, что в каждом классе имеется пять обучающихся, для которых необходимо создать условия, чтобы их одаренность проявилась и развилась. В связи с этим практически в любой общеобразовательной школе можно определить достаточно большую группу детей с признаками одаренности, нуждающихся в специально организованном обучении. В гимназии тем более. Забота об одаренных детях — одна из особенностей нашего времени. Многочисленные конкурсы, олимпиады, выставки детских работ свидетельствуют о пристальном внимании общества к достижениям детей и подростков. И это, бесспорно, очень важно, так как открывает детям возможность проявить свои неординарные способности, получить одобрение от авторитетных людей, наконец, осознать, что они не одиноки в этом мире, и есть другие ребята с подобными увлечениями, интересами, дарованиями. В нашем учреждении мы пытаемся все это учесть, организуя соответствующим образом образовательный процесс.

© О.Б. Модулина

### Организация предметных конкурсов в Рыбинске

Любите ли вы решать задачи, думать над сложными вопросами теории русского языка, раскрывать тайны мировой художественной культуры? «ДА!» – ответят школьники города Рыбинска, которые каждый год с нетерпением ждут и с удовольствием участвуют в конкурсах «Кенгуру – математика для всех», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Британский бульдог», «Золотое Руно», «Кит – компьютеры, информатика, технологии». По данным статистики, количество участников конкурса постепенно увеличивается с каждым годом (см. таб. 1).

Таблица 1

#### Включённость школьников в заочные познавательные конкурсы

Название конкурса	Уровень	Количество лет проведения в Рыбинске	Количество участников		
			2006 год	2007 год	2008 год
Кенгуру - математика для всех (2-10 кл.)	Международный	14	2328	2533	3067
Кенгуру-выпускникам (9,11 кл.)	Всероссийский	7	313	377	577

Русский медвежонок-языкознание для всех (2-11 кл.)	Всероссийский	9	3411	3325	4214
Британский Бульдог (3-11 кл.)	Международный	2	-	1234	1236
Золотое Руно (5-11 кл.)	Всероссийский	7	692	782	1232
КИТ – компьютеры, информатика, технологии (3-11 кл.)	Всероссийский	1	-	-	806

В чём секрет популярности предметных познавательных конкурсов? Мы видим три причины этого явления: первая – интересное содержание и различный уровень сложности конкурсных заданий; вторая – возможность участия в конкурсе всех желающих; а третья причина – система работы педагогов по подготовке к конкурсам.

Инициатором проведения этих конкурсов в России стал Марк Иванович Башмаков, директор Института продуктивного обучения (г. Санкт-Петербург), академик РАО. Организуют конкурсы на российском уровне ООО «Центр технологии тестирования «Кенгуру плюс» (г. Санкт-Петербург), ООО «Слово» и Центр дополнительного образования «Одарённый школьник» (г. Киров), АНО «Центр продуктивного обучения» (г. Санкт-Петербург), ООО «Центр педагогических измерений» (г. Уфа). Российские организаторы определяют идеологию проведения соревнований; составляют задания для школьников; разрабатывают рекомендации по проведению конкурсов; выпускают сборники с заданиями конкурсов прошлых лет, познавательные и дидактические материалы для школьников (математические календари, книги из серии «Кенгуру клуб», книги для организации домашнего чтения на английском языке, компакт-диски с тренажёрами по русскому языку, буклеты). С примерами заданий конкурсов также можно познакомиться на сайтах российских организаторов конкурсов.

Хорошей традицией в нашем городе стала передача в каждую школу ежегодного выпуска сборников «Кенгуру», «Русский медвежонок», тематических сборников по истории мировой художественной культуры, а также награждение школьных организаторов (методических объединений учителей-предметников) учебно-методической литературой по направлению конкурсов (словари по русскому и английскому языку, художественная литература на английском языке, энциклопедии по русскому языку и математике, сборники олимпиадных заданий, брошюры по тематике работы с одарёнными детьми).

Методическая обеспеченность конкурсов со стороны научно-педагогических работников, интересная форма проведения конкурса (участники конкурса в один день по всей России выполняют задания в тестовой форме за ограниченный промежуток времени), наличие возможности выбора заданий различного уровня сложности (от простых устно решаемых вопросов до заданий, где придётся хорошо подумать), возможность участия в конкурсе всех желающих (нет ограничений для участия и нет необходимости выезжать за пределы своей школы) способствуют решению задачи развития познавательной активности обучающихся по различным школьным предметам. Отличительной особенностью конкурсов по сравнению с традиционными предметными олимпиадами является их массовость: все желающие ребята с большим энтузиазмом и удовольствием решают доступные для них и интересные задачи, которые заполняют вакуум между стандартными и часто скучными примерами из школьных учебников и трудными олимпиадными задачами, требующими специальных знаний и большой дополнительной подготовки. Девиз международного конкурса Кенгуру «Math pour tous – математика для всех» определяет приоритетную задачу организаторов – привлечение к участию в конкурсе ребят, имеющих разнообразные интересы и различный уровень обученности по школьным наукам.

Формат конкурса обуславливает необходимость выявлять его победителей. Рейтинг участников конкурса выстраивается по классам на уровне школы, региона, России. Все победители получают призы с символикой конкурса от российского и регионального оргкомитетов (книги, игрушки, сувениры, значки, наклейки, канцелярские принадлежности и другие подарки).

Ещё одной традицией конкурса в г. Рыбинске является награждение победителей муниципального уровня на празднике, посвященном подведению итогов конкурса, и поощрение учителей, организующих конкурс в школах, – награждение благодарственными письмами, присво-

ение званий «Ветеран Кенгуру» за пятилетнее участие и «Мастер Кенгуру» за десятилетнее участие в конкурсе, обеспечение учебно-методической литературой.

Региональным организатором конкурса в Рыбинске и близлежащих муниципальных районах Ярославской области (Некоузском, Пошехонском, Рыбинском, Тутаевском) является МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», деятельность которого направлена на организацию конкурса на муниципальном уровне. Для обеспечения взаимодействия с российским оргкомитетом, слаженной работы со школьными организаторами и чёткой организации работ по проведению конкурса нами разработан алгоритм организации конкурса, состоящий из следующих *этапов*.

*Первый этап* – формирование договорного пространства между российским и региональным организаторами. В процессе этого этапа изучаются документы по организации конкурса, составляется договор о сотрудничестве, определяется исполнитель услуг на муниципальном уровне.

