

4. Мохова И.Н. Особенности использования информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности младших школьников // Нижегородское образование. 2011. № 4. С. 134-141.
5. Семенова, Г.В. Дистанционные образовательные технологии и факторы, препятствующие их освоению / Г.В. Семенова, О.В. Рудыхина, Ю.Е. Гусева // Нижегородское образование. 2019. № 2. С. 140-146.
6. Цилина Е.А. Развитие перцептивно-речевой сферы младших школьников с ЗПР и ОНР в условиях общеобразовательной школы. Нижний Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2016. 89 с.
7. Цилина, Е.А. Особенности формирования информационной культуры младших школьников с нарушениями письменной речи / Е.А. Цилина, И.Н. Мохова // Нижегородское образование. 2016. № 2. С. 71-75.

УДК 376.3

И.Б. Карелина, К.А. Смирнова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-261-266

Стимуляция речевого развития у детей раннего возраста с задержкой речевого развития

Аннотация. В статье отражен опыт волонтерской логопедической работы с детьми раннего возраста на базе воскресной школы при церкви Богоявления города Ярославля. Представлены результаты обследования речевого развития детей с задержкой речевого развития раннего возраста. Описан цикл разработанных авторами проведенных занятий по активизации речи детей с задержкой речевого развития с использованием музыкальных игр, дан анализ результатов после проведения занятий.

Ключевые слова: ранний возраст, задержка речевого развития, активизация речи, волонтерская логопедическая помощь, логопедические занятия, музыкальные игры.

Stimulation of speech development in young children with delayed speech development

Abstract. The article reflects the experience of volunteer speech therapy work with young children on the basis of a Sunday school at the Church of the Epiphany in the city of Yaroslavl. The results of the examination of the speech development of children with delayed speech development at an early age are presented. The author describes a cycle of lessons developed by the authors to activate the speech of children with speech retardation using musical games, an analysis of the results after the lessons is given.

Keywords: early age, delayed speech development, speech activation, volunteer speech therapy assistance, speech therapy classes, musical games.

Из-за увеличения числа детей с задержкой речевого развития различного генеза перед специалистами стоит задача раннего выявления задержки речевого развития у детей раннего возраста и подбора правильной программы коррекции [Шабалина, 2020]. К сожалению, не у всех родителей есть материальная возможность посещать платные развивающие центры, а попасть на прием и занятия логопеда в лечебное учреждение достаточно сложно. В связи с этим нами было организованы волонтерские консультации детей раннего возраста, а в дальнейшем логопедические занятия на базе воскресной школы при храме Богоявления города Ярославля.

Нами было обследовано 11 детей от 2 до 13 лет. Из них было выявлено 5 детей с задержкой речевого развития с легкой и средней степенью тяжести в возрасте от 2 до 3 лет. Обследование проводилось по общепринятой методике, адаптированной и доработанной И.Б. Карелиной [Карелина, 2016] для детей раннего возраста с задержкой речевого развития (далее – ЗРР). Обследование состояло из следующих блоков:

1. Сбор анамнеза, который включал выяснение протекания беременности и родов, изучение раннего психомоторного и долингвистического развития ребенка.

2. Обследование понимания детьми обращенной речи, выполнение сложных и простых словесных инструкций.

3. Обследование активного и пассивного словаря при помощи игрушек, соответствующих возрасту ребенка.

В результате обследования было выявлено 3 ребенка с ЗРР средней степени тяжести и 2 ребенка с легкой степенью. Анализ анамнестических данных показал, что речь детей с ЗРР легкой степени развивалась с задержкой: гуление отмечалось к 5 месяцам, лепет появлялся к 1 году, первые слова - только к 1 году и 2 месяцам. В ходе обследования дети с ЗРР легкой степени обращенную речь понимали хорошо, у них отмечался достаточный словарный запас. Дети использовали фразы из 2-3 слов. Но у всех детей отмечается речевой негативизм.

У детей с ЗРР средней степени тяжести гуление и лепет также появились с опозданием. Первые слова появились после 1 года 2 месяцев, фразовая речь - после 2 лет. Отмечался недостаточный словарный запас. Дети пользовались простой обиходной фразой, состоящей из 2 слов. Обращенную речь понимали недостаточно. Словесные инструкции не выполняли или выполняли со значительной помощью взрослого.

Для определения состояния речи мы использовали критерии оценки, которые были разработаны нами в ходе обследования:

1. Низкий уровень - плохо понимает обращенную речь, словесную инструкцию не выполняет, низкий уровень словарного запаса, фразы нет.

2. Средний уровень - недостаточное понимание обращенной речи, словесные инструкции выполняет с помощью взрослого, недостаточный словарный запас, есть простая фраза из одного-двух слов.

3. Выше среднего уровня - обращенную речь понимает, словарь достаточный, использует простую фразу из 1-3 слов, проявляет речевой негативизм.

4. Высокий уровень - понимает обращенную речь, самостоятельно выполняет словесные инструкции, высокий уровень активного и пассивного словаря, использует фразу из 3-4 слов, речь понятна окружающим.

