**ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**У Т В Е Р Ж Д А Ю**

**проректор по учебной работе**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ю. Соловьев**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2023 г.**

**Программа комплексного экзамена**

**Модуль Психология педагогической деятельности**

**Рекомендуется для направлений подготовки:**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**(профиль Психология образования)**

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

**Разработчики:**

зав. кафедрой педагогической психологии,

доктор психологических наук, профессор Н.В. Нижегородцева

доцент кафедры педагогической психологи,

кандидат психологических наук, доцент Т.В. Жукова

доцент кафедры педагогической психологи,

кандидат психологических наук, доцент Т.В. Ледовская

доцент кафедры педагогической психологи,

кандидат психологических наук Н.Э. Солынин

**Утверждена на заседании кафедры:**

Кафедра педагогической психологии

«24» октября 2023 г.

Протокол № 3

Зав. кафедрой Н.В. Нижегородцева

**1. Цель комплексного экзамена по модулю «Психология педагогической деятельности»**: формирование у обучающихся системы компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, основанных на использовании теоретических основ и методов психологии педагогической деятельности.

**2. Дисциплины модуля, включенные в содержание комплексного экзамена:**

1. Психология педагогического общения

2. Психология труда учителя

3. Поликультурное образование

4. Образовательные программы дошкольного и начального образования

5. Производственная практика (научно-исследовательская)

**3. Перечень планируемых результатов освоения модуля:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения компетенции** |
| **УК-1**  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. Использует системный подход в решении профессиональных задач |
| УК-1.4. Моделирует процесс решения профессиональной задачи |
| УК-1.5. Проводит критическую оценку вариантов действий в процессе решения профессиональной задачи |
| УК-1.6. Устанавливает причинно-следственные связи между своими действиями и полученными результатами |
| **УК-2**  Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.1. Осуществляет целеполагание в ситуации решения профессиональной проблемы |
| УК-2.2. Формирует нормативно-правовую основу для подбора решений поставленной профессиональной задачи |
| УК-2.3. Определяет ресурсную базу, обеспечивающую достижение запланированного результата |
| УК-2.5. Характеризует условия эффективного решения поставленной профессиональной задачи |
| **УК-5**  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.4. Подбирает способы взаимодействия с представителями различных социокультурных групп. |
| УК-5.1. Признает значимость и равноправие каждой культуры. |
| УК-5.5. Адекватно воспринимает особенности поведения и мотивации людей различных социокультурных групп. |
| УК-5.6. Называет цели диалога и формулирует вопросы с учетом социокультурного контекста ситуации взаимодействия. |
| **ОПК-1**  Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Решает профессиональные задачи опираясь на нормативно- правовые документы, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ |
| ОПК-1.2. Предлагает пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики |
| ОПК-1.4. Признает необходимость защиты достоинства и интересов обучающихся |
| **ОПК-2**  Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | ОПК-2.3. Разрабатывает воспитательные программы и программы организации внеурочной деятельности обучающихся |
| **ОПК-4**  Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.2 Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) |
| ОПК-4.5. Разрабатывает и реализует проекты форм организации деятельности обучающихся, направленных на формирование у них толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде на основе базовых национальных ценностей |
| **ОПК-7**  Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Организует взаимодействие с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач |
| ОПК-7.3 Взаимодействует с коллегами и другими специалистами в рамках решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ |
| ОПК-7.4. Использует конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывает помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка |
| **ПК-1**  Способен разрабатывать и реализовывать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-1.3. Подбирает подходы к организации занятий в соответствии с особенностями контингента обучающихся |
| ПК-1.5. Демонстрирует готовность использовать средства индивидуализации при разработке и реализации развивающих занятий |
| **ПК-2**  Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности | ПК-2.3. Демонстрирует готовность к разработке и реализации проектов  развивающих ситуаций |
| **ПК-3**  Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ | ПК-3.1. Планирует и проводит диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов |
| ПК-3.2. Проводит анализ результатов психологической диагностики  обучающихся и формулирует заключение об особенностях индивидуального развития, ведет профессиональную документацию |
| ПК-3.3. Планирует и реализует процесс просвещения и консультирования субъектов образовательного процесса, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ |
| ПК-3.4. Планирует индивидуальные программы психологической и педагогической поддержки обучающихся в рамках взаимодействия с педагогами и другими специалистами |
| ПК-3.5. Планирует и реализует процесс консультирования педагогов,  родителей (законных представителей) по проблемам обучения, воспитания, развития |
| **ПК-4**  Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основным и дополнительных программ | ПК-4.1. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием индивидуальной траектории развития личности обучающегося в соответствии с учетом его особенностей и образовательных потребностей и организацией индивидуальной развивающей деятельности обучающихся в рамках взаимодействия с педагогом, другими специалистами и родителями |
| ПК-4.2. Планирует и реализует процесс психологического и методического сопровождения учебного процесса |
| ПК-4.3. Проводит анализ и оценку образовательных результатов освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ |
| ПК-4.5. Решает профессиональные задачи, связанные с организацией взаимодействия с педагогическими работниками и родителями по вопросам сопровождения основных и дополнительных образовательных программ |

