

3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва : Лабиринт, 1999. 352 с.
4. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. Москва : Айрис-пресс, 2004. 160 с.
5. Ешкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ешкова. Москва : Владос, 2010. 49 с.
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций : практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Москва : Владос, 2003. 136 с.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей : популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль : Академия развития, 1996. 208 с.
8. Маслечкина С.В. Выражение эмоций в языке и речи // Вестник Брянского государственного университета. 2015. № 3. С. 231-236. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyrazhenie-emotsiy-v-yazyke-i-rechi> (Дата обращения: 29.09.2021)
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Москва : Аркти, 2003. 48 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2000. 712 с.
11. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Санкт-Петербург : Речь, 2011, 373 с.

УДК 376.1+376.3

Л.С. Русанова, Е.Ф. Рабина, Е.И. Гончаренко

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-70-79

**Педагогическая диагностика психоречевого
развития детей раннего возраста**

Аннотация. В статье описывается важность проведения ранней своевременной диагностики, трудности, с которыми сталкиваются специалисты на этапе диагностического обследования, а также необходимость оказания коррекционной помощи на ранних

этапах становления и развития ребенка. В статье представлены основные аспекты педагогической диагностики психоречевого развития детей раннего возраста, описаны параметры оценки психоречевого развития ребенка третьего года жизни и балльная оценка каждого параметра.

Ключевые слова: ранний возраст, психоречевое развитие детей, диагностика, параметры оценки, диагностика.

L.S. Rusanova, E.F. Rabina, E.I. Goncharenko

Pedagogical diagnostics of psychoverbal development of young children: modern view of the problem

Abstract. The article describes the importance of early and timely diagnosis, the difficulties faced by specialists at the stage of diagnostic examination, as well as the need to provide corrective assistance at the early stages of the formation and development of a child. The article presents the main aspects of pedagogical diagnostics of the psychoverbal development of young children, describes the parameters for assessing the psychoverbal development of a third year child and the scoring of each parameter.

Keywords: early age, psycho-speech development of children, diagnostics, assessment parameters, diagnostics.

В настоящее время активно развивается и совершенствуется направление коррекционной педагогики, связанное с ранней помощью детям от 0 до 3-х лет. К сожалению, все чаще специалисты сталкиваются с невозможностью оказания своевременного коррекционного воздействия, поскольку существует мнение, что до 3-х лет ребенок может «перерасти» трудности в развитии и освоении форм познания окружающего мира. Однако не стоит забывать, что коррекционная помощь, оказанная ребенку на раннем этапе становления и развития, дает возможность предупредить и исключить сложности на более поздних этапах, а также своевременно выявить и компенсировать нарушения, тем самым изменив судьбу ребенка даже при серьезных врожденных нарушениях психофизического и психоречевого развития [Информационно-методические материалы..., 2016].

На сегодняшний день ранняя диагностика детей от рождения до 3-х лет и оказание им своевременной коррекционной помощи является одним из самых приоритетных направлений и в системе модернизации специального образования, и в становлении отечественной дефектологии [Волосовец, 2003]. В настоящий момент разработано множество диагностических и коррекционных методик, позволяющих оценить психоречевое развитие детей. Но, несмотря на широкое распространение различных методических и практических пособий, направленных на обеспечение педагогов информационным материалом для работы с детьми раннего возраста, создание новых учебно-методических продуктов актуально и востребовано. Ранняя диагностика психоречевого развития детей чрезвычайно важна и крайне необходима, что определяется важнейшим свойством нервной системы ребенка – пластичностью (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, С.Д. Забрамная, Э.И. Леонгард, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, Е.А. Стребелева и др.).

Оценка психоречевого развития детей раннего возраста, а также описание теоретико-методологических подходов к изучению развития детской речи становится на сегодняшний день одним из стратегических направлений развития детской дефектологии и, в частности, логопедии [Конева, Русанова, 2020].

Актуальным является раннее выявление факторов риска возникновения речевых нарушений у детей от рождения до 3-х лет, их профилактика, описание основных речевых закономерностей в контексте онтогенеза развития и дифференциальная диагностика нарушений речевого развития различного генеза у детей раннего возраста.

