

А.З. Романчук

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-90-97

Развитие познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями к урокам русского языка и литературного чтения

Аннотация. В статье описаны особенности познавательной сферы обучающихся с интеллектуальными нарушениями, а также представлены результаты экспериментального исследования, направленного на оценку и развитие познавательной активности обучающихся старших классов с умственной отсталостью легкой степени. Кроме того, автором обозначены эффективные методы, приемы и средства работы по формированию познавательного интереса у обучающихся шестых-восьмых классов с интеллектуальными нарушениями на уроках русского языка и литературного чтения.

Ключевые слова: интеллектуальные нарушения, легкая степень умственной отсталости, познавательный интерес, познавательная активность, уроки русского языка, уроки литературного чтения, метод проектов.

A.Z. Romanchuk

Development of the cognitive interest of students with intellectual disabilities in the lessons of the Russian language and literary reading

Abstract. The article describes the features of the cognitive sphere of students with intellectual disabilities, and also presents the results of an experimental study aimed at assessing and developing the cognitive activity of senior students with mild mental retardation. In addition, the author outlines effective methods, techniques and means of working on the formation of cognitive interest in students of the sixth-eighth grades with intellectual disabilities in the lessons of the Russian language and literary reading.

Keywords: intellectual impairment, mild mental retardation, cognitive interest, cognitive activity, Russian language lessons, literary reading lessons, project method.

В современном образовательном пространстве проблема развития интереса обучающихся к учебной деятельности продолжает оставаться актуальной, поскольку познавательный интерес является значимым фактором для формирования активности и успешности обучения в школе. Низкий уровень развития познавательной сферы является ключевой особенностью обучающихся с умственной отсталостью. Для них характерны быстрая истощаемость ресурсов внимания, снижение объема памяти, эмоциональная неустойчивость, отсутствие интеллектуальных мотивов, снижение внешних мотивов учебной деятельности [Бгажнокова, 1987].

Одним из основных факторов формирования познавательного интереса в учебной деятельности является создание условий, обеспечивающих обучающимся успех в учебной работе, ощущение радости и пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению [Морозова, 1969]. Этой проблеме уделяли большое внимание в своих трудах выдающиеся отечественные психологи и педагоги, такие, как А.К. Аксенова, И.М. Бгажнокова, Л.С. Выготский, Н.Г. Морозова, К.Д. Ушинский и др. Но в данных исследованиях недостаточно подробно описаны методы, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся с интеллектуальными нарушениями, приемы побуждения детей рассматриваемой категории к познавательной активности.

С октября 2019 года по май 2021 года нами была организована экспериментальная работа в 6-8-х классах по формированию и развитию познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью легкой степени к урокам русского языка и литературного чтения. В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи: расширение и углубление программного материала; развитие познавательного интереса к русскому языку и чтению как учебным предметам; побуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе по расширению познавательного кругозора и контролю над своей речью.

На первоначальном этапе эксперимента был выявлен уровень познавательного интереса обучающихся по следующим кри-

териям: проявляет интерес к урокам русского языка и литературного чтения; проявляет самостоятельность; любознателен; эмоционально активен; задает вопросы.

У значительной части обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдалось преобладание низкого уровня познавательного интереса (Таблица 1).

Таблица 1

Уровни развития познавательного интереса обучающихся 6-8-х классов с умственной отсталостью легкой степени по результатам констатирующего этапа эксперимента

№	Ученик	Показатели					Общее кол-во баллов	Средний балл	Уровень развития познавательного интереса
		Проявляет интерес	Проявляет самостоятельность	Любознателен	Эмоционально активен	Задает вопросы			
1.	Ребенок 1	2	2	3	1	2	10	2,0	средний
2.	Ребенок 2	1	0	1	1	1	4	0,8	низкий
3.	Ребенок 3	4	3	3	3	4	17	3,5	средний
4.	Ребенок 4	0	1	0	0	0	1	0,7	низкий
5.	Ребенок 5	4	5	4	4	3	20	4,0	выше среднего
6.	Ребенок 6	2	2	2	1	3	10	2,0	средний
7.	Ребенок 7	5	5	5	5	5	25	5,0	выше среднего
8.	Ребенок 8	3	3	4	3	3	16	3,2	средний
9.	Ребенок 9	1	1	2	1	1	6	1,2	низкий
10.	Ребенок 10	1	1	1	1	3	5	1,0	низкий
11.	Ребенок 11	4	3	4	3	3	20	4,0	выше среднего
12.	Ребенок 12	4	5	4	3	4	20	4,0	выше среднего
13.	Ребенок 13	1	1	0	1	0	4	0,8	низкий

Как видно из Таблицы 1, у значительной части обучающихся отмечается низкий уровень познавательного интереса. Лишь у 31% обучающихся (4 ученика) отмечается уровень развития познавательного интереса выше среднего.

