

URL: <https://nsportal.ru/detskii-sad/korreksionnaya-pedag>. (дата обращения: 14.10.2021).

2. Корбо А.А. К вопросу об особенностях памяти у детей дошкольного возраста с ОНР // Вестник практической психологии образования. 2016. № 1 (8). С. 78-80.

3. Корсакова Т.В. Особенности познавательной сферы у дошкольников с нарушениями речи.

URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/03/12>.

(дата обращения: 14.10.2021).

4. Перевышина А.Ю. Особенности познавательной сферы у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

URL: <https://203.tvoysadik.ru/site/pub?id=683> (дата обращения: 14.10.2021).

5. Фирулина В.В. Психологическое сопровождение работы по развитию зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи // <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskoe-soprovozhdenie-raboty-po-razvitiyu-zritel'nogo-vozpriyatiya-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s-tyazhelyimi> (дата обращения: 14.10.2021).

УДК 376.3

О.И. Урсова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-270-279

Социально-педагогические условия формирования социального опыта у лиц с тяжёлыми множественными нарушениями

Аннотация. В статье рассматриваются социально-педагогические условия формирования социального опыта у лиц с тяжёлыми множественными нарушениями развития в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации и в территориальном центре социального обслуживания населения. Описаны особенности использования специальных методов, приемов, средств обучения и коррекции лиц с тяжёлыми множественными нарушениям с учетом трех групп социально-педагогических усло-

вий: структурно-функциональных, адаптивно-адаптирующих, социально-психологических.

Ключевые слова: социально-педагогические условия, социальный опыт, социальные умения, лица с тяжелыми множественными нарушениями, центр коррекционно-развивающего обучения, центр социального обслуживания.

O.I. Urusova

Socio-pedagogical conditions for forming social experience in persons with severe multiple disabilities

Abstract. The article examines the socio-pedagogical conditions for the formation of social experience in persons with severe multiple developmental disabilities in the center of correctional and developmental education and rehabilitation and in the territorial center of social services for the population. The features of the use of special methods, techniques, teaching aids and correction of persons with severe multiple impairments are described, taking into account three groups of social and pedagogical conditions: structural and functional, adaptive and adaptive, social and psychological.

Keywords: socio-pedagogical conditions, social experience, social skills, persons with severe multiple disabilities, a center for correctional and developmental education, a center for social services.

Тяжелые множественные физические или/и психические нарушения (далее - ТМН) – физические или/и психические нарушения, выраженные в такой степени, что получение образования в соответствии с образовательными стандартами специального образования является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением основ знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания, получением элементарных трудовых навыков [Кодекс Республики Беларусь ... , 2011, с. 307].

Организация и совершенствование благоприятных и адекватных социально-педагогических условий является основой формирования социального опыта у лиц с ТМН. Социально-педагогические условия формирования социального опыта лиц с ТМН предполагают социальный компонент, отражающий ту социальную среду и социальное окружение, где осуществляется

образовательно-воспитательный и коррекционно-педагогический процессы, развитие и совершенствование социальной личности молодого человека с инвалидностью.

К структурно-функциональным [Фирсова, 2011, с. 8] социально-педагогическим условиям относятся следующие: условие непрерывности и преемственности формирования социального опыта (между центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (далее – ЦКРОиР) и территориальным центром социального обслуживания населения (далее – ТЦСОН); условие безопасной жизнедеятельности в микросоциуме, социуме. Для молодых людей с ТМН непрерывность и преемственность формирования социального опыта является важным социально-педагогическим условием их дальнейшей социальной адаптации и социализации в течение всей жизни [Лисовская, 2015, с. 40]. Ориентируясь на данное социально-педагогическое условие, педагоги ЦКРОиР и специалисты ТЦСОН осуществляют постоянное взаимодействие и сотрудничество с целью формирования, развития и совершенствования социальных умений и навыков у лиц с ТМН, развития ключевых жизненных компетенций [Лещинская, 2015, с. 129].

Межведомственное взаимодействие реализуется с помощью проведения совместных семинаров-практикумов, круглых столов, вебинаров, мастер-классов педагогами ЦКРОиР, дней открытых дверей в ЦКРОиР и ТЦСОН. В рамках отмеченных форм работы педагоги и специалисты обсуждают наиболее актуальные вопросы и проблемы, связанные с оказанием помощи, поддержки, воспитания, развития молодых людей с ТМН; акцентируют внимание на конкретные варианты помощи таким людям со стороны государства в вопросах социальной поддержки, юридических консультаций заинтересованных лиц. Педагоги (специалисты) вместе с выпускниками и молодыми людьми с ТМН, а также родителями посещают праздники, связанные с календарными датами; мероприятия воспитательно-развлекательного характера; участвуют в различных акциях, организованных Министерством образования Республики Беларусь и Министерством труда и социальной защиты населения Республики Беларусь; организуют и проводят совместные мероприятия различной направленности и содержания.

Условие безопасной жизнедеятельности в микросоциуме, социуме дает возможность сформировать у лиц с ТМН социальные умения и навыки, позволяющие верно и без ошибок применять их в различных социальных ситуациях: просьба о помощи, обращение за поддержкой в экстремальной жизненной ситуации; избегание опасных ситуаций (предметов); безопасное использование опасных предметов, находящихся в пространстве. Это условие необходимо для сохранения и укрепления здоровья, воспитания безопасного поведения, способности предвидеть опасные ситуации и избегать их, при необходимости действовать, учитывая сформированные способы действий в конкретной опасной ситуации. Молодые люди с ТМН в ТЦСОН закрепляют и совершенствуют умения, сформированные в ЦКРОиР, а именно: быстро реагировать на источники опасности в быту; точно действовать в случае опасности; применять полученные практические способы безопасного поведения в быту; использовать элементарные навыки поведения дома, на улице, в парке, в транспорте. У них развивают и совершенствуют основы экологической культуры, воспитывают любовь, ответственное и бережное отношение к родной природе. Педагоги (специалисты), учитывая возможности и индивидуальные особенности лиц с ТМН, воспитывают грамотного участника дорожного движения; воспитывают чувства взаимопомощи при переходе пешеходного перехода, мест, обозначенных дорожными знаками, светофором [Сборник программ..., 2008, с. 45].

Учитывая социально-педагогическое условие безопасной жизнедеятельности в микросоциуме, социуме, выпускники и молодые люди с ТМН умеют самостоятельно либо с помощью взрослого определять опасные ситуации дома, в ЦКРОиР и ТЦСОН, на улице и сообщать о них взрослым, используя вербальные и невербальные средства общения. Они способны понимать опасность и проявлять осторожность в ходе обращения с открытым огнем (при зажигании газовой плиты, разведении костра, используя спички); с горячими (чайник, кастрюли, вода в кране, пища), острыми (нож, топор, гвоздь опасная и безопасная бритва, небольшой кусок стекла) предметами.

Решение задач обеспечение безопасного образа жизни возможно лишь при постоянном общении взрослого с молодым че-

ловеком с ТМН на равных: вместе ищем выход из трудного положения, вместе обсуждаем проблему, связанную с конкретной бытовой ситуацией, ведем диалог; вместе познаем новые способы решения проблемы.

К адаптивно-адаптирующим социально-педагогическим условиям относятся: адаптивно-адаптирующее средовое обеспечение; профессиональная компетентность специалистов и педагогов [Фирсова, 2011, с. 9].

Создание адаптивно-адаптирующей среды выступает одним из наиболее важных социально-педагогических условий формирования социального опыта у молодого человека с ТМН. Содержательное взаимодействие предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических групп ресурсов упорядочивает все виды социальных отношений молодых людей с ТМН в адаптивно-адаптирующей среде в соответствии с правилами и требованиями микросоциума, повышает эффективность жизнедеятельности лица с ТМН [Гайдукевич, 2006, с. 35]. Коррекционно-развивающий характер адаптивно-адаптирующей среды предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые молодой человек с ТМН в состоянии преодолевать самостоятельно, с незначительной либо со значительной помощью и поддержкой окружающих.

Основное условие включения молодого человека с ТМН в социальное пространство учреждения – создание универсальной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение молодых инвалидов в социальное сотрудничество, формирование, развитие и совершенствование у них социального опыта. При этом на уровне образовательного учреждения и учреждения социальной защиты — это условие дополняется задачей создания адаптивно-адаптирующей среды.