*Второй этап* – рекламная кампания по конкурсу. В процессе этого этапа формируется пакет организационных документов для школьных организаторов, проводятся выступления и инструктивно-методические совещания по организации конкурса в школе, в школы передаётся пакет рекламных материалов и организационных документов.

*Третий этап* – формирование договорного пространства между региональным и школьными организаторами. На этом этапе составляется договор о сотрудничестве, определяется школьный организатор. По итогам проведения рекламной кампании в школе составляется заявка на участие в конкурсе и формируется сводная заявка участников конкурса от регионального оргкомитета.

*Четвёртый этап* – подготовка к конкурсу. По-разному организована работа в школах по подготовке обучающихся: в одних учителя включают конкурсные задания прошлых лет в содержание работы на уроках, в других – проводят дополнительные занятия для желающих, в третьих – организуют самостоятельную работу ребят дома. А в это время региональный организатор формирует пакеты с заданиями конкурса, консультирует школьных организаторов конкурса, осуществляет обеспечение педагогов методической литературой.

*Пятый этап* – проведение конкурса. Накануне проведения игры региональный организатор передаёт пакет материалов для проведения конкурса в школе, разъясняет правила и особенности проведения конкурса школьному организатору. В день проведения конкурса школьный организатор управляет проведением игры в школе (обеспечивает условия для проведения конкурса, напоминает обучающимся правила проведения конкурса, консультирует по вопросу работы с бланками ответов) и собирает бланки ответов участников конкурса для их передачи в региональный оргкомитет.

*Шестой этап* – подведение итогов конкурса. На этом этапе региональный организатор конкурса передаёт бланки ответов участников конкурса в Российский оргкомитет, где осуществляется проверка, статистическая обработка результатов и рассылка результатов конкурса в региональные оргкомитеты.

*Седьмой этап* – награждение победителей конкурса. Самый приятный, но хлопотный этап, в процессе которого в школы передаются ведомости с результатами участия в конкурсе, оформляются именные сертификаты участникам, проводятся праздники с награждением победителей. Для ребят, показавших высокие результаты на уровне России, организуются слёт региональных победителей, летние лагеря, награждение ценными подарками. Уже четыре раза школьники города развивали свои математические способности в летних математических лагерях, трижды приняли участие в слете региональных победителей конкурса «Кенгуру».

В завершении отметим, что такая организация конкурсов позволяет нам реализовывать идеи «выбора» как составляющей индивидуализации; «успеха» как способа мотивации активности в деятельности; «инициативы» как важнейшего условия субъектности личности; «интеграции» как способа взаимопроникновения и обогащения совместной деятельности, положенные в основу разработки целевой городской программы «Одарённые дети» на 2008-2012 годы. Целенаправленная работа специалистов нашего Центра по организации предметных конкурсов позволяет выявлять и сопровождать детей, имеющих признаки одарённости, в процессе индивидуального развития.

## как фактор социального развития муниципальной образовательной системы

Создание Ресурсных центров во Дворце детей и молодежи (ДДМ) продиктовано логикой времени, наличием содержательных составляющих и готовностью всего потенциала ДДМ к практической реализации наработанных адаптивных педагогических моделей образовательного процесса, высоким осознанием развития всей образовательной системы (города, региона, страны), образовательных учреждений, демократизацией всей управленческой структуры и развитием организационной культуры Дворца.

Инновационная по всем характеристикам модель Ривненского городского Дворца детей и молодежи дала возможность в течение 2006-2008 гг. Логично выделить на базе существующей инфраструктуры (структурных подразделений) Ресурсные центры (РЦ) по стратегическим направлениям внешкольного образования, которые характеризуются: высококвалифицированным кадровым обеспечением, соответствующей материальной базой, программным обеспечением, научно-методическим сопровождением и многим другим. Всё возрастающая потребность образовательного пространства в качественной содержательной — внешкольном образовании — и определила наполнение и алгоритм, схему и режим предоставления услуг Ресурсными Центрами Дворца.

Определение главной цели деятельности Ресурсных центров, а именно накопление, обработка и обобщение внешкольной составляющей образовательной деятельности ДДМ, мониторинг основных содержательных характеристик, инновационных процессов обеспечили создание, на первый взгляд, виртуальной, оптимальной комплексной информационной системы в городе, регионе.

Исходя из заданных целей и стратегии, основными заданиями РЦ являются:

- сотрудничество с внешкольными учреждениями города, региона, страны;
  - сотрудничество с общеобразовательными и дошкольными учебными учреждениями города;
  - разработка и реализация образовательных, культурологических и других проектов;
  - координация работы Ресурсных центров в образовательной среде ДДМ;
  - координация деятельности инициативных групп Ресурсных центров ДДМ для достижения главной цели;
  - участие в региональных, национальных, международных образовательных кампаниях, семинарах, конференциях, форумах и т.д.;
  - создание базы данных по стратегическим направлениям внешкольного образования, издательство методических материалов;
  - проектирование собственных Web-страниц;
  - проведение семинаров, семинаров-практикумов, тренингов, мастер-классов и т.д.;
  - сотрудничество со СМИ в рамках общей РК-концепции;
  - создание электронной базы данных о собственной деятельности;
  - популяризация деятельности ДДМ средствами издания и создания медиа продукции и т.д.;
  - непосредственная издательская деятельность (учебники, пособия, **DVD**, **CD** диски, мультимедийные презентации и т.д.);
  - сотрудничество с государственными учреждениями, местными органами власти и общественными организациями и т.д.
- Направления деятельности Ресурсных центров вытекают из основополагающей функции отрасли в целом:
- внешкольное образование;
  - просветительская деятельность;
  - социальная практика;
  - научно-методическая и экспериментально-исследовательская деятельность;
  - деятельность;

- разработка и реализация проектов и образовательных программ;
- создание собственной РК-системы (пресса, телевидение, радио) т.д.

В настоящее время в ДДМ созданы и функционируют восемь Ресурсных центров:

- РЦ профильного образования;
- РЦ информационно-методического обеспечения;
- РЦ экологического образования;
- РГЦ — Ресурсный тренинговый центр;
- РЦ по организации досуга;
- РЦ для начинающих журналистов;
- РЦ интеллектуальных игр;
- РЦ по изучению этнокультурного наследия Полесья и Волыни.