Развитие познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями зависит от множества факторов, в том числе и от того, насколько наглядным и доступным является учебный материал. Развивать и поддерживать интерес обучающихся с интеллектуальными нарушениями можно только через включение их в активную познавательную и творческую деятельность.

Проведение каждого урока предполагало частую смену видов деятельности, при этом соблюдался принцип от простого к сложному [Аксенова, 1999; Теплинская, 2017]. Кроме традиционных методов, нами использовались и нетрадиционные методы. Так, успешное развитие познавательного интереса к урокам русского языка у обучающихся с интеллектуальными нарушениями обеспечивалось через такие виды работ, как эмоционально окрашенная дидактическая игра, работа с пословицами и поговорками, рифмовками, разгадывание загадок, ребусов, кроссворды, творческие задания, создание ситуаций новизны и актуальности, «мозговые штурмы», проблемные ситуации. Данные виды работы позволяли показать обучающимся, насколько увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир русского языка.

На уроках литературного чтения больше внимания уделялось игровому аспекту. Литературные игры (викторины, шарады, кроссворды, игры со словами, ролевые игры и др.) способствовали развитию воображения и памяти, формировали у обучающихся с интеллектуальными нарушениями способность к эмоциональному восприятию, побуждали интерес к чтению. Успешному усвоению содержания текста и его пониманию способствовали письменные викторины, которые создавали дополнительную мотивацию для осознанного восприятия и чтения текстов.

Одним из успешных приемов формирования и развития познавательного интереса являлось также включение обучающихся в театральную деятельность [Киселева, 2006]. Школьники всегда заинтересованно относятся к предложению принять участие в инсценировках или игре-драматизации. Чаще всего материалом для инсценировок служили тексты программных произведений, а так-

же рассказы и стихи известных детских писателей и поэтов. В процессе работы над содержанием текста и активизацией словарного запаса отмечалось более детальное и внимательное изучение и анализ текста, который направлен на выработку навыков техники чтения, на уточнение и углубление понимания читаемого: сюжетно-следственной стороны, причинно-следственных связей, мотивов поступков действующих лиц и их характеров. Умственно отстающие дети испытывают трудности в понимании описанных в произведении фактов, явлений, событий. Инсценировка помогала усвоению обучающимися с интеллектуальными нарушениями содержания прочитанного, более точному запоминанию, пересказу его содержания близко к тексту, эмоциональному выступлению на сцене.

Новым методом в усвоении учебного материала и развитии познавательного интереса обучающихся являлся метод проектов. Ценность этого метода заключается в том, что школьники применяют усваиваемый материал в новой усложненной ситуации, проявляют творческое отношение к выполнению заданий [Теплинская, 2017]. Так, участвуя в нравственно-патриотическом проекте «Дети блокадного Ленинграда», ребята получили новые знания о подвиге советского народа в Великой Отечественной войне, повысили свой образовательный уровень и интерес к историческому прошлому. Свое понимание и отношение к войне выразили в сочинении-рассуждении «Что я знаю о войне?». Кроме того, творческие способности обучающихся были продемонстрированы на открытом внеклассном занятии «Дети блокадного Ленинграда» и в краевом видео-конкурсе «Январский гром».

На повышение уровня познавательного интереса школьников в рамках экологического воспитания был направлен социально значимый проект «Мы в ответе за тех, кого приручили». Анкетирование «Что я знаю о бездомных животных?», проведенное с обучающимися, показало, что дети всегда проявляют интерес к домашним животным. Животным, которые остаются без дома, они сочувствуют и готовы помочь им любыми средствами. Ребята читали самостоятельно книги, смотрели телепередачи, рассказывали сюжеты о бездомных животных (в 17% семей взрослые и дети заботятся о животных, которых подобрали на улице), в рисунках, фотографиях отражалось их эмоциональное состояние и отношение к этой проблеме. В проекте «Мы в ответе за тех, кого приручи-

ли» искреннюю заинтересованность проявили родители. Они помогли ребятам отвечать на поставленные вопросы при анкетировании и в написании мини-сочинения «Мое любимое животное», использовали сведения книг, Интернета, личный жизненный опыт.

