

В. Ткачева, Е. Архипова, Г. Бутко. Москва : Издательский центр «Академия», 2014. 272 с.

4. Ткачева В.В. Этапы травмирования семьи ребенка с нарушениями развития // Дефектология. 2021. № 2. С. 3–13.

5. Шумская Н.А. Защитные механизмы матерей, воспитывающих детей с тяжелыми множественными нарушениями развития // Дефектология. 2021. № 1. С. 58–66.

УДК 376.4+376.1

Л.Ф. Тихомирова, С.А. Волосова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-136-143

Социальное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как необходимое условие для профессионального самоопределения подростков

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам инклюзивного образования: профессиональному самоопределению подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивных образовательных учреждениях. Авторы отмечают, что одним из необходимых условий для профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья является взаимодействие педагогов и родителей, которое способствует интеграции субъектов взаимодействия, их взаимообогащению и развитию, а также дальнейшему осуществлению единого подхода к формированию профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: подростки с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное самоопределение, социальное партнерство и социальное взаимодействие с родителями, запросы родителей, механизмы преодоления разобщенности педагогов и родителей в процессе формирования профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

**Social interaction of teachers with parent's students
with disabilities as a prerequisite for professional
self-determination of adolescents**

Abstract: The article is devoted to current issues of inclusive education: professional self-determination of adolescents with disabilities in inclusive educational institutions. The authors note that one of the necessary conditions for professional self-determination of adolescents with disabilities is the interaction of teachers and parents, which contributes to the integration of subjects of interaction, their mutual enrichment and development, as well as the further implementation of a single approach to the formation of professional self-determination of adolescents with disabilities.

Keywords: adolescents with disabilities, professional self-determination, social partnership and social interaction with parents, parents' requests, mechanisms to overcome the disunity of teachers and parents in the process of forming a professional self-determination of adolescents.

В системе общего образования субъектов Российской Федерации в настоящее время ведется целенаправленная работа по формированию и совершенствованию научно-методического сопровождения программы предпрофильной, профильной и профессиональной ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса.

Выбор будущей профессии является одним из первых самостоятельных шагов человека в условиях личной и социальной значимости. Процессу профессионального самоопределения и его высокой значимости посвящены исследования ряда ученых, таких, как Е. Климова, Е. Гусевой, В. Колобашкина, В. А. Поляковой, А.А. Куценко, К. Платонова, С.Н. Чистяковой, В.Ф. Родичева и др. Ученые рассматривают разные аспекты подготовки к выбору профессии у подростков и молодых людей [Гусева, 2017; Климов, 1990; Полякова, 1987; Чистякова, 2010]

При всем этом выявлена недостаточная разработанность проблемы профориентационной работы с детьми с ограниченными воз-

возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы. Это и инициирует исследование, направленное на поиск особенностей профориентационной работы с учащимися старших классов, имеющими ограниченные возможности здоровья, в инклюзивной школе.

Таким образом, разделяя изложенные взгляды специалистов, ученых и практиков о необходимости работы по предлагаемым ими направлениям, считаем, что не всякий профессиональный выбор подростка с ограниченными возможностями здоровья будет оправданным в силу того, что проблема выбора профессионального пути осложняется состоянием здоровья и требует длительного времени изучения особенностей здоровья, медицинских противопоказаний к выбору профессии, видов и форм работ деятельности, не говоря уже об исследовании мотивов, ценностных ориентаций, особенностей психических процессов человека и изучения мира профессий. Выход из сложившейся ситуации мы видим в создании специальных условий, способствующих формированию готовности лиц с ограниченными возможностями здоровья и профессиональному самоопределению на этапе, предшествующему вузовскому обучению, а именно – в инклюзивной школе. Одним из важнейших условий считаем взаимодействие педагогов и родителей.

Объект исследования - профессиональное самоопределение подростков, имеющими ограниченные возможности здоровья, в условиях инклюзивной школы.

Предмет исследования - условия необходимые для профессионального самоопределения подростков, имеющих ограниченные возможности здоровья в инклюзивной школе.