Ресурсные центры тесно сотрудничают с Сектором информационных технологий и Сектором международного сотрудничества Дворца, реализуя свою основную деятельность через внедрение воспитательных проектов в образовательную среду, реализуя при этом организационно-просветительскую составляющую, используя местные СМИ, собственную издательскую деятельность - в государственной внешкольной сети и т.д.

Существенными результатами деятельности Ресурсные центры ДДМ по результатам 2007-2008 уч.г. Стали:

- организационно-методическое сопровождение педагогов-организаторов общеобразовательных учреждений города - РЦ информационно-методического обеспечения;
- тренинги для Парламента детей города, обучение городского актива ученического самоуправления города в летнем лагере актива, тренинговые занятия для ученическо-педагогического коллектива Гуманитарной школы, Школы интеллектуальных игр, Школы народного танца — РГЦ;
- подготовка к изданию книги «Профильное образование во внешкольном учреждении (Из опыта работы Ривненского городского Дворца детей имолодежи).» - РЦ профильного образования;
- обеспечение общественности г.Ривне качественным концертно-развлекательным продуктом (концерты художественных коллективов ДДМ, собственная CD, DVD продукция творческих коллективов: «Light Dance Comрану», «Сільська музика», «От Vinta») - РЦ по организации досуга;
- семинар-тренинг «Молодые журналисты. Свобода слова» для начинающих журналистов в рамках Международного молодежного образовательного проекта EAICY «Молодые журналисты»; издательство городской газеты для ученической молодежи «Без секретов» - РЦ для начинающих журналистов (Гуманитарная школа ДДМ);
- работа городского семинара-практикума по интеллектуальным играм для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений города – РЦ интеллектуальных игр;
- Всеукраинская акция «Зеленая латка», издание ежемесячного Эко-вестника, реализация различных экологических проектов и программ — РЦ экологического образования;
- издание книги «Народная музыка Ривненского Полесья: обрядовые песни» и выпуск СО этногурта «Сельская музыка» - РЦ по изучению этнокультурного наследия Полесья и Волыни.

Ресурсные центры ДДМ по стратегическим направлениям внешкольного образования обеспечивают структурные подразделения ДДМ, общеобразовательные учреждения и внешкольные учреждения города полезной информацией путем популяризации достижений инновационной деятельности Дворца в сфере внешкольного образования, используя интерактивные технологии и создавая собственную информационно-методическую продукцию (пособия, методические рекомендации на электронных пособиях, CD, DVD- продукцию); влияют на развитие муниципального формального образования, помогая в выборе и отборе, систематизации и сохранении, накоплении и предоставлении в пользование ресурсов, которыми обладают, всем категориям участников учебно-воспитательного процесса и их социальным партнерам.

Таким образом, Ресурсные центры ДДМ накапливают не только информацию о развитии отечественного и зарубежного внешкольного, неформального образования, сотрудничая с международными образовательными и культурнообразовательными учреждениями, но и в рамках международных ассоциаций, членами которых является ДДМ уже длитель-

ное время, а именно: EAUCY, CIOFF, IOV, ADICE. РЦ, содействуют формированию социокультурной среды, в которой создаются условия для максимального развития ребенка, закладывают основу неформального образования для городской общины без возрастных ограничений. Именно это перспективное направление деятельности Ресурсных центров ДДМ стратегически ориентировано на реальные изменения существующей парадигмы внешкольного образования, что и было неоднократно реализовано на практике.

Так, с 1992 г. Ривненский городской Дворец детей и молодежи постоянно находится в непрерывном научном поиске, исследованиях и эксперименте: пройдя путь от исследования местного значения (1992-1994гг.) до научной экспериментально-исследовательской педагогической площадки МОН Украины по теме: «Развитие творческой личности в системе профильной допрофессиональной подготовки внешкольного учреждения» (1997-2000 гг.). В тот период это был единственный образовательный педагогический эксперимент на территории Украины, благополучно завершённый с прогнозируемым результатом и в срок. Его значение для развития внешкольного образования и не только - было предопределяющим. В процессе научно-исследовательской работы в рамках данной экспериментально-исследовательской педагогической площадки МОН Украины была отработана авторская инновационная модель внешкольного учреждения как Центра профильной допрофессиональной подготовки и начального профессионального образования, которая впоследствии была признана лучшей в Украине, а профильная Школа бизнеса ДДМ единственная среди внешкольных учреждений Украины получила Лицензию МОН Украины на подготовку специалистов. Книга "Новые технологии внешкольного образования", рекомендованная к изданию МОН Украины, а также "Программы профильных школ допрофессиональной подготовки" Ривненского ДДМ: музыкальной, экологической, и изобразительного искусства, которые уже дважды переиздавались.

Продолжением Всеукраинского эксперимента стала логично выстроенная совместная работа с научно-исследовательской Лабораторией инновационных воспитательных технологий РГГУ, в ходе которой были отшлифованы учебные программы других профильных школ Дворца. Они, в свою очередь, получили рекомендации МОН Украины для дальнейшего использования образовательными учреждениями Украины, а именно: профильной Школы современной хореографии, Школ спортивного и народного танца, Гуманитарной школы, Школы информатики. Результатом важнейших исследований и экспериментов ДДМ стало создание на базе Ривненского областного института последипломного педагогического образования (РОИППО) - Лаборатории внешкольного образования.

Каждый РЦ Дворца - логически выстроенная автономная надстройка, созданная на базе образовательного или другого структурного подразделения учреждения, системно реализующая адресную организационно-методическую помощь по стратегическим направлениям внешкольного образования в городе, регионе. Доказательством результативности всего вышеизложенного является высокий спрос на содержание деятельности Ресурсных центров, позволяет ориентироваться на современные тенденции развития внешкольной сферы образования в Украине и Европе.