В отечественной и зарубежной психологии и педагогике существуют различные шкалы для оценки нервно-психического развития детей (О.В. Баженова, Н. Бейли, А. Гезелл, Р. Гриффитс, Э.Л. Фрухт и др.), а также психолого-педагогические методики (А.В. Горюнова, М. А. Калинина, Г. В. Козловская, Г. В. Пантюхина, К.Л. Печора, О.Г. Приходько, Е.А. Стребелева, Э.Л. Фрухт и др.) [Косенкова, 2012].

Несмотря на многообразие материала для оценки нервно-психического развития детей раннего возраста, многолетний опыт диагностической работы показывает, что у специалистов различного профиля возникают значительные трудности, связанные с

особенностями нервной системы детей и их речевыми возможностями, а также с недостатком актуальных диагностических материалов для проведения эффективного исследования актуального уровня психоречевого развития детей.

Основными причинами трудностей, возникающих в процессе диагностической работы являются, во-первых, высокая психическая и физическая истощаемость детей, в силу чего с ребенком возможно взаимодействовать в течение весьма ограниченного времени, во-вторых, слабое владение детьми активной речью, что существенно ограничивает диапазон диагностических средств и, в-третьих, несовершенство современного стимульного диагностического материала и его частичное несоответствие возрастным нормам психоречевого развития детей раннего возраста.

Трудности педагогов в оценке психоречевого развития детей раннего возраста могут быть связаны и с тем, что нормы речевого развития, представленные в отечественной логопедии, не в полной мере соответствуют современной речевой реальности, в которой воспитываются дети от рождения до трех лет.

Важной, на наш взгляд, является проблема дифференциации собственно речевого и общего интеллектуального развития ребенка. Выявление первичности и вторичности речевых нарушений в процессе диагностики является решающим фактором при определении специальных условий и программы обучения и воспитания детей раннего возраста в дошкольных образовательных организациях, а также необходимых направлений комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи. В связи с этим возникает необходимость разработки новых диагностических методик для оценки психоречевого развития детей раннего возраста.

Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста «Маленькие ладошки» разработана для проведения комплексного обследования речи ребенка от рождения до трех лет и включает в себя описание теоретико-методологических основ оценки психоречевого развития детей раннего возраста, методические рекомендации для проведения диагностики, балльную оценку, протоколы обследования. Важно, что стимульный диагностический материал для проведения обследования подо-

бран с учетом санитарно-гигиенических норм и психофизических особенностей детей раннего возраста [Русанова, Рабина, 2021].

Исходными позициями при разработке данной методики стали положения отечественных психологов о том, что психика ребенка развивается через усвоение и присвоение общественного опыта в процессе активной деятельности. При этом учитывалось, что ведущей деятельностью в раннем возрасте является предметная. При подходе к отбору методик берется во внимание тот факт, что для ребенка раннего возраста ведущим способом усвоения общественного опыта является подражание действиям взрослого. При оценке действий ребенка важной теоретической основой явилась концепция Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития: актуальном (достигнутом к настоящему моменту) и потенциальном (связанном с зоной ближайшего развития). Зона ближайшего развития является не только важным показателем перспектив развития ребенка под воздействием обучения, но и имеет большое диагностическое значение при оценке психоречевого развития детей раннего возраста [Чиркина, 2000].

Методы и приемы оценки психоречевого развития детей раннего возраста на протяжении многих лет апробировались в государственном общеобразовательном учреждении Ярославской области «Центр помощи детям» в процессе диагностической и консультативной работы.

Педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста является частью учебно-методического комплекта по психолого-педагогическому сопровождению детей от 0 до 3-х лет и их родителей «Маленькие ладошки». Материалы могут быть применимы при организации и проведении индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста в организациях, оказывающих услуги ранней помощи; в организациях дополнительного образования; в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; на консультационных пунктах дошкольных образовательных организаций на этапе подготовки ребенка раннего возраста к постоянному посещению образовательной организации, а также на этапе адаптации ребенка к детскому саду.

Для детей первого года жизни при сборе данных об особенностях доречевого этапа развития целесообразно использовать

опрос родителей или анкетирование, а также наблюдение за ребенком [Трауготт, 1994]. Для детей второго года жизни мы предлагаем использовать непродолжительное по времени обследование на основе индивидуальной карты развития ребенка [Русанова, Рощина, 2020], а для детей третьего года жизни проводится более углубленная качественно-количественная диагностика психоречевого развития.