Цель исследования – рассмотреть стороны и формы социального взаимодействия педагогов с родителями для формирования профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы, оценить эффективность работы.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом исследования были определены следующие задачи исследования: проанализировать состояние разработанности проблемы профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования, рассмотреть социальное взаимодействие с родителями, воспитывающими подростков с ограниченными возможностями здо-

ровья, как условие для успешного формирования профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Для решения поставленных в исследовании задач использованы следующие методы: изучение и анализ психолого-педагогической, научно-методической и нормативной литературы по проблеме исследования, анкетирование, опрос, статистические методы обработки данных.

В исследовании приняли участие 20 лиц с ограниченными возможностями здоровья с различными ограничениями здоровья (сенсорные нарушения, нарушения опорно-двигательного аппарата и другие нарушения органов и систем организма), их родители и 4 преподавателя.

Понятие «взаимодействие» научной литературе определяется как согласованная деятельность по достижению поставленных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи [Руденский, 2000]. Е.В. Руденский определяет взаимодействие как процесс, который складывается из физического контакта, совместного перемещения в пространстве, совместного группового или массового действия, состоящего из духовного невербального информационного контакта [Руденский, 2000].

Взаимодействие по типу общности сохраняет совокупность связей и отношений в гармоническом единстве. Данное обстоятельство чрезвычайно важно для становления профессиональной компетентности субъектов социального взаимодействия, для выработки их единой ответственной профессиональной позиции [Тихомирова, 2015].

Социальное взаимодействие по типу общности несет в себе и целевые ориентиры совместной деятельности, и ценностные основания своего единства как ее коллективного субъекта. Понятно, что в таком качестве она не возникает стихийно: ее становление связано со специальными и осознанными усилиями каждого из ее участников.

Взаимодействие педагогов и родителей способствует, во-первых, интеграции субъектов взаимодействия, их взаимообогащению и развитию, во-вторых, дальнейшему осуществлению единого подхода к формированию профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Считаем, что в основе взаимодействия субъектов деятельности по формированию профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья должны лежать следующие принципы: *принцип социального партнерства*, когда формирование между субъектами взаимодействия особого типа отношений основано на взаимоуважении, на признании реальных и значительных потенциальных возможностей каждого из социальных партнеров в реализации общей цели, на подлинной заинтересованности в тесной совместной работе по ее достижению; *принцип комплексног характера взаимодействия*, основным условием соблюдения которого является обоснованное и профессиональное использование социальных технологий (технологий социального партнерства), позволяющих на практике обеспечить конструктивное взаимодействие путем определения зоны общей ответственности и мобилизации имеющихся ресурсов; *принцип профессионализма* в решении задач по формированию профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья [Нежданова, 2020; Тихомирова 2020]; *принцип нацеленности на эффективный результат деятельности*, когда высокий конечный результат невозможен без дружной, слаженной работы, мобилизации кадрового и материального потенциала, реализации продуманной и взвешенной стратегии и тактики решения поставленных задач.

Следует отметить, что мы понимаем взаимодействие как процесс, предполагающий активную позицию всех его участников. В связи с этим необходимо, чтобы и педагоги, и родители обладали достаточным уровнем знаний в области формирования профессионального самоопределения у подростка с ограниченными возможностями здоровья [Поляков, 1987; Руденский, 1997; Тихомирова, 2015; Тихомирова, 2015].

На первом этапе исследования нами была проведена диагностика перспектив профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья, а также опрос родителей. Для обобщенной и целостной оценки, самооценки перспектив профессионального и личностного развития подростков с ограниченными возможностями здоровья нами использовался открытый опросник Климова. В результате проведенного опроса установлено, что 33% подростков с ограниченными

ми возможностями здоровья не собираются задумываться о профессиональном самоопределении, 67% подростков хотели бы задуматься, но пока у них нет никаких мыслей и представлений о личных профессиональных перспективах.

В ходе беседы с подростками и их родителями были выявлены профессиональные намерения подростков и пожелания их родителей, объяснялась цель исследования, задачи, описывались методы и приемы работы с подростками, прогнозируемые итоги. В ходе опроса подростков и их родителей мы установили, что имеются незначительные расхождения в выборе профессиональных жизненных планов у родителей и у детей. В частности, невысокий показатель выбора в сторону стать не работающим, отмечен нами как у родителей, так и у подростков. Высок процент не определившихся с выбором профессии детей, что говорит о низком уровне трудовой мотивации и о низкой информированности в мире профессий и специальностей. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья с целью их успешного профессионального определения в самостоятельной жизни.