2009 год будет не менее плодотворным для Ресурсных центров ДДМ. Запланирован ряд значимых мероприятий регионального, национального и международного уровней:

- Международная научно-практическая конференция «Профильное образование внешкольного учреждения — стратегия развития неформального образования»;
- презентация книги «Профильное образование внешкольного учреждения. Приоритеты. Проблемы. Стратегия» (Из опыта работы коллектива Ривненского городского Дворца детей и молодежи);
- Международный мастер-класс «Интеллектуальные коммуникации» для начинающих игроков в Го, сьоги, Отелло, рендзю, стратегия, который проводят тренеры и члены сборной команды Европы, призеры чемпионатов Мира и Европы;
- Международные мастер-классы по современной хореографии в рамках Международного проекта Ривненского городского Дворца детей и молодежи «Мы вместе». Проводят преподаватели Школы современной хореографии ДДМ (г. Ривне, Украина) и Театр-школы современной хореографии «Vortex» (г. Москва, Россия);
- Международный экологический проект «Дубы Европы. Арттехнологии для их сохранения и воссоздания»;

- Международный молодежный образовательный проект «Молодые журналисты. Свобода слова»;
- областная научно-практическая конференция по результатам второго этапа экспериментально-исследовательской работы по теме: «Организационно-педагогические условия формирования социальной компетентности личности воспитанника внешкольного учреждения» и многое другое.

Учитывая многоплановость, разновекторность, полифункциональность деятельности ресурсных центров Дворца детей и молодежи г. Ривне, можно говорить о переходе от традиционной парадигмы внешкольного образования к более динамичной, меняющейся, обогащенной опытом конкретных исследований и результатов для различных типов учреждений и организаций муниципальной инфраструктуры.

© А.В. Уханова

### **Система психологического сопровождения работы с одаренными детьми в Центре детей и юношества**

Необходимость психологического сопровождения обусловлена сложностью и специфичностью работы с одаренными детьми. Дети с признаками одаренности – это дети с особыми образовательными потребностями, психологическими характеристиками и трудностями. Учет этих индивидуальных особенностей и опора на потенциал детей – основные условия эффективной образовательной деятельности с ними. Систематическое сопровождение работы с одаренными детьми проводится в ГОУ Ярославской области «Центр детей и юношества (далее - ЦДЮ) в рамках инновационного проекта «Сквозные программы» в программе «Одаренные дети» с 1997 года.

Психологи работают со всеми участниками образовательного процесса и обеспечивают условия для сохранения их психологического здоровья, а также гармоничного развития, успешной социальной адаптации и самореализации детей с признаками одаренности. Наиболее важным в работе психологов является обеспечение возможности для личностного роста детей с признаками одаренности, преодоления ими внутренних барьеров на пути самореализации. Еще одна значимая задача сопровождения работы с одаренными детьми - подготовка педагогов к этой деятельности. Роль родителей в развитии ребенка трудно переоценить. Поэтому очень важно, чтобы родители знали возможности и трудности своего ребенка, понимали и принимали его. Помочь им в этом - одна из задач психологов. И все же основным действующим лицом в работе с одаренными детьми являются педагоги, именно они на своих занятиях в конкретной творческой деятельности помогают раскрытию и развитию детских способностей. Поэтому психологическое сопровождение работы с одаренными детьми начиналось в ЦДЮ с семинаров, тренингов для педагогов. Следующей ступенькой в работе психологов стало участие в областной программе «Семья», подпрограмме «Одаренные дети». Наиболее значимым событием было проведение проблемно-обучающей игры «Организация работы с одаренными детьми в образовательном учреждении», на которой педагоги, психологи и руководители смогли рассмотреть и проанализировать текущую ситуацию, выделить проблемы и ресурсы, а затем создать наброски проектов организации работы с одаренными детьми в своих образовательных учреждениях и представить их коллегам.

Психологи участвуют в программно-методическом обеспечении работы с одаренными детьми. В нашей службе создаются различные развивающие программы для детей с признаками одаренности. Две из них стали победителями первого областного конкурса образовательных программ для одаренных детей. Для того чтобы педагоги смогли выделять детей с признаками одаренности, был разработан специальный дневник наблюдений; для поддержания контакта с родителями – анкета для родителей одаренных детей. Специалистами службы собран банк методик для первичной педагогической диагностики одаренности, постоянно пополняется банк стандартизированных психодиагностических методик.

Сопровождение педагогической деятельности с одаренными детьми не ограничивается только просвещением и обучением педагогов. В нем могут ставиться различные задачи. Например: сопровождение образовательного процесса с одаренными детьми в компьютерном классе. Здесь психолог участвовал в образовательном процессе. В результате была создана система работы с этой категорией детей и специальная программа ускоренного обучения детей компью-

терной грамотности «Мозаика», обогащенная развивающими логическое и творческое мышление технологиями.

Другой пример: сопровождение педагога в его работе с одаренными детьми. Оно проходило в форме исследования характера и динамики воздействия театральной деятельности на развитие психических функций и личности учащихся в театре «Луч». Наиболее значимым итогом этой исследовательской деятельности стал профессиональный рост педагога, развитие его профессиональной «Я-концепции». В результате педагогом была создана авторская программа. Также были изданы: методический продукт «Исследование влияния занятий театральной деятельности на развитие личности ребенка» и брошюра, ориентированная на практиков, - «Я занимаюсь в театральном...».

И, наконец, можно говорить о сопровождении группы детей с признаками одаренности. Такая работа проводилась психологом в учреждении с командой девочек гимнасток спортклуба «Ареналь». В центре внимания психолога были проблемы детского коллектива – процесс формирования команды, проблема преодоления стресса на выступлениях во время соревнований. Результатом работы психолога стали рост взаимного принятия и поддержки детей, улучшение психологического состояния перед соревнованиями и в их процессе. В ходе сопровождения была создана и апробирована «Программа психологической поддержки и развития стрессоустойчивости», которая является востребованной и может быть использована в работе и с другими категориями детей.

Работа по сопровождению психологами детей с признаками одаренности осуществляется в ЦДЮ следующим образом: дети выделяются педагогами через наблюдение в процессе педагогической практики, педагог объясняет родителю возможности, которые дает ребенку участия в программе «Одаренные дети». Далее заказ на индивидуальную работу с ребенком может определяться в беседе психолога с родителем. С целью выстраивания перспектив развития ребенка, поиска ресурсов для преодоления им трудностей, создания для него индивидуального образовательного маршрута психологом может быть проведена диагностика интеллектуальных, творческих способностей ребенка, а также диагностика его индивидуальных психологических особенностей. Может проводиться консультирование родителя и подростка, вести психотерапевтическая, коррекционно-развивающая работа с ребенком по решению личных проблем.

Ребенок с признаками одаренности включается в деятельность студии «XXI век», интегрирующей всех детей ЦДЮ с признаками одаренности. Здесь детям предлагаются различные тренинги. Например, на раскрытие личных ресурсов и ресурсов группы, тренинги общения, арт-тренинги самопознания; тренинги креативности, лагерь для одаренных детей. В последние два года работа студии посвящена предстоящему 1000-летию Ярославля. Реализуется проект «По следам истории города», в рамках которого проводятся интерактивные экскурсии на исторические темы, интеллектуально-творческие игры для детей.

