

URL: https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/tokaev-podpisal-zakon-ob-inklyuzivnom-obrazovanii (дата обращения: 20.10.2021).

УДК 376.1+376.3

Е.А. Лемех

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-21-28

Маркеры, критерии и показатели качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями

Аннотация. В статье предлагается авторское понимание дефиниции «технология оценки качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями». Представлены маркеры, критерии и показатели оценки качества дошкольного образования данной нозологической категории в зависимости от компонентов системы оценки качества (оценка качества коррекционно-образовательного процесса, качества условий освоения учебных программ, качества результатов освоения учебных программ в дошкольных группах центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации).

Ключевые слова: дошкольное образование, качество образования, маркеры, критерии, показатели, тяжёлые множественные нарушения, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Е.А. Lemekh

Markers, criteria and indicators of the quality of preschool education for children with severe multiple disorders

Abstract. The article demonstrates the author's understanding of the definition: "technology for assessing the quality of preschool education for pupils with severe multiple disorders". Markers, criteria and indicators for assessing the quality of preschool education of this nosological category are presented, depending on the components of the quality assessment system (quality assessment of the correctional and

educational process, the quality of the conditions for mastering the curriculum, the quality of the results of mastering the curriculum in the preschool groups of the correction- and development-training centre).

Keywords: severe multiple disorders, preschool education, quality of education, markets, criteria, indicators correction- and development-training centre.

В соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь № 559 от 31.08.1999 г. «Об утверждении Примерного положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» в стране появился новый тип учреждений образования – центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее - ЦКРОиР) [Об утверждении..., 1999]. В 2002-2003 учебном году в данном типе учреждений были открыты первые дошкольные группы для детей с тяжелыми множественными нарушениями (далее - ТМН). В Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» определены понятия «множественные нарушения» и «тяжелые множественные нарушения» [Кодекс Республики...]. Они отчасти являются синонимами таких терминов, используемых в других странах, как «комбинированные», «сочетанные», «сложные».

При тяжелом множественном нарушении обязательно наличествует умеренная, тяжелая или глубокая интеллектуальная недостаточность (с начала XXI века в Республике Беларусь используется педагогическая терминология, в соответствии с которой словосочетание «умственная отсталость» не употребляется, вместо него синонимически используется термин «интеллектуальная недостаточность»). Примером тяжелого множественного нарушения является тяжелая интеллектуальная недостаточность и детский церебральный паралич у одного ребенка. При множественном нарушении есть два или более первичных дефекта. Примером множественного нарушения может быть легкая интеллектуальная недостаточность и нарушение слуха у одного ребенка.

Рассматривая проблему качества образования относительно лиц с тяжелыми множественными нарушениями, нужно вспомнить о том, что до конца 90-х годов XX века дети с тяжелыми множественными нарушениями считались необучаемыми, поэтому поднимался вопрос скорее об уходе и присмотре за такими

воспитанниками, чем о собственно обучении, тем более о качестве их образования.

Идет время, меняются взгляды на содержание воспитания и обучения воспитанников с ТМН в условиях ЦКРОиР. В обучение таких детей вкладывается новый смысл: это не просто возможность любого продвижения ребенка вперед, расширение зоны его ближайшего развития, а приобретение компетенций, необходимых для жизни в обществе, то есть жизненных компетенций [Лисовская, 2016; Малофеев, 2020]. Результаты образования воспитанников с ТМН уже представляются как ориентиры, достижение которых не подлежит непосредственной оценке, а позволяет отслеживать минимальные изменения сформированности жизненных компетенций дошкольников данной нозологической группы. На смену вопросу: «Нужно ли обучать детей с тяжелыми множественными нарушениями?» приходят вопросы: «Все ли мы делаем для того, что обучение таких детей было качественным?», «Как определить качество такого образования?» Постепенно возникает противоречие между наличием специального типа учреждения для дошкольников с ТМН, а следовательно, между запросом общества на включение детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями в образовательный процесс и невозможностью оценки эффективности такого обучения и воспитания.

В связи с изложенным выше, нами было предпринято исследование о создании системы оценки качества дошкольного образования в условиях ЦКРОиР [Лемех, 2020; Лемех, 2021]. Работа выполнена в рамках НИР по заданию 6.1.01. «Разработать научно-методическое обеспечение развития национальной системы оценки качества образования на уровнях дошкольного, общего среднего и специального образования» подпрограммы «Образование» Государственной программы научных исследований «Экономика и гуманитарное развитие белорусского общества» на 2020 год.

Объем статьи не позволяет изложить полностью содержание исследования, поэтому мы остановимся только на некоторых аспектах.

В современном понимании термина «педагогическая технология» можно выделить четыре основных позиции: педагогическая технология - средство, то есть производство и применение методи-

ческого инструментария, аппаратуры, учебного оборудования и ТСО; процесс коммуникации, основанный на алгоритме, программе, системе взаимодействия; обширная область знания, опирающаяся на данные социальных, управленческих, естественных наук; многомерный процесс. К последней позиции относится точка зрения Г.К. Селевко: «Педагогическая технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и проводящая к намеченным результатам» [Селевко, 2006, с. 26]. Данное определение выступает рабочим в нашем исследовании. На его основании мы вывели определение технологии оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР.

Под технологией оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР мы понимаем процесс оценки качества коррекционно-образовательного процесса, качества условий освоения учебных программ воспитанниками с тяжелыми множественными нарушениями, качества образовательного результата, полученного в условиях дошкольных групп ЦКРОиР, выстроенный на научной основе, позволяющий анализировать опыт центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, видеть динамику его развития и управлять педагогическими процессами.

Содержание технологии определяется через систему маркеров, критериев, показателей оценки качества дошкольного образования в ЦКРОиР.

Маркер 1. Оценка качества коррекционно-образовательного процесса в дошкольных группах ЦКРОиР.

Критерии эффективности

1.1. Наличие типовых учебных программ. Показатели эффективности: имеются, отсутствуют. Методы: анализ программного обеспечения.

1.2. Наличие программ коррекционных занятий. Показатели эффективности: наличие программ коррекционных занятий; соответствие документа требованиям, предъявляемым к программам; учет структуры дефекта воспитанника с ТМН, индивидуального и дифференцированного подхода к нему. Методы: анализ программного обеспечения.

1.3. Качество индивидуальных учебных программ. Показатели эффективности: наличие индивидуальных учебных про-

грамм (по показаниям); соответствие документа требованиям, предъявляемым к программам; учет структуры дефекта воспитанника с ТМН, индивидуального и дифференцированного подхода к нему. Методы: анализ содержания программ, экспертиза.

1.4. Качество коррекционно-развивающей работы. Показатели эффективности: учет структуры дефекта воспитанника с ТМН, индивидуального и дифференцированного подхода к нему; доступность учебного материала; доступность технологии обучения. Методы: наблюдение, опрос, супервизия, мониторинг.

1.5. Качество взаимодействия педагогов и детей. Показатели эффективности: обстановка эмоционального комфорта и благополучия; педагогически целесообразная атмосфера, установки, стиль, характер взаимодействий между педагогом и дошкольником с ТМН. Методы: наблюдение, анкетирование, опрос, метод экспертных оценок.

1.6. Качество коррекционно-образовательных событий в ЦКРОиР. Показатели эффективности: организация эмоционального, социального и познавательного развития; учет индивидуальности воспитанников. Методы: наблюдение, опрос, метод экспертных оценок.

1.7. Качество организации социального партнерства. Показатели эффективности: использование технологий вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс. Методы: анкетирование родителей.

1.8. Оценка удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством коррекционно-образовательного процесса. Показатели эффективности: динамика удовлетворённости родителей качеством коррекционно-образовательного процесса; динамика удовлетворённости педагогов качеством коррекционно-образовательного процесса. Методы: опрос, анкетирование, индивидуальные беседы.

Маркер 2. Оценка качества условий освоения учебных программ воспитанниками с ТМН.

Критерии эффективности

1.1. Качество бюджетного и внебюджетного финансирования дошкольного образования в ЦКРОиР. Показатели эффективности: финансовый баланс учреждения образования. Методы: анализ финансирования, экспертиза.

1.2. Качество материально-технической базы ЦКРОиР, необходимой для реализации учебной программы. Показатели эффективности: перечень основного оборудования, игр и дидактических средств обучения; качество предметных ресурсов, отвечающих свойствам вариативности, трансформируемости, насыщенности, безопасности, доступности, полифункциональности. Методы: экспертная оценка материально-технической базы, предметно-развивающей среды.

1.3. Качество пространственных ресурсов в ЦКРОиР. Показатели эффективности: пространственные ресурсы, отвечающие свойствам адаптивности, безбарьерности, личностной ориентированности. Методы: экспертная оценка пространственных ресурсов.

1.4. Качество образовательных установок в коллективе. Показатели эффективности: наличие образовательной концепции в отношении воспитанников с ТМН в ЦКРОиР. Методы: опрос педагогического коллектива.

1.5. Качество научно-методического обеспечения образовательного процесса в дошкольной группе ЦКРОиР. Показатели эффективности: обеспеченность методическими материалами; наличие обобщенного передового опыта; наличие методической и педагогической продукции учителей-дефектологов, воспитателей; участие в профессиональных конкурсах; наличие системной работы с молодыми специалистами. Методы: экспертиза научно-методического обеспечения образовательного процесса

1.6. Качество кадровых условий в дошкольных группах ЦКРОиР. Показатели эффективности: должностной состав; достаточное количество педагогов; необходимый уровень квалификации персонала. Методы: анализ кадрового обеспечения.

1.7. Качество психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ТМН и их семей. Показатели эффективности: наличие всех необходимых специалистов. Методы: опрос, анкетирование субъектов образовательного процесса.

1.8. Оценка удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством условий освоения учебных программ. Показатели эффективности: удовлетворённость родителей качеством условий освоения учебных программ; удовлетворённость педагогов качеством условий освоения учебных программ. Методы: опрос, анкетирование, индивидуальные беседы.

Маркер 3. Оценка качества результатов освоения учебных программ воспитанниками в ЦКРОиР.

Критерии эффективности

1.1. Уровень функционирования воспитанника с ТМН. Показатели эффективности: критический, очень низкий, низкий, достаточный. Методы: мониторинг, наблюдение, беседа.

1.2. Динамика сформированности жизненных компетенций у воспитанника с ТМН. Показатели эффективности: отрицательная динамика, нулевая динамика, репродуктивная динамика, продуктивная динамика.

1.3. Оценка удовлетворённости субъектов образовательного процесса качеством результатов освоения учебных программ. Показатели эффективности: удовлетворённость родителей качеством результатов освоения учебных программ; удовлетворённость педагогов качеством результатов освоения учебных программ. Методы: опрос, анкетирование, индивидуальные беседы.

В настоящее время в соответствии с приказом Министерства образования Республики Беларусь №589 от 11.08.2021 г. «Об экспериментальной и инновационной деятельности в 2021-2022 учебном году» под нашим руководством осуществляется республиканский проект «Внедрение системы оценки качества специального образования в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (2021-2024 гг.) на базе 18 центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Результаты работы республиканских площадок при необходимости позволят скорректировать предложенные критерии и показатели качества образования воспитанников с ТМН.

Библиографический список

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. URL: <https://www.pravo.by/main.aspx?quid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 10.05.2017).

2. Лемех Е.А. Современные требования к системе оценки качества дошкольного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями // Адукацыя і выхаванне. 2020. № 8. С. 25-32.

3. Лемех Е.А. Система оценки качества образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями : SWOT-анализ // Адукацыя і выхаванне. 2021. № 3. С. 37-47.

4. Лисовская Т.В. Педагогическая система непрерывного образования в Республике Беларусь лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития : монография. Минск : Издательство «Четыре четверти», 2016. 232 с.

5. Малофеев Н.Н. Социокультурные контексты становления практики помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития // Альманах Института коррекционной педагогики. 2020. № 41. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanaco-41/socio-cultural-contexts-of-the-formation-of-practices-of-care-for-children-with-severe-and-multiple-disabilities> (дата обращения: 24.04.2021).

6. Об утверждении Примерного положения о центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : Приказ Министерства образования Республики Беларусь, 31 августа 1999 г., № 559 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. 1999. № 71. 8/840.

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 2. Москва : НИИ школьных технологий, 2006. 816 с.

УДК 376.3

И.С. Зайцев

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-28-36

Актуальные вопросы функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в социально-личностной сфере жизнедеятельности

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования функциональной грамотности детей с особенностями психофизического развития. С этой точки зрения рассмотрена такая важная сфера как готовность к профессиональному самоопределению. Представлены позиции готовности к профессиональной деятельности, как значимые составляющие социально-личностной сферы жизнедеятельности, очерчены ориентиры коррекционно-воспитательной работы по формированию готовности к профессиональному самоопределению в условиях психофизических нарушений.