

7. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребенка. Москва : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «Модэк», 1997. 384 с.

8. Лозован Л.Я. Формирование коммуникативных способностей младших школьников в условиях коррекционно-развивающего обучения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк, 2003. 19 с.

9. Маллаев, Д.М. Психология общения и поведения умственно отсталого школьника / Д.М. Маллаев, П.О. Омарова, О.А. Бажукова. Санкт-Петербург : Речь, 2009. 160 с.

10. Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

УДК 376.3

Л.В. Заверткина, А.Е. Полякова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-109-114

Современные методы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации

Аннотация. В статье рассмотрены современные нетрадиционные методы работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации, такие, как игры В. Воскобовича, использование камешков «Марблз», Су-Джок-шариков. Доказано, что созданные игры помогают решить коррекционные и логопедические задачи в работе с дошкольниками, имеющими тяжелые нарушения речи. Автор приводит данные первичной и вторичной диагностики речи детей старшей и подготовительной группы детского сада.

Ключевые слова: нетрадиционные методы, коррекция речи, дети дошкольного возраста, тяжелые нарушения речи, логопедическая работа.

Modern methods of working with children with severe speech impairments in a preschool educational organization

Abstract. The article discusses modern non-traditional methods of working with children with severe speech impairments in a preschool educational organization, such as V. Voskobovich's games, the use of Marbles stones, Su-Jok balls. It has been proven that the games created help to solve correctional and speech therapy problems in working with preschoolers with severe speech disorders. The author provides data on the primary and secondary diagnostics of the speech of children of the senior and preparatory groups of kindergarten.

Keywords: non-traditional methods, speech correction, preschool children, severe speech disorders, speech therapy work.

В современном мире мы сталкиваемся с проблемой нарушения речи. Причины, обуславливающие возникновение различных речевых нарушений, разнообразны. Первичным фактором может послужить нарушение внутриутробного и постнатального развития. Вторичным же фактором выступает социальная среда, усугубляющая состояние ребенка, в том числе педагогическая запущенность. Одним из речевых нарушений являются тяжелые нарушения речи (далее - ТНР), которые выражаются грубым недоразвитием всех сторон речи при сохранном интеллекте.

У детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи не сформирован полноценный словарный запас, нарушено звукопроизношение, отмечаются трудности в различении сходных по звучанию звуков, недоразвитие лексико-грамматического строя речи, несформированность произвольных предметных движений и действий, моторной координации, дефицит зрительной и слуховой памяти, недостаточный уровень процессов внимания, нарушение формирования самоконтроля и произвольной регуляции поведения.

Коррекция и развитие вышеуказанных компонентов крайне необходима для того, чтобы ребенок смог выражать свои мысли и эмоции, общаться со сверстниками, в дальнейшем успешно социально адаптироваться в обществе [Минаева, Зинюхина, 2021].

Своевременная диагностика, вовремя начатая логопедическая работа помогают избежать вторичных нарушений. Работа учителя-логопеда ведется как с детьми, так и с родителями, ведь они - неотъемлемая часть образовательного процесса. Модели работы с семьей могут быть разнообразными: детско-родительский стол, педагог-родитель-ребенок и семейный клуб. Только сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями может принести положительный и наиболее действенный результат в образовании детей.

Детям с ТНР необходимо постоянно поддерживать интерес к обучению: такой ребенок не активен на занятиях, часто проявляет негативизм к образовательной деятельности. Это та проблема, с которой рано или поздно может столкнуться любой специалист дошкольной образовательной организации.

В рамках эмпирического исследования мы провели диагностику речи у 15 воспитанников подготовительной и старшей группы, имеющих ТНР, на базе дошкольной образовательной организации. Результаты показали нарушения звукопроизношения у 100% детей. Самыми распространёнными являлись нарушения сонорных звуков, затем свистящих и шипящих звуков.

При исследовании состояния фонематического слуха и восприятия выяснилось, что 85% испытуемых с трудом различали фонемы фонетически и артикуляционно близких звуков, затруднялись в дифференциации свистящих и шипящих звуков, сонорных звуков. С заданиями на звукобуквенный анализ и синтез воспитанники справлялись с большим трудом, лишь 10% детей могут его произвести с незначительным количеством ошибок. Объём активного словаря, уровень развития грамматического строя и связной речи у всех детей не соответствовал возрастной норме.

Исследование эмоциональной сферы и неречевых психических функций показало, что у 90% детей с ТНР эмоциональные реакции неадекватны и неустойчивы, дети делают ошибки при ориентации в пространстве, затрудняются сложить картинку из 6-8 разрезов и складывать фигуры из 6-7 палочек по памяти.

Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса, педагогу приходится постоянно искать методы работы, способные заинтересовать и увлечь ребенка с ТНР на занятии. В связи с этим в работе с детьми с тяжёлыми

нарушениями речи, наряду с традиционными методами, используются инновационные педагогические, которые решают следующие задачи: развитие всех компонентов речи через разные виды анализаторов (зрительный, обонятельный, тактильный, температурный, вкусовой, слуховой); повышение интереса и положительного эмоционального настроения детей к занятиям; включение в работу сохранных и активизации нарушенных психических функций; создание ситуации успеха для каждого ребенка [Банди, Лейн, Мюррей, 2018].