**4. Требования к проведению комплексного экзамена:**

Экзамен включает задания интегрированного характера по дисциплинам модуля и предполагает проверку уровня сформированности у студента готовности к выполнению трудовых действий обобщенных трудовых функций (развитие, сопровождение, воспитание, обучение, образование, социализация), обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575);

*4.1. Форма проведения экзамена.*

Комплексный экзамен проводится в письменной и (или) устной формах в соответствии с требованиями программы и фонда оценочных средств.

- Экзаменаторам предоставляется право задавать обучающемуся вопросы в рамках содержания дисциплин.

- Во время экзамена обучающийся, с разрешения преподавателя, может пользоваться справочной литературой и другими материалами.

*4.2. Допуск к экзамену осуществляется при соблюдении следующих требований:*

*-* зачет с оценкой по дисциплинам, входящим в модуль «Психология педагогической деятельности»:

- Производственная практика (научно-исследовательская)

*4.3. Результаты прохождения комплексного экзамена.*

Результаты сдачи экзамена оцениваются по пятибалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). По окончании экзамена ставится одна оценка.

Неудовлетворительные результаты комплексного экзамена по модулю признаются академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности производится в порядке, предусмотренном «Положением о промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» обучающийся имеет право на повторную сдачу комплексного экзамена по модулю не более двух раз в сроки, установленные приказом ректора Университета, пределах одного года с момента образования академической задолженности. Повторная сдача комплексного экзамена по модулю в период экзаменационной сессии не допускается, но могут проводиться в период каникул. В период проведения практики повторная сдача комплексного экзамена не проводится.

*4.4. Спорные ситуации на экзамене.*

В случае возникновения спорных ситуаций по процедуре экзамена, распоряжением декана создается комиссия по проверке фактов нарушения процедуры проведения комплексного экзамена. После установления факта нарушения, комиссия уполномочена аннулировать результаты комплексного экзамена. Распоряжением заведующего кафедрой создается комиссия пор ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена.

В состав комиссии по ликвидации академической задолженности или пересдаче результатов экзамена входит декан, заведующий кафедрой и не менее двух преподавателей.

**5. Структура комплексного экзамена:**

1. Компетентностно-ориентированный тест (теоретические основы методологии и методов психолого-педагогических исследований).

2. Кейс-задание (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с организацией и проведением психолого-педагогических исследований).