Диагностика психоречевого развития детей осуществляется по 15 параметрам. Оценка параметров психоречевого развития ребенка от 2-х лет до 2-х лет 6 месяцев проводится при выполнении 9 различных заданий, а с 2-х лет 6 месяцев до 3-х лет - на основе выполнения ребенком 10 заданий. Основные параметры оценки психоречевого развития ребенка 3-его года жизни представлены в Таблице 1.

Таблица 1

Параметры оценки психоречевого развития ребенка 3-его года жизни

№ п/п	Параметры оценки психоречевого развития ребенка	
	2 года – 2 года 6 месяцев	2 года 6 месяцев – 3 года
1.	Целостное восприятие предметного изображения на картинке.	
2.	Зрительно-моторная координация.	Ориентировка на величину.
3.	Ориентировка на цвет.	
4.	Ориентировка на форму.	
5.	Зрительное восприятие трех предметных изображений.	Зрительное восприятие и классификация трех предметных изображений, отличающихся цветом.
6.	Понимание обращенной речи – пассивный словарный запас (слова, предложения из двух слов).	
7.	Использование в речи существительных, обозначающих предметы бытового назначения – активный словарный запас.	
8.	Использование в речи существительных, обозначающих названия животных.	
9.	Выделение отдельных частей предмета (части тела/лица – голова, руки, ноги, живот (глаза, нос, рот, уши).	
10.	Использование в речи глаголов.	
11.	Употребление в речи слов различной слоговой структуры.	
12.	Понимание предлогов «в»,	Понимание предлогов «в»,

	«на», «под».	«на», «под», «за».
13.	Употребление в речи предложений из двух-трех слов.	
14.	Употребление и понимание вопросительных слов «где?», «куда?».	
15.	Понимание и дифференциация существительных единственного и множественного числа.	Понимание слов с уменьшительно-ласкательным значением.

Задания № 1-4 (1-5) направлены на оценку сенсорного развития ребенка, понимание обращенной речи и позволяют определить уровень выполнения ребенком раннего возраста невербальных заданий. Задания № 5-9 (6-10) позволяют оценить речевое развитие ребенка (употребление в активной речи существительных, глаголов, прилагательных, употребление в речи слов различной слоговой структуры, понимание предлогов, употребление вопросительных слов и т.д.).

Следует обратить внимание, что из-за высокой психической и физической истощаемости детей раннего возраста, слабого владения активной речью, выполнение некоторых заданий позволяет оценить действия ребенка сразу по двум параметрам [Конева, Русанова, 2020]. Параметры оценки психоречевого развития оцениваются в баллах от 4 до 1. Определенный балл включает в себя особенности проявления каждого параметра психоречевого развития ребенка, указывает на степень его развития, что облегчает понимание качественной характеристики психоречевого развития ребенка.

Балльная оценка позволяет отразить постепенное последовательное становление параметров психоречевого развития детей раннего возраста:

4 балла ставится в том случае, если ребенок сразу начинает сотрудничать со взрослым, принимает и понимает задание, самостоятельно и правильно его выполняет (высокая степень сформированности психоречевого развития).

3 балла ставится, если ребенок начинает сотрудничать со взрослым, понимает и принимает задание, задания выполняет с направляющей помощью, некоторые задания выполняет самостоятельно после диагностического обучения (средняя степень сформированности психоречевого развития).

2 балла ставится, если ребенок принимает задание, начинает сотрудничать со взрослым, но самостоятельно задание выполнить не может, при выполнении заданий нуждается во всех видах помощи, при этом помощь взрослого малоэффективна, в процессе диагностического обучения действует адекватно, но после обучения самостоятельно выполнить задание не может (низкая степень сформированности психоречевого развития).

1 балл ставится, если ребенок не сотрудничает со взрослым, продуктивный контакт затруднен, ребенок не понимает задание, не стремится к его выполнению (начало качественных изменений в психоречевом развитии).

Суммарное количество баллов при выполнении ребенком предъявляемых заданий является важным показателем качества и степени сформированности параметра психоречевого развития ребенка раннего возраста.

