

О Т З Ы В

официального оппонента на диссертацию *Ням Нгок Тана «Развитие познавательной самостоятельности студентов - гуманитариев в обучении математике средствами наглядного моделирования»*, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки)

В последние годы значительно обозначен интерес общества и государства к качеству и прикладной направленности математического образования в структурах высшего профессионального образования, в том числе, по направлениям гуманитарного образования. Введение ФГОС третьего поколения и наличие существенного отличия менталитета гуманитария от мышления естественника определяют значительное увеличение акцента в освоении математических знаний на развитие самостоятельной деятельности обучающихся. В то же время усиливается роль математических и инструментальных методов в гуманитарных науках и практике, что становится важным атрибутом их научности, практико-ориентированности и значимости для решения различных проблем функционирования социально-экономических отношений. Одновременно доля самостоятельной работы студентов-гуманитариев постоянно возрастает и требует новых подходов к разработке методов и содержания обучения математике, в том числе, с использованием информационно-коммуникационных технологий, широкой наглядности моделирования реальных социально-экономических процессов и явлений.

Не всегда получают полное и обоснованное решение вопросы актуализации собственной позиции студента-гуманитария в коммуникациях на всех этапах математической деятельности, обучающиеся испытывают значительные трудности в реализации математического моделирования, выборе и использовании математических методов для решения практических проблем и ситуаций, лежащих в основе учебных профессионально-ориентированных задач. Этим объясняется **актуальность исследования Ням Нгок Таном** проблемы развития самостоятельной деятельности студентов-гуманитариев в обучении математике, представленной в настоящей диссертации в виде вопроса: какова методика обучения математике, направленная на формирование и развитие познавательной самостоятельности студентов - гуманитариев средствами наглядного моделирования?

Структура диссертации полностью отвечает логике исследования автора. Диссертация состоит из введения, трех глав, сопровождаемых выводами по каждой главе, заключения, библиографии из 315 источников. Во Введении автор достаточно полно и аргументированно обосновывает актуальность исследования и необходимость разрешения выявленных на основании проведенного педагогического анализа и структурирования

полученных экспериментальных данных противоречий. Ням Н.Г. удалось грамотно и логично сформулировать категориальный аппарат исследования: объект, предмет, гипотезу, задачи, методологические и теоретические основы и методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту. Гипотеза исследования адекватна проблеме и соответствует выявленным противоречиям, прогностически задает направление исследования. Библиографический список диссертации позволяет констатировать достаточную глубину и широту методологического и теоретического анализа проведенного исследования. К достоинствам диссертации следует отнести аргументированные и наукоемкие положения, выносимые диссертантом на защиту.

Научная новизна проведенного исследования заключается в обосновании принципиальной эффективности наглядного моделирования на основе коммуникативной деятельности как механизма формирования и развития познавательной самостоятельности студентов гуманитарных направлений и специальностей в обучении математике. Диссертантом впервые разработана дидактическая модель обучения математике студентов-гуманитариев, направленная на развитие познавательной самостоятельности студентов средствами наглядного моделирования в коммуникативной деятельности. Выявлена система педагогических условий развития познавательной самостоятельности студентов в обучении математике средствами коммуникативных и информационных технологий на основе наглядного моделирования в математической деятельности. Оригинальным вкладом в педагогическую науку является целостное обоснование и обеспечение эффективности формирования и развития самостоятельной деятельности студентов-гуманитариев, основанной на поэтапном развертывании механизмов фундирования опыта личности. При этом выявлены и обоснованы этапы, уровни и критерии развития исследовательской деятельности студентов - гуманитариев в процессе обучения математике, разработаны методика развития познавательной самостоятельности в обучении математике студентов-гуманитариев, комплекс профессионально-ориентированных и исследовательских задач, тематика проектов и деловых игр, этапы решения математических задач на основе наглядного моделирования в коммуникативной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- выявлены компоненты и структура познавательной самостоятельности;
- студентов-гуманитариев в изучении математики с учетом особенностей развертывания интерактивной образовательной среды на основе наглядного моделирования в коммуникативной деятельности;
- выявлены и обоснованы этапы, уровни, критерии и показатели развития;