**6. Критерии оценки результатов комплексного экзамена**

|  |  |
| --- | --- |
| **отлично** | более 90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста  5 баллов за решение ситуационных задач |
| **хорошо** | 76-90% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста  4 балла за решение ситуационных задач |
| **удовлетворительно** | 60-75% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста  3 балла за решение ситуационных задач |
| **неудовлетворительно** | менее 60% правильных ответов на вопросы компетентностно-ориентированного теста  менее 2 баллов за решение ситуационных задач |

**7. Содержание комплексного экзамена**

**7.1 Компетентностно-ориентированный тест**

Компетентностно-ориентированный тест с выбором одного (или нескольких вариантов) правильного ответа, а также открытых ответов на вопросы теста.

**Спецификация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Вопросы теста** |
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1-3 |
| **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 4-6 |
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 7-9 |
| **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 10-12 |
| **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | 13-15 |
| **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 16-18 |
| **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 19-21 |
| **ПК-1** Способен разрабатывать и реализовывать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | 22-24 |
| **ПК-2** Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности | 25-27 |
| **ПК-3** Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ | 28-30 |
| **ПК-4** Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основным и дополнительных программ | 5,7,13 |

**Критерии оценивания теста**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Оценка** | **Количество правильных ответов** | **Процент правильно выполненных заданий** |
| **отлично** | 27-30 | более 90% правильных ответов |
| **хорошо** | 23-26 | от 76% до 90% правильных ответов |
| **удовлетворительно** | 18-22 | от 60% до 75% правильных ответов |
| **неудовлетворительно** | 0-21 | менее 60 % правильных ответов |

* 1. **Кейс-задание** (анализ ситуации и решение профессиональной задачи, связанных с организацией и проведением психолого-педагогических исследований)

**Спецификация**

|  |  |
| --- | --- |
| **Код и наименование компетенции** | **Номер задачи** |
| **УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | 1-9 |
| **УК-2** Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | 1-9 |
| **УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | 3,4 |
| **ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 7-9 |
| **ОПК-2** Способен участвовать в разработке основных дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникативных технологий) | 5,6 |
| **ОПК-4** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | 3,4 |
| **ОПК-7** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | 3-7 |
| **ПК-1** Способен разрабатывать и реализовывать развивающие занятия для детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в образовании в рамках основных и дополнительных образовательных программ | 4-9 |
| **ПК-2** Способен осуществлять педагогическое проектирование развивающей образовательной среды для решения задач воспитания и развития личности | 2-7 |
| **ПК-3** Способен планировать, организовывать и участвовать в диагностических мероприятиях, просвещении и консультировании при осуществлении психологического сопровождения, психологической и педагогической поддержки обучающихся, в том числе одаренных детей и детей с ОВЗ | 1-9 |
| **ПК-4** Способен осуществлять планирование и организацию психолого-педагогического и методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации основным и дополнительных программ | 1-9 |

**Вопросы к комплексному экзамену по модулю «Психология педагогической деятельности»**

**Дисциплина «Психология педагогического общения»**

1. Понятие «педагогическое общение». Структура педагогического общения

2. Виды педагогического общения и их характеристика.

3. Функции педагогического общения и их классификация.

4. Уровни педагогического общения.

5. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

6. Этапы педагогического общения.

7. Стили педагогического общения.

8. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе.

9. Личностно-профессиональные качества и умения учителя, важные для общения

10. Модели педагогического общения

11. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе

12. Особенности педагогического общения в вузе.

**Дисциплина «Психология труда учителя»**

1. Как определяется педагогическая деятельность в психолого-педагогической литературе?

2. К какой группе профессий, по Е.А. Климову, относится педагогическая деятельность?

3. Что входит в состав профессионально обусловленных свойств и характеристик учителя?

4. Назовите основные компоненты структуры педагогической деятельности.

5. Что является предметом педагогической деятельности?

6. Какие средства педагогической деятельности Вы знаете?

7. Что, по вашему мнению, является продуктом педагогической деятельности?

8. Назовите основные функции педагогической деятельности.

9. В чем суть коммуникативной функции педагогической деятельности?

10. В чем проявляются основные противоречия педагогической деятельности?

11. Дайте характеристику основных уровней продуктивности педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой.

12. Дайте определение понятию "Я-концепция".