Таким образом, систематическое психологическое сопровождение открывает новые богатые возможности для ребенка с признаками одаренности и его семьи. Благодаря сотрудничеству педагогов и психологов в ЦДЮ качественно меняется образовательный процесс для одаренных детей.

© С.В. Храмцова

### **Поиск, поддержка и сопровождение одаренных детей в гимназии**

Существует мнение, что в гимназиях нет проблем с поиском одаренных детей. К сожалению, это не так. Некогда созданная система развития в каждом ребенке способностей и талантов, начинавшаяся с работы с дошкольниками в школе раннего развития, продолжавшаяся в начальной школе и совершенствующаяся в среднем и старшем звене, была разрушена приказом, упразднившим в гимназиях Ярославля начальную школу. С тех пор гимназия вынуждена начинать поиск одаренных детей лишь с 5 класса. Тем не менее, трудности закаляют, и в новых условиях наше образовательное учреждение выстроило новую систему поиска и поддержки одаренных детей.

*Формы поиска и поддержки одаренных детей* хорошо знакомы всем:

1. *Выявление способностей по результатам:* учебной деятельности, исследовательской и проектной деятельности на уроках, олимпиад, дистанционных и творческих конкурсов, спортивных соревнований, конкурсов.

2. *Анкетирование*: интересов учащихся, уровня интеллектуального развития ребенка.
3. *Собеседования с родителями*.
4. *Работа с портфолио учащегося*.
5. *Проведение дней открытых дверей*.
6. *Проведение мероприятий познавательной направленности*, в том числе и для учащихся начальной школы, будущих пятиклассников.

Поэтому хотелось бы остановиться подробнее лишь на одной форме, появившейся в нашей гимназии в прошлом учебном году в связи с установлением системы видеоконференцсвязи. При поддержке Фонда развития образования г. Санкт-Петербурга гимназия № 3 разработала проекты «Ярославль 1000-летний, или Туда и обратно» и «Психолог будущего».

В этом учебном году были реализованы 2 этапа проекта «Ярославль 1000-летний, или Туда и обратно», направленные на развитие познавательного исследовательского потенциала учащихся и на формирование гражданского воспитания школьников: «В глубь истории...» и «О чем расскажет артефакт». Для организации и проведения мероприятий в рамках этих этапов привлекались учащиеся гимназии с 6 по 11 класс. В проекте смогли найти себя ребята, интересующиеся историей и краеведением; занимающиеся театральным творчеством; будущие журналисты, любители головоломок и т. д. Свои способности гимназисты реализовали как в командной, так и в индивидуальной работе. Кто-то участвовал в предлагаемых конкурсах, кто-то организовывал и проводил интерактивные лекции и игры. Однако не только гимназисты смогли проявить свои способности в этом проекте, но и учащиеся около 200 образовательных учреждений различных регионов России и более 30 школ Ярославля и Ярославской области. Этот проект стал мостиком между выпускниками школы-сада № 191 и гимназией № 3. Команда четвероклассников школы-сада приняла активное участие в конкурсе «О чем расскажет артефакт» и финальной игре в режиме видеоконференцсвязи на базе нашей гимназии.

Все мероприятия в рамках этого направления проходили в сотрудничестве с Историко-архитектурным и изобразительным музеем-заповедником Ярославля. 10 апреля 2009 г. на территории музея-заповедника состоялась игра «Ярославское чаепитие», посвященная истории и культуре Ярославского края XVIII и XIX вв., на которую были приглашены лучшие команды Ярославля, прошедшие дистанционный конкурс «О чем расскажет артефакт». Это не просто игра: в ней сочетаются конкурсные задания и театрализованные представления. Команды смогли совершить виртуальное путешествие во времени и прожить один день в дворянской семье. Перед «вечерним чаем» участники побывали на фарфоровой выставке. Проект «Ярославль 1000-летний, или Туда и обратно» будет продолжаться и в следующем учебном году.

В этом же году гимназия совместно с отделом социально-психологического сопровождения образовательной практики и кафедрой педагогики и педагогической психологии ЯрГУ им. П.Г. Демидова осуществляет межрегиональный проект «Психолог будущего», в рамках которого учащиеся могли определить сферу своего участия в соответствии со своими интересами и уровнем сложности: дистанционные викторина и олимпиада, защита исследовательских работ и интеллектуально-творческая игра в режиме видеоконференцсвязи.

Активно совмещается с проектами и профориентационная работа, так как для гимназистов занятия по технологии, организуемые МУК, проводятся на нашей базе. Будущие психологи и журналисты имеют возможность практического применения теоретических знаний: проведение интервью, пресс-конференций, сбор и обработка материалов, работа фотокорреспондентами и т. д. Их знания востребованы и при выпуске гимназической газеты «ПерекрестОК».

Кроме того, работа в рамках проекта «Ярославль 1000-летний, или Туда и обратно», направленная на поддержку одаренных детей, позволила усилить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей. Проблемы поддержки и сопровождения одаренных детей обсуждались совместно с представителями центра «Родник» в рамках методических семинаров для педагогов России. На базе гимназии в режиме ВКС прошел заключительный этап Сабанеевских чтений, где выступали со своими исследованиями учащиеся разных образовательных учреждений города.

В рамках проектов был представлен и опыт коллег из других регионов России. В режиме ВКС были организованы 3 семинара, в том числе и по нашей сегодняшней проблеме.

Проекты гимназии позволили активизировать познавательный и творческий потенциал учащихся и педагогов гимназии, способствовали повышению мотивации к учению, помогли установить партнерские отношения с ОУ Ярославля и Ярославской области и других регионов России. Модель проекта, разработанная нашей гимназией, позволяет эффективно осуществлять

поиск, поддержку и сопровождение одаренных учащихся на протяжении всего процесса образования.

© Т.А. Цветкова

### **Итоги и перспективы работы с одаренными детьми в учреждении дополнительного образования детей**

ГООУ Ярославской области «Центр детей и юношества» (далее - Центр) целенаправленно работает с одаренными детьми уже давно, в общей сложности около 15 лет. За это время внедрялось много различных инноваций и в содержание, и в технологии деятельности; что-то подтвердило свою целесообразность, что-то в силу разных причин не прижилось. В любом случае, сегодня есть определенный опыт, своя сложившаяся система, и, главное, есть свои взгляды на решение проблемы развития одаренных детей.