Нами была разработана система логопедических занятий по стимуляции речевого развития детей раннего возраста с ЗРР с

включением «музыкальных минуток». За основу мы взяли методику О.Е. Громовой «Формирование начального детского лексикона» [Громова, 2009]. Данная методика ориентирована на плохо говорящих детей с легкой степенью задержки речевого развития, не требует специального оснащения и привлечения других специалистов.

За основу мы взяли идею немецкого педагога Фридриха Фребеля с использованием материнских песен в развитии речи детей раннего возраста, но так как нет русскоязычного перевода этих песен, в своей работе мы использовали песни Е.С. Железновой.

Фридрих Фребель, немецкий педагог, является автором сборника «Материнские песни и потешки». В этот сборник были включены музыкальные игры для детей раннего возраста. Потешки способствовали изучению нового материала в интересной для детей форме. Детям объяснялись сложные вещи на простых примерах. Музыкальные игры автора не требовали наличия специальных игрушек, в ходе игры главное участие принимали руки и ноги ребенка.

Коррекционная работа проводилась на базе воскресной школы при храме Богоявления города Ярославля с 15 февраля по 15 мая. Занятия проводились с 5 детьми с ЗРР легкой и средней степени тяжести от 1 года 6 мес. до 3-х лет.

На логопедических занятиях мы использовали разнообразные методы, средства и приемы, а также музыкальные игры. Большое значение придавали воспитанию у ребенка подражательной активности. Сначала занятия были направлены на развитие общей моторики, затем - ручной и артикуляторной. На логопедических занятиях обучение экспрессивной речи осуществлялось на материале ономотопей (звукоподражаний) с опорой на соответствующие игрушки. В соответствии с темой занятия мы подбирали музыкальную игру и использовали ее как элемент логопедического занятия. В ходе музыкальных игр решались коррекционные задачи. Занятия становились более интересными и насыщенными для ребенка. Он с большим желанием включался в работу. Музыкальные игры способствовали звукоподражанию, а впоследствии и появлению речи. Кроме того, музыкальные игры способствовали развитию слухового восприятия, обогащению и развитию словаря ребенка, совершенствованию его произносительных навыков.

Занятия проводились 2 раза в неделю по 20 минут с каждым ребенком индивидуально и в присутствии родителей. По оконча-

нии занятия давались рекомендации родителям для закрепления результатов и проведения занятий в домашних условиях. Рекомендации были разработаны нами на основе наблюдений за детьми в ходе логопедического воздействия.

По итогам коррекционно-логопедической работы нами было проведено заключительное обследование речи детей. Исследование проводилось по той же методике. По результатам повторного обследования мы увидели, что у всех детей улучшилось состояние речи: звукопроизношение стало более разборчивым, увеличился активный словарь, появилась фраза из 2-3 слов. У одного ребенка повысился словарный запас до высокого уровня, у остальных – до уровня выше среднего. У двоих детей фразовая речь стала выше среднего уровня, у троих - среднего уровня. Понимание речи у всех детей улучшилось и стало выше среднего уровня.

Перспективами исследования будет разработка системы занятий по стимуляции речевого развития детей раннего возраста с ЗРР с использованием музыкальных игр.

Библиографический список

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. Москва : АСТ: Астрель, 2006. 222 с.
2. Громова О.Е. Формирование начального детского лексикона. Москва : 2009. 157 с.
3. Железнова Е.С. Логоритмика. URL: <https://hugemusic.ru/?song> (дата обращения: 14.02.21).
4. Карелина И.Б. Психолого-педагогическая абилитация неговорящих детей раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза // Личность, семья и общество : вопросы педагогики и психологии : сборник статей по материалам LXIV научно-практической конференции. Новосибирск : «СибАК», 2016. С. 12-22.
5. Карелина И.Б. Комплексная абилитация неговорящих детей раннего возраста : монография. Новосибирск : АНС «СибАК», 2017. 156 с.
6. Фребель Ф. Материнские и ласкательные песни. URL: https://www.youtube.com/playlist?list=PLYhUiaCNtxmrJ_crPCITLD4g5h8D4Qaa3 (дата обращения: 14.02.21).
7. Шабалина С.А. Логопедическая работа с детьми раннего возраста в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Обу-

чение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии: очное и дистанционное : сборник научных статей межрегиональной научно-практической конференции. Ярославль, ЯГПУ, 2020. С. 186-191.

УДК 376.3

И.Б. Карелина, У.В. Тихвинская

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-266-270

Развитие познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Аннотация. В статье рассматривается развитие познавательных психических процессов у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Отмечаются учёные, занимающиеся изучением основных познавательных процессов: восприятия, памяти, мышления и внимания. Описывается проведение констатирующего исследования психических процессов у дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи и их состояния на данный момент. Планируется дальнейшая исследовательская работа по коррекции психических процессов у детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Ключевые слова: психические познавательные процессы, дети с тяжёлыми нарушениями речи, дети дошкольного возраста, восприятие, память, мышление, внимание.

I.B. Karelina, U.V. Tikhvinskaya

The development of cognitive mental processes in preschool children with severe speech impairments

Abstract. The article examines the development of cognitive mental processes in preschool children with severe speech disorders. Scientists studying the basic cognitive processes are noted: perception, memory, thinking and attention. Describes the ascertaining study of mental processes in preschoolers with severe speech impairments and