13. Как проявляется профессиональное самосознание учителя в его деятельности?

14. Какие функции выполняет самосознание в жизнедеятельности человека?

15. Назовите структуру профессионального самосознания учителя.

16. Чем отличается "Я-ретроспективное" от "Я-идеального"?

17. Какое место самооценка занимает в структуре профессиональной Я-концепции учителя?

18. Как соотносятся понятия "самооценка" и "самоотношение"?

19. В чем особенности операционально-деятельностного аспекта самооценки учителя?

20. Как рассматривается проблема направленности в общепсихологических теориях личности?

21. Дайте определение понятия "педагогическая направленность".

22. Назовите основные направления психологических исследований по проблемам педагогической направленности.

23. Как трактуется педагогическая направленность в гуманистической психологии?

24. Чем отличается точка зрения Л.М. Митиной на педагогическую направленность от точки зрения Н.В. Кузьминой?

25. Что включает в структуру педагогической направленности Л.М. Ахмедзянова?

26. Какие типы педагогической направленности выделяет Н.В. Кузьмина?

27. Как классифицирует учителей Л. Фестингер на основе их заключений о результативности учащихся?

28. Чем отличаются учителя, ориентированные на "развитие", от учителей, ориентированных на "результативность"?

29. Назовите основные виды мотивов педагогической деятельности.

30. Как проявляются особенности мотивов педагогической деятельности в инновационной деятельности?

31. Дайте характеристику "мотивационного комплекса" педагога.

32. Что значит оптимальность "мотивационного комплекса" учителя?

33. Назовите основные типы центрации учителей по А.Б. Орлову.

**Дисциплина «Поликультурное образование»**

1. Подходы к определению сущности поликультурного образования. Основные категории поликультурного образования.

2. Цели и задачи поликультурного образования.

3. Толерантность как основа национального своеобразия воспитания в образовательной среде.

4. Содержание Концепции развития поликультурного образования.

5. Компетенции преподавателя в сфере поликультурного образования. Компоненты педагогической деятельности по формированию культуры межнационального общения.

6. Актуальные проблемы поликультурного воспитания.

7. Система поликультурного образования в Российской Федерации.

8. Особенности моделей поликультурного образования и воспитания.

9. Формирование культуры межнационального общения у детей.

10. Направления работы, средства, формы и методы поликультурного образования.

11. Методика взаимодействия педагога с детьми в условиях поликультурного образовательного пространства.

12. Особенности воспитания культуры межнационального общения детей дошкольного и школьного возраста.

13. Зарубежный и отечественный опыт воспитания культуры межнационального общения в образовательных организациях.

14. Роль и место поликультурного образования в зарубежной и отечественной практике.

15. Использование местного регионального материала с целью реализации задач поликультурного образования детей.

**8. Перечень литературы, необходимой для подготовки к комплексному экзамену:**

1. Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2- е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 218 с.

2. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М.

: Издательство Юрайт, 2018. - 463 с.

3. Виноградова Н. А. Дошкольная педагогика. Основы интерактивного взаимодействия детей и взрослых [Текст]: учебник для бакалавров. / Н. А. Виноградова Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева; под общ. ред. Н. В. Микляевой - М.: Юрайт, 2013. - 510 с.

4. Водопьянова Н.Е., Психодиагностика стресса, СПб, Питер, 2009. - 336 c.

5. Водопьянова Н. Е. Синдром выгорания. Диагностика и профилактика : практ. пособие / Н. Е. Водопьянова Е. С. Старченкова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 299 с.

6. Волков Б.С. Дошкольная психология. Психическое развитие от рождения до школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Электрон. текстовые данные. - М. : Академический Проект, 2017. - 287 c.

7. Джуринский, А. Н. Поликультурное образование в многонациональном социуме : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Джуринский. - 2-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 257 с.

8. Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений [Текст] / Е.П. Ильин. - СПб, Питер, 2010. – 576 c.

9. Кашапов М. М. