

А.Э. Симановский, С.С. Кудрявцева

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-180-184

Особенности формирования мотивационной готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития в условиях комбинированной группы

Аннотация. Статья посвящена особенностям формирования мотивационной готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития в условиях комбинированной группы. Рассматриваются параметры психического развития ребенка, которые влияют на успешность обучения в школе, структура внутренней позиции школьника. Приведено исследование мотивационной готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития. Проанализированы особенности мотивации и выявлены преобладающие мотивы дошкольников с задержкой психического развития к школьному обучению.

Ключевые слова: мотивационная готовность, внутренняя позиция школьника, задержка психического развития, дети дошкольного возраста, комбинированная группа.

A.E. Simanovsky, S.S. Kudryavtseva

Features of the formation of motivational readiness for school of preschoolers with mental retardation in the conditions of a combined group

Abstract. The article is devoted to the peculiarities of the formation of motivational readiness for school of preschoolers with mental retardation in the conditions of a combined group. The structure of the inner position of the student is considered, a study of the motivational readiness for school of preschoolers with mental retardation is given.

Keywords: motivational readiness, inner position of the student, mental retardation, preschool children, combined group.

На современном этапе развития одним из направлений совершенствования системы образования выступает инклюзия. Федеральный закон № 273 - ФЗ «Об образовании в РФ» определяет инклюзивное образование как обеспечение равного доступа к образованию для всех категорий, обучающихся с учетом разнообразия, особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей [Федеральный закон...]. Согласно этому закону, дети с ограниченными возможностями здоровья получили право обучаться не только в специализированных коррекционных учреждениях, но и в группах общеразвивающей направленности, поэтому актуальной задачей на сегодняшний день является создание условий для становления личности ребенка в зависимости от особенностей его психического и физического развития, его возможностей и способностей.

В последние десятилетия отмечается существенный рост числа детей с задержкой психического развития (далее - ЗПР) в дошкольных образовательных учреждениях и в начальной школе. В силу своих психофизических особенностей развития такие дети оказываются не готовы к обучению в общеобразовательном классе.

Зарубежные и российские ученые (Н.Ю. Борякова, Е.С. Слепович, У. В. Ульenkova, Н. А. Менчинская, Э. И. Мещерякова, С.Л. Рубинштейн, Н.Ф. Талызина и др.) в своих исследованиях отмечают, что у многих детей с задержкой психического развития на момент поступления в школу оказывается недостаточно развита в сравнении с нормально развивающимися сверстниками система побудителей, из-за чего дети не могут в полной мере овладеть школьными знаниями и навыками [цит. по: Дахова, 2019].

Л.И. Божович выделяет несколько параметров психического развития ребенка, которые влияют на успешность обучения в школе: произвольность, развитие интеллектуальной сферы. Также она называет определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения [Божович, 1997].

Социальные мотивы учения, в свою очередь, делятся на три группы: широкие социальные мотивы учения, мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми и желание ученика занять определенное место в системе доступных ему

общественных отношений». Готовый к школе ребенок хочет учиться, потому что это позволит ему занять определенную позицию в обществе людей, позицию школьника, открывающую доступ в мир взрослых. У ребенка, готовящегося стать школьником, возникает познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.

Взаимосвязь социальной и познавательной потребности способствует возникновению нового отношения ребенка к окружающей среде, которую Л.И. Божович назвала «внутренней позицией школьника» [Божович, 1997, с. 46]. Внутренняя позиция является новообразованием кризиса семи лет, когда ребенок способен обобщать свои переживания. Л.И. Божович считает, что «внутренняя позиция школьника» может служить критерием готовности к школьному обучению [Гуткина, 2000]. Внутренняя позиция школьника является важным условием для принятия и выполнения учебных задач ребенком, построения новых учебных отношений с учителем и с одноклассниками, формирования нового отношения к себе как активному и ответственному члену общества [Шипова, 2015].