Центр как государственное образовательное учреждение можно рассматривать с двух позиций:

- Центр как практическая площадка развития одаренных детей. В этом случае мы можем говорить о таких результатах как высокие творческие достижения детей, динамика личностного роста, гармоничное развитие детей.

- Центр как методическая структура, где осуществляется апробация инновационного опыта, его распространение, а также распространение знаний (просвещение) по проблематике в целом для педагогических кадров области. Результатами данного направления являются разнообразные методические продукты (от семинара до деловой игры, от сценарных материалов до научных публикаций); интегрированным результатом методической деятельности мы считаем продвижение педагогической практики в регионе, подготовку управленческих решений по проблеме.

В рамках этих двух аспектов и хотелось бы вести разговор.

Главная содержательная проблема в работе с одаренными детьми – *гармонизация личности*. По сути, речь идет о создании в учреждении гармонизирующей среды для воспитания успешного, здорового, счастливого человека. Этому будет способствовать выполнение ряда условий.

*Условие первое:* наличие той основной программы, по которой занимается ребенок или группа детей. Следует отметить, что это программа не массового, а индивидуального образования. Мы создаем такие программы силами разных специалистов, например, силами педагога и психолога в компьютерном классе, силами методиста и педагога в пресс-клубе. При этом выбирается разная стратегия развития ребенка в программах: углубление, ускорение, обогащение, проблематизация. Сложность создания подобных программ очевидна. Они создаются на иных, нежели традиционные программы, основаниях. Если в традиционной дополнительной образовательной программе целеполагание осуществляется педагогом, то в основе индивидуальной программы заложены цели самого ребенка, его родителей и педагогов; в такой программе шире спектр содержания и технологий образования, и при этом важна технология выбора ребенком содержания. В такой программе высок рефлексивный компонент в деятельности и чаще меняются стратегии и тактики образования. Практическая проблема выражается в стимулировании педагогов на создание индивидуальных программ. Незначительные доплаты (даже если они имеются) за экспериментальную работу не могут оправдать колоссальных усилий педагогов. Эту деятельность нужно специальным образом организовывать, она должно быть престижна для педагога. На наш взгляд, наличие системы грантов, направленных на реализацию индивидуальных программ, возможности солидных командировок (в том числе на обучение) педагогам, решающим проблемы развития одаренных детей, могли бы частично выполнить задачу стимулирования. Еще один аспект проблемы – количественные показатели контингента в учреждении дополнительного образования детей (далее - УДОД). При нормативном финансировании невыгодно работать индивидуально. Одаренный ребенок должен стоить дороже.

Нужна региональная норма, по которой с одаренным ребенком работать будет выгодно. Как это сделать – непостоянный вопрос.

*Условие второе:* наличие для одаренных детей дополнительных программ и событий: творческих, оздоровительных, социализирующих. Мы у себя придумали инновационный проект «Сквозные программы»: «НИТ», культура, научное творчество, здоровье, наша история, педагогический клуб, журнал-альманах. Каждый в программах проекта может выбрать дело для души: семейный спорт, тренажерный зал, компьютерное обследование, тренинги, праздник, интеллектуальные игры и др. В некотором роде данные программы и мероприятия имеют компенсирующее значение. А задача педагогического коллектива - создание и обеспечение программ.

*Условие третье:* необходимы площадки для проявления успехов ребенка, как правило, это массовая деятельность. Безусловно, она нужна, является неким рубежом в развитии ребенка, дает почувствовать ребенку, что он член творческого сообщества. Массовые позитивные эмоции важны для детей. Но... Часто ли мы думаем о том, как массовое, конкурсное событие отразится на ребенке? Как он перенесет стрессовую ситуацию, сопряженную с публичным выходом? Как разворачивать последствие, вызванное удачей либо неудачей? Что происходит в мыслях и душе ребенка? Опыт показывает, что порой массовые мероприятия для отдельных детей бывают не просто малоэффективны, но и разрушительны.

*Условие четвертое:* педагогов следует готовить к работе с одаренными детьми. А также привлекать специалистов, сопровождающих и детей и педагогов в их деятельности.

Перечислим *другие условия*, необходимые для качественной работы с одаренными детьми:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- системное просвещение родителей;
- межведомственная и внутриотраслевая интеграция и другое.

Центр детей и юношества, как методическая структура, много усилий тратит на работу с педагогическими кадрами области. В течение последних 2-х лет в рамках областной целевой программы «Семья и дети», подпрограммы «Одаренные дети» проведен цикл семинаров «Специфика работы с одаренными детьми в учреждении образования». На одном из семинаров состоялся диалог с одаренными детьми Центра, педагогам весьма полезно было узнать о потребностях и запросах самих детей, их видении состояния и задач дополнительного образования в регионе. Кроме семинарских занятий традиционными формами работы с педагогами стали «круглые столы», в ходе которых обсуждаются текущие проблемы работы, стажерские площадки, в том числе по актуальным технологиям работы, например: «Арт-терапия в работе с ОД», малые педагогические советы, конкурс на лучшую программу. Издано несколько методических пособий для педагогов и специалистов. И хотя запрос на повышение квалификации был высок, (более 200 педагогов разных подсистем образования стали активными участниками обучения, они отмечают и новизну полученных знаний, и полезность для создания систем работы в учреждениях с данной категорией детей), в целом же решение проблемы продвигается очень медленно.

Основная причина заключается в неготовности управленцев разных уровней вести работу системно и целенаправленно, в неосознании педагогических смыслов этой работы, нескоординированности действий. Нужна эффективная региональная модель развития одаренных детей, средства для ее внедрения в жизнь и административная воля руководителей муниципальных районов и учреждений образования. Что же касается вопросов регионального управления решением проблемы, то, на наш взгляд, в логике реализации проекта «Управление по результатам», в качестве одного из критериев эффективности образовательной деятельности муниципальных районов следует заявить наличие действующей целевой программы «Одаренные дети». Региональные экспериментальные площадки с аналогичной тематикой, региональные конкурсы и смотры на лучшую работу по данному направлению, точечное финансирование эффективных учреждений и их руководителей – все это может стать средствами развития работы с одаренными детьми в Ярославской области.