На втором этапе исследования изучили уровень готовности педагогов к проведению профориентационной работы с подростками с ограниченными возможностями здоровья. В планировании и организации этого этапа мы опирались на рекомендации Е.А. Неждановой и Л.Ф. Тихомировой [Нежданова, 2020; Тихомирова, 2020]. В результате опроса педагогов мы установили, что 90% опрошенных нуждаются в повышении уровня знаний в области профориентационной работы и профессионального самоопределения, поэтому в планировании мероприятий этого этапа нами была предусмотрена разработка профориентационного курса для учащихся 9 класса «Самоопределение и выбор профессии», а также семинаров для педагогов, работающих с этими подростками.

Параллельно проводилось обучение родителей навыкам общения с ребенком, позволяющим уменьшить состояние психологического дискомфорта, повышалась информированность родителей о потенциальных возможностях ребенка, о его перспективах в социуме. Педагогический коллектив работал над созданием адаптивной среды для подростков с ограниченными возмож-

ностями здоровья, участвующих в исследовании, создавая ситуации успешности в учебной и трудовой деятельности, формируя общественно ценные потребности и интересы, навыки адекватного поведения и отношения к жизненным обстоятельствам.

На третьем этапе (аналитическом) был проведен повторный анализ личных профессиональных перспектив, который показал, что 53,7% подростков после проведенных занятий определились в своих жизненных целях, стали адекватно оценивать свои возможности; у них было сформировано собственное мировоззрение, способность строить жизненные планы и выбирать способы их реализации. Еще 30% подростков имели достаточно конкретные варианты выбора, мысли и представления, но затруднились в их обосновании. Лишь 16,3% не имели представлений, но стали задумываться о необходимости профессионального самоопределения. Различия показателей до и после профориентационной работы достоверны (использован критерий Стьюдента, $P < 0,05$).

В результате бесед с подростками установлено, что на характер трудоустройства и обучения после школы в определенной мере оказывают влияние семейные традиции, профессии родителей. Некоторые родители неправильно оценивают возможности и способности своих детей, ориентируют их на недоступную деятельность или на другие профессии, не вполне соответствующие специальным способностям ребенка. Нами установлено, что при выборе профессии 20% выпускников ориентируются не только на советы педагогов, родителей, друзей, но и на самостоятельный выбор.

Таким образом, разработанные профориентационные мероприятия и рекомендации по сопровождению профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной среде, система взаимодействия с родителями являются эффективными.

Библиографический список

1. Гусева, Е.И. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в общеобразовательной школе (из опыта работы школы № 80 г. Ярославля) / Е.И. Гусева, О.И. Мигович, Л.Ф. Тихомирова // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 43-49.

2. Климов Е.А. Как выбирать профессию. Москва : Просвещение, 1990. 160 с.

3. Нежданова Е.А. Психологическая готовность педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии // Специальное и инклюзивное образование: проблемы, поиски, решения : материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 52-59
4. Поляков В.А. Школа и выбор профессии. Москва : Педагогика, 1987. 176 с.
5. Руденский Е.В. Социальная психология. Москва : Инфра-М; Новосибирск : НГАЭиУ, 1997. 180 с.
6. Тихомирова, Л.Ф. Изучение готовности педагогов к работе в условиях инклюзии / Л.Ф. Тихомирова, Е.А. Нежданова. Коррекционная педагогика: теория и практика. 2020 № 2 (84). С. 4-13.
7. Тихомирова, Л.Ф. Социальное взаимодействие родителей и педагогов в процессе формирования отношения к здоровью и навыков здорового образа жизни у школьников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Ф. Тихомирова, Н.М. Бурькина // Ярославский педагогический вестник. Том 2. 2015. № 2. С. 152-159.
8. Чистякова, С.Н. Профессиональное самоопределение: выбор профиля обучения и профессии : учебное пособие для учащихся 9-ых классов / С.Н. Чистякова, В.Ф. Родичев. Москва : Академия, 2010. 175 с.

УДК 376.1+376.4

С.А. Волосова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-143-149

**Обучение в инклюзивном образовательном учреждении:
отношение родителей**

Аннотация. В статье изложены результаты исследования отношения родителей к обучению их нормально развивающихся детей вместе со сверстниками с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образовательного учреждения. Полученные данные разрешили сделать сравнительный анализ информированности родителей об обучении в инклюзивном образовательном учреждении, возможностей обучения их ребенка