- познавательной самостоятельности студентов гуманитарных направлений и специальностей в процессе обучения математике на основе развертывания спиралей фундирования опыта личности в контексте роста общекультурных и профессиональных компетенций;

- обогащена теория и методика обучения математике обоснованием фундирующих процедур приобретения, освоения и преобразования самостоятельного опыта личности в освоении математике через овладение, в том числе, современными методами математики на основе наглядного моделирования. На их основе представлены примеры развертывания спиралей фундирования опыта личности в контексте роста общекультурных и профессиональных компетенций студентов-гуманитариев.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что:

во-первых, дидактическая модель обучения математике студентов-гуманитариев может быть трансформирована и частично использована в различных профессионально-предметных областях;

во-вторых, положения и выводы, сформулированные в диссертации, могут быть использованы в работе преподавателей математики, как в школе, так и в вузе, комплекс профессионально-ориентированных, исследовательских задач и проектов может быть использованы для разработки учебных пособий или методических рекомендаций.

Личный вклад соискателя состоит в получении основных научных результатов, разработке и обосновании педагогических условий и создании методики обучения математике, направленной на развитие познавательной самостоятельности в обучении математике студентов-гуманитариев. Диссертантом созданы комплексы профессионально-ориентированных и исследовательских задач, разработаны тематика проектов и деловых игр, определены и обоснованы этапы решения математических задач на основе наглядного моделирования в коммуникативной деятельности обучающихся.

В первой главе диссертации «Самостоятельная деятельность студентов-гуманитариев в изучении математики» рассматриваются и обосновываются педагогические условия развития познавательной самостоятельности студентов гуманитарных направлений подготовки и специальностей в обучении математике на основе наглядного моделирования в коммуникативной деятельности обучающихся. Педагогические условия коммуникативных технологий как средства развития значимых качеств личности, как члена социума, в обучении математике с целью самостоятельного поиска решения математических задач; создание насыщенной интерактивной среды обучения математике студентов-гуманитариев на основе наглядного моделирования; освоение студентами обобщенных операций и действий в процессе освоения математической деятельности, отражающих реальные процессы и задачи, составляющие будущую профессиональную деятельность студентов.

Диссертантом выделены три взаимосвязанных структурных блока познавательной самостоятельной деятельности: ориентировочно - мотивационный; операционально - исполнительский; рефлексивно-оценочный (с.31). На основании этого выявляется сущность *познавательной самостоятельности* студентов-гуманитариев в коммуникативной деятельности «как интегративное качество личности, которое проявляется в потребности и умении без посторонней помощи приобретать, применять и преобразовывать различные знания на основе обобщающего раскрытия их сущности в ходе интерактивной коммуникации в направлении самоактуализации и творческого раскрытия личностного потенциала» (с. 36). Средствами самостоятельной работы студентов выступают интерактивные средства, коммуникативные технологии, проектные, информационно-коммуникационные среды обучения, работа в малых группах, наглядное моделирование. Представлена схема 1.4. формирования познавательной самостоятельности и самообразования под действием фактора коммуникации (с.54). Уровни и критерия сформированности познавательной самостоятельности студентов в обучении математике характеризуются в контексте перехода в самообразовательную деятельность студентов, что является **значимым вкладом в теорию и методику обучения**. Ням Н.Т. строит наглядную характеристику согласования уровней развития познавательной самостоятельности и критериев их определения в таблице 1.4 (с.74).

Во второй главе «Развитие познавательной самостоятельности студентов – гуманитариев в обучении математике средствами наглядного моделирования» в соответствии с логикой исследования диссертант разрабатывает и обосновывает дидактическую модель и методику обучения математике студентов-гуманитариев на основе развертывания спиралей фундирования опыта познавательной самостоятельности в ходе коммуникаций. На практических примерах использования проектной технологии и деловых игр показана роль коммуникаций в актуализации познавательной самостоятельности студентов и достижения ими творческого уровня самостоятельной деятельности. При этом развитие познавательной самостоятельности студентов - гуманитариев в процессе освоения математических знаний реализуется на основе фундирования опыта личности с эффектом развития профессиональных и общекультурных компетенций студентов. Обогащение личностного опыта студентов на каждом витке развертывания спирали фундирования основано на реализации авторской методики обучения математике (стр. 92-163).