Наиболее интересными методами по развитию речи детей с ТНР, применяемыми педагогами дошкольной образовательной организации, являются развивающие игры В.В. Воскобовича «Фиолетовый лес» и «Коврограф». Игры В.В. Воскобовича помогают развивать связную речь ребенка, обогащать и активизировать словарь, отработать грамматические конструкции, обучать грамоте, развивать мелкую и артикуляционную моторику, просодическую сторону речи, формировать базисные представления об окружающем мире, математические понятия, звукобуквенный анализ и синтез, развивать у ребенка познавательный интерес и исследовательскую деятельность, наблюдательность, воображение, память, внимание, мышление и творчество.

Игры, разработанные на основе этих пособий, учитывают интересы ребенка, помогают ему совершать новые открытия в ходе увлекательного игрового процесса и получать эмоциональное удовлетворение от выполненных задач. Добрые герои сказок помогают ребенку в игровой форме не только развить речь в целом, но и учат ребенка взаимодействию со сверстниками, общению и взаимопониманию. Вместе с коррекцией звукопроизношения, моторики и просодики, развивается речь и личность ребенка в целом. Выполняя игровые задания, ребенок получает новые знания и тренирует основные навыки. Развивающие игры Воскобовича включают в себя все необходимые материалы, инструменты и приспособления, с помощью которых можно создать многофункциональную развивающую и обучающую среду для детей, нуждающихся в особых условиях образования [Фролова, 2021].

Другой нетрадиционный метод работы, применяемый нами в образовательной деятельности с детьми на логопедических занятиях, - камешки «Марблс». Они позволяют развивать речь,

мышление, общение и воображение детей разного возраста, способствуют развитию сенсорных эталонов. Задачи, которые решаются при использовании камешков на логопедических занятиях разнообразны: развитие мелкой моторики; развитие ориентировки на плоскости листа; формирование умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными; обогащение словарного запаса и др.

Еще одним инновационным и нетрадиционным методом работы является использование Су-Джок-шариков. Наряду с обычными играми, направленными на развитие мелкой моторики, в логопедической работе можно использовать Су-Джок-терапию, которая позволяет развивать тактильную чувствительность, повысить потенциальный энергетический уровень ребенка, обогащает его знания о собственном теле, развивает мелкую моторику.

В играх с шариком и кольцами можно использовать речевой материал по лексическим темам. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают заряд позитива и хорошего настроения. Играя, ребенок не только получает удовольствие и радость, но и закрепляет навыки, которыми он недавно овладел, познает окружающий мир, изучает цвета, форму, свойства материала и пространство [Теречева, Павлова, 2019].

По результатам повторной диагностики выяснилось, что у 70% воспитанников отмечается положительная динамика в уровне сформированности звукопроизношения. Фонематический слух, восприятие, звукобуквенный анализ и синтез улучшились у 85% детей, а результаты работы над активным словарем, грамматическим строем и связной речью - у 60%. У 100% испытуемых положительная динамика отмечалась и при обследовании эмоциональной сферы, неречевых психических функций и мелкой моторики.

Итак, использование различных игр и развивающих упражнений позволяет эффективно решать задачи дошкольного образования детей, имеющих нарушения речи.

Библиографический список

1. Банди, А. Сенсорная интеграция: теории и практика / А. Банди, Ш. Лейн, Э. Мюррей. Москва : Теревинф, 2018. 768 с.
2. Теречева, М.Н. Технология сенсорной интеграции в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья /

М.Н. Теречева, Л.Н. Павлова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2019. № 2. С. 201-211.

3. Минаева, Н.Г. Исследование уровня развития осязания и мелкой моторики дошкольников с общим недоразвитием речи / Минаева Н.Г., Зинюхина А.В. // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. С. 10-15.

4. Фролова И.Н. Опыт использования игр и игровых пособий и заданий В.В. Воскобовича учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми с ОВЗ // Вестник науки и образования. 2021. № 7-1 (110). С. 52-54.

УДК 376.3+376.1

Е.В. Мальшева, Е.С. Теплякова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-114-120

Коррекционная логопедическая работа в дистанционном формате

Аннотация. Авторы статьи доказывают, что дистанционные формы проведения логопедических занятий значительно упрощают процесс межличностной коммуникации, устраняют многие проблемы психологического характера. Анализируется необходимость трансформировать работу учителя-логопеда, перестроить привычный ход занятий с учетом требований времени, быстро реагировать на изменяющуюся ситуацию, максимально извлекая положительные возможности из дистанционной работы для помощи детям с речевыми нарушениями.

Ключевые слова: дистанционная форма обучения, онлайн-занятия, дистанционный коррекционно-образовательный процесс, дети с речевыми нарушениями, информационно-коммуникационные технологии.

E.V. Malysheva, E.S. Teplyakova

Correctional logopedic work in a distance format

Abstract. The authors of the article prove that remote forms of conducting speech therapy classes greatly simplify the process of in-