Поиск новых путей и средств повышения эффективности познавательного интереса выделяет одним из приоритетных в этом направлении наряду с традиционными использование средств информационно-компьютерных технологий. Современные школьники воспитаны на элементах компьютерных технологий. В связи с этим необходимо сочетать традиционное обучение и современные информационные технологии, благодаря которым можно совершить виртуальную экскурсию на родину писателя или поэта, услышать чтение отрывков из произведений профессиональными актерами, расширить свой кругозор. Применение электронных учебных материалов не только знакомит школьников с предметным миром, но и способствует развитию их информационной компетентности и коррекции познавательной сферы.

Контрольный срез экспериментальной работы, проведенный в мае 2021 года, показал следующие результаты, представленные в Таблице 2.

Таблица 2

Уровни развития познавательного интереса обучающихся 6-8-х классов с умственной отсталостью легкой степени по результатам контрольного этапа эксперимента

№	Имя ученика	Показатели					Общее кол-во баллов	Средний балл	Уровень развития познавательного интереса
		Проявляет интерес	Проявляет самостоятельность	Любопытен	Эмоционально активен	Задаёт вопросы			
1.	Ребенок 1	4	4	4	3	5	20	4,0	выше среднего
2.	Ребенок 2	3	2	2	2	2	11	2,2	средний
3.	Ребенок 3	5	4	4	5	4	22	4,4	выше среднего

									него
4.	Ребенок 4	2	2	1	0	1	6	1,2	низкий
5.	Ребенок 5	5	5	5	5	5	25	5,0	высокий
6.	Ребенок 6	3	3	2	1	3	12	2,4	средний
7.	Ребенок 7	5	5	5	5	5	25	5,0	высокий
8.	Ребенок 8	5	5	5	5	5	25	5,0	высокий
9.	Ребенок 9	4	3	2	1	3	13	2,6	средний
10.	Ребенок 10	4	2	3	1	4	14	2,8	средний
11.	Ребенок 11	5	5	5	5	5	25	5,0	высокий
12.	Ребенок 12	5	5	5	5	5	25	5,0	высокий
13.	Ребенок 13	3	3	2	1	1	10	2,0	низкий

Как видно из Таблицы 2, высокий уровень познавательного интереса на уроках русского языка и литературного чтения отмечается у 5 обучающихся (39%), уровень выше среднего – у 2 обучающихся (15%), средний уровень продемонстрировали 3 обучающихся (23%), низкий уровень – 2 обучающихся (15%).

Экспериментальная работа показала, что система педагогических воздействий учителя способствовала значительному повышению и развитию уровня познавательного интереса обучающихся с нарушением интеллекта к русскому языку и литературному чтению, формированию у всех обучающихся способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, привела к заметным положительным изменениям в приобретении учебных компетенций обучающимися.

Библиографический список

1. Аксенова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе. Москва : Владос, Коррекционная педагогика, 1999. 320 с.
2. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. Москва : Просвещение, 1987. 94 с.
3. Киселева, Л.С. Обучение школьников старших классов театрализованной игре посредством инсценировки : пособие для

руководителей и практических работников / Л.С. Киселева, Т.А. Данилина. Москва, 2006. 208 с.

4. Морозова Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей: монография. Москва : Просвещение, 1969. 280 с.

5. Теплинская А.А. Нетрадиционные методы коррекции нарушений у обучающихся с ОВЗ. Москва : Прогресс, 2017. 176 с.

УДК 376.3+376.1

С.А. Шабалина, А.С. Дьячкова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-97-103

Комплексный подход к коррекции дислексии у младших школьников с задержкой психического развития

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения эффективности коррекционной работы по устранению дислексии у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Описаны методы диагностики, основные направления и содержание коррекционной работы, обоснована необходимость вовлечения в этот процесс не только логопеда, учителей русского языка и литературы, но и педагогов дополнительного образования. Приведены некоторые приемы работы по коррекции дислексии у младших школьников с задержками психического развития. Обозначены перспективы коррекционной работы в данном направлении.

Ключевые слова: задержка психического развития, дислексия, нарушение чтения, младшие школьники, коррекционная работа, комплексный подход.

S.A. Shabalina, A.S. Dyachkova

An integrated approach to the correction of dyslexia in primary schoolchildren with mental retardation

Abstract. The article discusses the problem of improving the effectiveness of correctional work to eliminate dyslexia in children of