## Методический сервис на муниципальном уровне в системе выявления и поддержки одарённых детей

Проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная задача в современном образовании. От её решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал родного города, края и государства в целом. Такое понимание образовательной проблемы обеспечивает переход от развития одарённой личности к формированию одарённого общества.

Современные тенденции социального развития общества ставят перед городской системой образования новые задачи, поскольку не компьютеризация, не совершенное знание нескольких языков, а особый – более свободный, более интеллектуальный и креативный образ мышления будет являться залогом социального успеха каждого, а значит, залогом процветания нации.

Создание системы выявления и поддержки детей с признаками одарённости требует определения целевого назначения этой деятельности, субъектов взаимодействия (кого поддерживаем и кто поддерживает), выбора структуры, способов, методов и принципов специально организованной образовательной практики, критериев и инструментария непрерывного мониторинга происходящих процессов и результатов в соотношении с поставленными целями.

В системе образования городского округа города Рыбинска традиционно организация работы с детьми, имеющими повышенные способности, осуществляется при сопровождении муниципальной методической службы.

**Проектировочный компонент** этой работы задаётся муниципальными программами «Одарённые дети». С 1992 года их уже три: две полностью реализованы, третья взяла свой старт с 2008 года. Отличительной особенностью можно назвать способ разработки и содержания каждой из этих программ.

Первая редакция была создана под руководством департамента образования (тогда управления) совместно с методическим кабинетом и администрацией открывшегося центра «Молодые таланты» под реализацию деятельности именно этого центра, который должен был занять лидирующие позиции в работе с одарённым ребёнком.

Вторая программа разрабатывалась творческой группой из семи человек, в состав которой вошли специалисты департамента, методической службы, руководители учреждений дополнительного и общего образования, имеющих достижения в работе с одарёнными детьми. Задачи этой программы были обозначены шире: создание условий, прежде всего, для выявления одарённого ребёнка и поддержки его в стенах образовательного учреждения.

Разработка третьей редакции программы была коллективным трудом специалистов департамента, методического центра, представителей общеобразовательных и дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования детей (руководителей, психологов, педагогов) - всего в составе 28 человек. Рабочий вариант Программы был представлен всей педагогической общественности на августовских совещаниях. Прошло действительно широкое его обсуждение и корректировка. Целью этой программы является создание развивающей информационно-образовательной среды городской системы образования, способствующей полноценному развитию личности каждого ребёнка, его успешной самореализации в различных видах познавательной и творческой деятельности. Важно отметить, что ставка сделана на расширение поля деятельности в учреждениях всех типов и видов муниципальной системы образования.

Роль методической поддержки на данном этапе заключалась в:

- информационном обеспечении (подготовка банка данных для разработки программы, подбор справочной литературы, поиск ресурсов Интернета, составление библиографических и тематических справок по проблеме);
- научно-методическом сопровождении (проведение проблемного анализа, исследование образцов опыта, выдвижение гипотетических суждений для концепции и т. п.);
- организации процедуры разработки, обсуждения, экспертизы рабочего варианта, согласования и презентации итогового документа и т. п.

**Коммуникативный компонент** представлен субъектами непосредственной реализации деятельности по выявлению и поддержке одарённых детей. Это прежде всего педагоги и обуча-

ющиеся. Характер этого взаимодействия опирается на ценностные ориентиры, в числе которых «выбор» как основа индивидуализации; «успех» как главный мотив активности в деятельности; «инициатива» как важнейшее условие субъектности личности; «интеграция» как основа взаимопроникновения и обогащения совместной деятельности. Эти ценности задают ключевые принципы взаимодействия:

- индивидуально-личностная ориентация как ведущий приоритет образовательной системы для поддержки одарённого ребёнка, обеспечение права *на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие как основной критерий успешного образования и развития одарённости ребёнка;*

- социальная обусловленность и непрерывность обновления целей, содержания и методов обучения одарённых детей, что *предполагает подготовку личности ребёнка с признаками одарённости к вхождению в современное мировое общество, учёт и реализацию социального заказа образованию.*

**Содержательно-организационный компонент** системы реализуется через те методы и способы деятельности, которые позволяют реализовать:

- принцип единства деятельностного, оптимизационного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одарённых детей;

- принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для разных детей.

В реализации данного компонента деятельностной системы методический сервис на муниципальном уровне приобретает особое значение.

Для эффективной образовательной практики требуется своевременная поддержка и обучение кадров. В учебном плане МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» есть такой курс как «Основы классической ТРИЗ и поискового конструирования», отдельные модули включены в курсы совершенствования профессиональной деятельности педагога по учебным дисциплинам. Кроме традиционных консультаций, инструктивно-методических совещаний по проведению муниципального тура предметных олимпиад, творческих и познавательных конкурсов проводится целый ряд мероприятий инструментального и ценностно-смыслового обеспечения деятельности педагога: мастер-классы, практикумы по решению задач повышенной трудности; организация профильного обучения и методический аудит по его осуществлению. Можно отметить, что осуществление муниципального инициативного проекта по теме «Формирование информационно-образовательной среды учреждения и городской системы образования как условия обеспечения индивидуализации образования воспитанников» - это тоже попытка вместе с педагогами разработать такой инструмент педагогической работы, который позволит увидеть, сохранить и развить уникальность каждого ребёнка.

Методическое обеспечение форм и методов работы по поддержке одарённых детей опирается на принцип вариативности и свободы выбора путей, способов и форм осуществления стратегических образовательных идей, заложенных в программу. Но для того, чтобы обеспечить выбор необходимо создать это поле вариативных возможностей. По инициативе МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» в городской системе образования проводится ряд познавательных конкурсов: ежегодный конкурс мультимедийных проектов для школьников по различным темам; ежегодные олимпиады воспитанников дошкольных учреждений «Умка» и «Экологическая». Центр является посредником и организатором на муниципальном уровне ряда российских конкурсов: «Кенгуру-математика для всех», «Русский медвежонок – языкознание для всех», «Золотое руно», «КИТ: компьютеры, информация и технологии», «Британский бульдог – английский язык для всех». При поддержке муниципальной методической службы осуществляется работа по проведению конкурсов, объявляемых центром «Олимп» г. Ярославля, а также конкурса «Гренадёры – вперёд!», учредителем которого является общество Фёдора Ушакова. Сервисность методической деятельности проявляется в том, что каждый из этих конкурсов – это не просто краткосрочная процедура. Это непрерывный процесс подготовки педагогов для успешной работы с детьми. И результаты оправдывают вкладываемые усилия.