Задания предлагаются ребенку в игровой форме с учетом постепенного возрастания уровня трудности – от наиболее легких к более сложным. Общим правилом использования методики является обязательное предъявление детям комплекса диагностических заданий в соответствии с их физиологическим (паспортным) возрастом. Далее, убедившись в том, что задания для нормативного физиологического возраста недоступны ребенку для выполнения, рекомендуется путем индивидуального подбора определить подходящий диагностический комплект для выявления фактического уровня психоречевого развития ребенка.

В методике подробно описаны все задания, инструкции, приведена балльная оценка каждого параметра, представлены протоколы оценки развития детей и описаны группы детей в соответствии с результатами оценки в баллах, рассмотрены качественно-количественные результаты обследования на примере конкретных диагностических случаев. Кроме того, в диагностическом комплекте разработан стимульный материал высокого качества с продуманной системой хранения для долговременного использования.

Таким образом, одной из актуальных проблем психологии и педагогики является разработка, апробация и унификация диагностических методик психоречевого развития детей раннего возраста. Проведение своевременной диагностики развития детей ран-

него возраста позволит не только оценить уровень психоречевого развития ребенка, но и получить объективные данные о динамике его развития. Мы уверены, что качественная диагностика, своевременная психолого-медико-педагогическая помощь детям раннего возраста, включение родителей в реализацию индивидуальных комплексных программ сопровождения ребенка будут способствовать минимизации имеющихся недостатков и проблем в детском развитии, а в ряде случаев позволят их устранить, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка.

Библиографический список

1. Волосовец Т.В. Состояние и перспективы развития системы ранней помощи детям в России // Дефектология. 2003. № 4. С. 5-6.
2. Информационно-методические материалы по ранней помощи семьям детей с ограниченными возможностями здоровья / сост. Ю.А. Разенкова. Москва : ФГБНУ «ИКП РАО», 2016. 85 с.
3. Конева, Е.В. Речевое развитие детей как предмет психолого-педагогической экспертизы / Е.В. Конева, Л.С. Русанова // Ярославская психологическая школа : история, современность, перспективы : сборник материалов Всероссийской научной конференции, 8-10 октября 2020 г. / отв. ред. А.В. Карпов. Ярославль : ЯрГУ; Филигрань, 2020. С. 601-605.
4. Русанова, Л.С. «Маленькие ладошки» : педагогическая диагностика психоречевого развития детей раннего возраста / Л.С. Русанова, Е.Ф. Рабина. Ярославль : Аппарель-Полиграфия, 2021. 128 с.
5. Русанова, Л.С. Индивидуальная карта развития и сопровождения ребенка раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: методическое пособие / Л.С. Русанова, Г.О. Рощина. Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020. 80 с.
6. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. Санкт-Петербург : Аркти, 1994. 21 с.
7. Чиркина Г.В. К проблеме раннего распознавания и коррекции отклонений речевого развития у детей // Альманах Института коррекционной педагогики. 2000. Альманах № 2. URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-2/k-probleme-rannego-raspoznavaniya-i> (Дата обращения: 01.05.2020).

8. Шкалы оценки психомоторного развития детей: современный взгляд на проблему / Е.Г. Косенкова [и др.]. // Охрана материнства и детства. 2012. № 2 (20). С. 113-118.

УДК 376.3+373.2

Ю.М. Васина

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-79-83

Развитие образной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития посредством компьютерных технологий

Аннотация. В статье рассматривается вопрос об использовании компьютерных технологий в процессе развития образной памяти у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития. Раскрываются особенности развития памяти у детей с нарушением развития. Описываются критерии и диагностический инструментарий для выявления уровня развития образной памяти у детей с данным нарушением. Проанализированы серии компьютерных обучающих программ, направленных на развитие основных свойств образной памяти.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста, компьютерные технологии, образная память, задержка психического развития, компьютерные обучающие игры.

Yu.M. Vasina

The development of figurative memory in older preschool children with mental retardation through computer technology

Abstract. The article discusses the use of computer technologies in the development of figurative memory in older preschool children with mental retardation. The features of memory development in children with developmental disorders are revealed. Criteria and diagnostic tools for identifying the level of development of figurative memory in children with this disorder are described. A series of computer training programs aimed at developing the basic properties of figurative memory are analyzed.