Для формирования социального опыта у лиц с ТМН важным социально-педагогическим условием является профессиональная компетентность специалистов ТЦСОН и педагогов ЦКРОиР. Специалисты, педагоги, работающие с молодыми людьми с ТМН, – люди, умеющие реализовать свой профессионализм в педагогическом взаимодействии с данной категорией людей. Кадровое обеспечение процесса формирования социального опыта у лиц с ТМН с опорой на созданные социально-

педагогические условия позволяет добиться конкретных результатов в работе с лицами с ТМН, имеющими нарушения разной степени сложности. Педагог (специалист), работающий с молодым человеком с ТМН, обладает самостоятельной креативностью, умеет профессионально использовать свои знания, умения и навыки в ситуациях нестандартного, проблемного характера, способен работать в условиях междисциплинарного взаимодействия при решении социальных, нравственных и социокультурных задач [Гайдукевич, 2006, с. 41].

К социально-психологическим условиям относятся следующие: благоприятный положительный климат; социальные роли, учитывающие нормы общества и образцы поведения; социальные отношения (способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми с использованием культурных норм и ценностей; социальные привычки).

Условие создания благоприятного положительного климата оказывает существенное влияние на формирование и развитие социальных умений и навыков у лиц с ТМН, совершенствование их социального опыта. Важным показателем благоприятного положительного климата является психологическая атмосфера. От нее зависит успех коррекционно-педагогической деятельности и здоровье каждого из ее участников. Психологическая атмосфера, являясь составляющей психологического климата, содействует формированию и развитию у лиц с ТМН доброжелательного отношения участников друг к другу, взаимопомощи, оптимизма, положительных эмоций от общения, уверенности в собственных силах, безопасности, комфорта.

Благоприятный положительный климат в учреждениях двух ведомств позволяет наладить между молодыми людьми и педагогами бодрый, жизнерадостный тон взаимоотношений, оптимизм в настроении и общении. Межличностные отношения строятся на принципах сотрудничества, взаимной помощи, доброжелательности, доверии, открытости. Молодым людям с ТМН нравится участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время; в отношениях преобладают одобрение и поддержка, замечания выражаются с добрыми пожеланиями. Молодые люди с ТМН уважительно относятся ко всем членам коллектива, они учатся поддерживать слабых, выступают в их защиту, помогают

новичкам. В классе (группе) молодых людей учат ценить такие черты личности, как ответственность, честность, трудолюбие. Успехи или неудачи вызывают сопереживание и искреннее участие всех членов коллектива.

Для формирования и развития социальной личности с ТМН необходимы социально-педагогические условия, позволяющие формировать у данной категории лиц с особенностями культурные нормы и ценности, усваивать данные компетенции, способы действия в данном направлении, а, следовательно, расширять свой социальный опыт [Сборник программ..., 2008, с. 45].

Ценностные ориентации формируются и развиваются у лиц с ТМН в общении с взрослыми, в процессе усвоения молодым человеком с инвалидностью норм и правил поведения в обществе. Осуществляется пополнение практического опыта через взаимодействие с социальным окружением молодого человека, развивается социальный опыт. Культурные нормы и ценности, значимые для молодого человека, развивают у него эмоционально-волевую, мотивационно-ценностную сферы. Все это позволяет говорить о том, что молодые люди с ТМН усваивают культурные нормы и ценности, присущие определенным социальным отношениям, руководствуются правилами поведения при взаимодействии с социальными партнерами, учитывают содержательные характеристики культурных ценностей в различных жизненных ситуациях, что приводит к формированию социальных умений и навыков духовно-этического характера.

Формирование и развитие социального опыта у лиц с ТМН происходит посредством формирования социальных умений, практических способов деятельности через общение и взаимодействие с окружающими людьми. Именно в условиях взаимодействия и межличностной коммуникации со сверстниками и взрослыми молодые люди с ТМН постоянно сталкиваются с необходимостью усваивать и применять в реальных жизненных ситуациях социальные роли, нормы и образцы поведения, выстраивать взаимоотношения в реальных жизненных ситуациях. Сформированность социального опыта определяет ролевое поведение, отражает степень его знакомства с правилами, нормами, принципами межличностного взаимодействия, регулирует его поведение в ситуациях общения и

является одной из важнейших задач социального-личностного развития лиц с ТМН. Социальные умения и навыки помогают понять других людей и быть понятыми ими; устанавливать доброжелательные отношения с окружающими, уютно чувствовать себя в любой обстановке, что ведет к максимальному достижению эмоционального комфорта.