Стратегической идеей данного направления является освоение педагогами новых социальных ролей: исследователя, тьютора, фасилитатора, ментора, менеджера, проектировщика в работе с обучающимися.

**Аналитико-результативный компонент** заключается в непрерывном отслеживании состояния и процессов по направлениям деятельности с детьми, проявляющими признаки одарённости. Сотрудниками отдела мониторинга, образовательной статистики и аналитики методического учреждения создан и успешно обеспечивает информационные запросы участников образовательного процесса банк данных по работе с одарёнными детьми.

Традиционно сложной остаётся задача оценки результатов деятельности педагога по выявлению, поддержке и развитию признаков одарённости у ребёнка. В течение многих лет в качестве экспертизы одарённости учащихся и средства повышения социального статуса знаний выступают различного рода олимпиады, турниры, научные общества учащихся, конференции, творческие конкурсы, спортивные мероприятия, выставки, учебно-тренировочные сборы, летний лицей для одарённых детей. Оценка конкретного ребенка как одарённого в значительной мере условна. Признаки одарённости, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо очень быстро исчезать.

На данном этапе методически обеспечивается экспертно-аналитическая деятельность всех участников взаимодействия в работе с одарёнными детьми. И здесь особое значение отводится работе психологов.

Программа «Одарённые дети» на 2008-2009 годы содержит первую попытку определить критерии достижения результативности деятельности по программе; критерии, показатели и инструментарий оценки процесса реализации программы.

Цель мониторинга процесса реализации программы – сбор и обработка информации о процессах реализации программы для принятия управленческих решений по корректировке действий по реализации плана. Цель мониторинга результативности работы по программе – сбор и обработка информации о результатах реализации программы.

Японская мудрость гласит: «Умный хозяин культивирует почву. Дальновидный воспитывает работника». Под почвой следует понимать многочисленный контингент воспитанников наших образовательных учреждений с разным уровнем обученности и развития, разноплановыми интересами и уровнем притязаний.

Гуманистическая научно-педагогическая парадигма образования выдвигает задачу построения образовательного пространства на таких основополагающих гуманистических ценностях, как самоопределение и самореализация личности. Закон воспроизводства кадров основывается на том положении, что только личность может воспитать личность. Поэтому методическая поддержка кадров в решении задач выявления и поддержки одарённых детей выступает как необходимое условие системности в работе.

Каждый сотрудник методической службы включает в план своей работы те или иные мероприятия по реализации направлений:

- преобразование и обновление способов взаимодействия субъектов образовательного пространства города в организации системы деятельности, направленной на развитие одаренного ребенка;
- оптимальная организация ресурсных возможностей субъектов системы образования в практике работы с одаренными детьми;
- создание и развитие системы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка и педагога;
- обогащение методического инструментария в организации образовательной деятельности одаренных детей;
- освоение новых социальных ролей педагогических кадров в работе с одаренными школьниками.

Таким образом, методический сервис на муниципальном уровне реализуется как условие эффективного обеспечения деятельности участников программы «Одарённые дети», а также как ресурсная поддержка в создании условий для самореализации ребёнка, развития его креативности, интеллектуального потенциала, инновационности поведения.

## Сведения об авторах

1. **Белова Лариса Викторовна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель математики МОУ СОШ № 9 г. Переславля Ярославской области.
2. **Бойко Евгения Леонтьевна**, заместитель директора по научно-методической работе ГОУ ДОД Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества».
3. **Буйлова Анастасия Леонидовна**, педагог дополнительного образования в МОУ ДОУ № 225 г. Ярославля.
4. **Васикова Галина Павловна**, учитель физики МОУ СОШ № 9 г. Переславля-Залесского Ярославской области.
5. **Володина Ольга Юльевна**, учитель биологии МОУ СОШ № 9 г. Переславля-Залесского Ярославской области.
6. **Головлев Михаил Алексеевич**, директор МОУ СОШ № 33 им. К. Маркса с углублённым изучением математики г. Ярославля.
7. **Гудков Александр Николаевич**, начальник управления образования Угличского муниципального района Ярославской области, кандидат исторических наук.
8. **Добрецова Наталья Владимировна**, доцент Российского государственного педагогического университета, кандидат педагогических наук
9. **Забавина Вера Федоровна**, заместитель директора по учебно-методической работе, учитель мировой художественной культуры МОУ СОШ № 9 г. Переславля-Залесского Ярославской области.
10. **Золотарева Ангелина Викторовна**, заведующая кафедрой управления образованием ГОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», доктор педагогических наук.
11. **Кокуева Людмила Васильевна**, доцент кафедры педагогики и психологии ГОУ Ярославской области «Институт развития образования», кандидат педагогических наук.
12. **Кушева Н.О.**, заместитель директора по научно-методической работе Ривненского городского Дворца детей и молодежи, Отличник образования Украины.
13. **Левина Ольга Германовна**, руководитель центра организационно-методической работы МОУ «Провинциальный колледж», кандидат педагогических наук.
14. **Львова Марина Альфредовна**, учитель русского языка и литературы гимназии им. А.Л. Кекина г. Ростова Ярославской области.
15. **Модулина Ольга Борисовна**, заместитель директора МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска Ярославской области, кандидат педагогических наук.
16. **Пикина Анна Львовна**, методист ГОУ ДОД Ярославской области «Центр развития творчества детей и юношества».
17. **Первушевская Ирина Александровна**, директор Ривненского городского Дворца детей и молодежи, руководитель Лаборатории внешкольного образования Ривненского областного института последипломного педагогического образования, Заслуженный работник образования Украины
18. **Талова Татьяна Михайловна**, директор МОУ ДОД «Детско-юношеский центр «ЛАД» г. Ярославля.
19. **Уханова Анна Владимировна**, педагог-психолог ГОУ Ярославской области «Центр детей и юношества».
20. **Храмцова Светлана Владимировна**, учитель литературы МОУ гимназии № 3 г. Ярославля.
21. **Цветкова Тамара Александровна**, заместитель директора по научно-методической деятельности ГОУ Ярославской области «Центр детей и юношества», заслуженный учитель Российской Федерации.
22. **Шувалова Светлана Олеговна**, директор МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр» г. Рыбинска Ярославской области.