Нами было проведено изучение мотивационной готовности к школе дошкольников с задержкой психического развития. Базой исследования стали МДОУ «Детский сад № 226» и МДОУ «Детский сад № 174» г. Ярославля. Выявлялся уровень развития мотивационной готовности у 9 детей с задержкой психического развития 6-7 лет, посещающих группы комбинированной направленности. Была использована методика Т.А. Нежной «Беседа о школе» и методика «Преобладание определенного мотива при поступлении в школу» (М.Р. Гинзбург).

Результаты исследования показали, что у большинства детей с ЗПР (77,7%) не сформирована мотивационная готовность к школьному обучению. Дошкольники не проявляют интереса к школе и учебной деятельности. У 22,2% детей отмечена начальная стадия формирования мотивации к школе.

Кроме того, было обнаружено, что у детей с ЗПР могут присутствовать разные мотивы обучения. В основном это оценочный (33,3%) и игровой мотив (44,4%). Наличие обоих мотивов у одного ребенка свидетельствует о сниженном уровне школьной готовности. При оценочном мотиве детям важно получить хоро-

шую оценку, а не узнать что-то новое в школе. Свой выбор они объясняли так: «Этот мальчик получает пятерки. Я тоже хочу получать пятерки», «Я бы у него списывал, и у меня тоже были бы пятерки», «Пятерки в школе хорошо получать». При доминировании игрового мотива дошкольники с ЗПР отвечали, что в школе они будут играть и общаться с ребятами. У одного ребенка с ЗПР был выявлен внешний мотив (11,1%), что говорит о низком уровне мотивации, поскольку собственное желание посещать школу у него отсутствует. Один дошкольник с ЗПР (11,1%) хочет пойти в школу, чтобы почувствовать себя взрослым и повысить свой статус – позиционный мотив. Присутствие позиционного мотива у ребенка говорит о начальной стадии формирования мотивации к обучению.

Таким образом, нами была выявлена потребность в разработке условий эффективного психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития по подготовке к обучению в школе.

Библиографический список

1. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / под ред. Д.И. Фельдштейна Москва : Издательство «Институт практической психологии», Воронеж : НПО «Модэк», 1997. 352 с.

2. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. Москва : Академический Проект, 2000. 184 с.

3. Гинзбург М. Р. Развитие мотивов учения у детей 6-7 лет // Особенности психологического развития детей 6-7 летнего возраста. Москва : Педагогика, 1988. С. 36-45.

4. Дахова И.М. Характеристика мотивационной готовности у старших дошкольников с задержкой психического развития к школьному обучению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2019. № 3 (март). URL: <http://e-koncept.ru/2019/192009.htm>. (дата обращения: 20.10.2021).

5. Изучение мотивации поведения детей и подростков / под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благонадеждиной. Москва : Педагогика, 1972. 351 с.

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020). URL: <https://fzrf.su/zakon/ob-obrazovanii-273-fz/st-2.php> (дата обращения: 20.10.2021).

7. Шипова Л.В. Исследование внутренней позиции школьника в психологии // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 3 (47). С. 37-45.

УДК 376.3

И.И. Мельникова, О.М. Шульга

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-184-190

Диагностика сформированности орфографического навыка у школьников 4-х классов

Аннотация. В статье рассматриваются современные проблемы диагностики орфографического навыка и коррекции дизорфографии у школьников. Делаются выводы о недостатках существующей системы, а также предлагается авторский подход к решению данной проблемы. Автор предлагает выделить составляющие блоки процесса и коррекции дизорфографии: мотивационный, фактический, алгоритмический, моторный, зрительно-пространственный, речевой и гностико-практический. На основе результатов диагностического обследования разработан профиль орфографических нарушений.

Ключевые слова: орфографический навык, дизорфография, индивидуальный подход, профиль орфографических нарушений, мыслительные операции.

I.I. Melnikova, O.M. Shulga

Diagnostics of the formation of spelling skills in schoolchildren of 4th grade

Abstract. The article deals with modern problems of diagnosing spelling skills and correcting dysorphography in schoolchildren. Conclusions are made about the shortcomings of the existing system, and the author's approach to solving this problem is proposed. The author proposes to highlight the constituent blocks of the process and correction of dysorphography: motivational, factual, algorithmic, motor, visual-spatial, speech and gnostic-practical. Based on the results of the diagnostic examination, a spelling disorder profile was developed.