Вовлечение лиц с ТМН в ролевую деятельность формирует необходимые умения и навыки, нравственные качества, эмоции, правила поведения. Проигрывая определенную роль, молодой человек с ТМН оказывается в реальной ситуации, которая помогает сформировать образцы и нормы новой роли, а социальное окружение способствует формированию и развитию жизненно необходимых практических умений и навыков. Важным приемом является моделирование различных жизненных ситуаций, в которых молодые люди проигрывают определенные социальные роли, воспроизводят и закрепляют в конкретной социальной ситуации [Лисовская, 2016, с. 107].

Освоение различных практических способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми осуществляется молодыми людьми с ТМН через общение, способствующее развитию психического здоровья молодого человека, культуры, индивидуальности, формированию практических умений и навыков, помогающих личности развиваться в социуме.

Для развития ключевых компетенций, а, следовательно, развития социального опыта у лиц с ТМН важным моментом является привлечение молодых людей в практическую деятельность, формирование и развитие у них определенных способов деятельности в рамках ключевых компетенций. Итогом данной работы являются сформированные способы взаимодействия со сверстниками и взрослыми, которые молодой человек с ТМН способен использовать самостоятельно в реальных жизненных ситуациях. Целенаправленное коррекционно-воспитательное воздействие положительно влияет на формирование социального опыта у молодых людей с ТМН.

В процессе межличностного взаимодействия и общения молодые люди с ТМН сотрудничают между собой. Этот способ взаимодействия учит людей с ТМН вести диалог со сверстниками, педагогами ЦКРОиР, специалистами ТЦСОН. Сотрудничая,

молодые люди с ТМН приобретают важнейшие социальные умения: умение слушать собеседника, не перебивая, умение тактично реагировать на высказывания, эмоции собеседника, умение строить свое коммуникативное поведение с учетом интересов собеседника, умение использовать правила общения в разговоре, беседе. Научившись сотрудничать, молодой человек с ТМН умеет понять и поддержать другого человека, выслушать его, учитывая интересы друг друга как свои личные, проявляет активность в общении. Используя навыки сотрудничества, молодые люди с ТМН могут договориться с собеседником, обменяться мнениями, понять и оценить других и себя.

Значимым способом межличностного взаимодействия молодых людей с ТМН с социальными партнерами выступает инициативность, позволяющая молодому инвалиду вступать в коммуникацию, вести диалог вначале со знакомыми людьми (родители, педагоги, друзья, родственники, соседи) в знакомой ситуации, а далее применять данный социальный опыт с незнакомыми людьми в незнакомой ситуации, выполняя различные социальные роли.

Таким образом, социально-педагогические условия формирования социального опыта у лиц с ТМН подразумевают социальную составляющую, в которой отражается та социальная среда, где осуществляется образовательно-воспитательный, коррекционно-педагогический и развивающий процессы. Результатом формирования социального опыта у лиц с ТМН выступает полноценная социально адаптированная личность и общество, готовое принять молодого человека с ТМН и помогать ему развиваться, совершенствовать его социальный опыт в течение всей жизни.

Библиографический список

1. Гайдукевич С.Е. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения / под общ. ред. С.Е. Гайдукевич, В.В. Чечета. Минск : БГПУ, 2006. 98 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики Беларусь, 22 дек. 2010 г. Минск : Амалфея, 2011. 496 с.

3. Лещинская, Т.Л. Компетентностный подход в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточ-

ностью / Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальное образование. 2015. № 2 (38). С. 129-139.

4. Лисовская Т.В. Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь : дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2016. 396 с.

5. Лисовская Т.В. Цели, задачи, функции и принципы непрерывного образования лиц с инвалидностью // Дефектология. 2015. № 4. С. 40-46.

6. Сборник программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Социальная адаптация. Коммуникация. Практическая математика. Музыкально-ритмические занятия. Изобразительная деятельность. Адаптивная физическая культура классы. Трудовое обучение. Хозяйственно-бытовой труд. V-IX классы. Минск : Национальный институт образования, 2008. 192 с.

7. Фирсова Е.Ю. Социально-педагогическое сопровождение семей умственно отсталых лиц : дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2011. 250 с.

УДК 376.3

Е.В. Чебушева

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-279-284

**Теоретические аспекты формирование
функциональной грамотности у детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу определения понятия «функциональная грамотность», компонентов функциональной грамотности. В статье рассматриваются проблемы, препятствующие формированию функциональной грамотности у современных школьников, в том числе и у детей с нарушением в развитии. Тенденции современной системы образования к достижению предметных результатов школьников, а не формирования умения пользоваться этими результатами в жизни. Эти проблемы