В третьей главе «Организация опытно -экспериментальной работы» удачно компактно описана методика и результаты проведения экспериментального исследования. Экспериментальное обучение проводилось на базе специальностей: «Философия», «Культурология», «История», «Международные отношения», «Государственное и муниципальное управление», «Социальная работа» и «Психология»

факультета гуманитарных и социальных наук РУДН и института Тханг Лонг Вьетнама.

В результате проведенного эксперимента, анализа и статистической обработки экспериментальных данных, получено подтверждение гипотезы о том, что процесс обучения математике в вузе будет способствовать достижению высокого уровня познавательной самостоятельности обучающихся на основе наглядного моделирования в коммуникативной деятельности. Результаты опытно-экспериментальной работы, их интерпретация и оценка дают основание для заключения о том, что цель исследования - выявить педагогические условия и разработать механизмы развития познавательной самостоятельности в обучении математике студентов - гуманитариев на основе коммуникативной деятельности достигнута, поставленные задачи решены, выдвинутая гипотеза подтверждена.

Результаты и выводы диссертационного исследования обоснованы и достоверны, что достигается методологической обоснованностью его теоретических положений, логической структурой исследования, применением статистических методов анализа и обработки экспериментальных данных и репрезентативностью используемых выборок для подтверждения выдвинутой гипотезы.

Основные результаты диссертации Ням Нгок Тана представлены в 19 публикациях, в том числе 6 в изданиях, рекомендуемых ВАК, 1 монографии. **Публикации автора и содержание автореферата диссертации достаточно полно и адекватно отражают ее содержание.**

Несмотря на общую положительную оценку представленной диссертации, данное исследование не лишено недостатков, не снижающих общей ценности работы и значимости полученных результатов.

1. Диссертант использует базовые категории «познавательная самостоятельность» и «самостоятельная познавательная деятельность», отождествляя их (стр. 36, 71, 107), однако трактовка данной терминологии в педагогике различается. Так И.Я. Лернер, Н.А. Половникова, П.И. Пидкасистый и др., в большей мере придерживаются деятельностного подхода, а Т.И. Шамова, Е.Г. Голант, Д.В. Вилькеев и др., в качестве основных компонентов исследования выдвигают психологические аспекты. Считаю, что соискателю следовало бы более четко аргументировать авторский подход.

2. На стр.92 диссертант представляет инновационную модель развития познавательной самостоятельности студентов-гуманитариев в процессе математической подготовки – «спираль фундирования опыта развития познавательной самостоятельности» в составе пяти блоков характеристик. Однако обоснование компонентного состава и их полное проявление в учебном процессе не всегда в тексте работы показано в явном виде.

3. В тексте диссертации имеются опечатки и грамматические неточности: так в таблице 3.2 начальные буквы в каждом блоке должны быть заглавными, что не всегда соблюдается; лишние запятые и опечатки на стр. 55, 75, 178, 179 и др.

Таким образом, проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Ням Нгок Тана является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, **отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14** Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Ням Нгок Тан заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02. – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки).

Доцент кафедры прикладной информатики и инновационных технологий
ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»,
кандидат педагогических наук, доцент

Д. А. Власов

17 февраля 2015г.



Власов Дмитрий Анатольевич

109240, Московская область, г. Москва, ул. Верхняя Радищевская, д. 16-18

Телефон: 8 (495) 647 44 77

Адрес электронной почты: dav495@gmail.com

Место работы: ФГБОУ ВПО «Московский государственный гуманитарный университет им. М.А. Шолохова»

Должность: доцент кафедры прикладной информатики и инновационных технологий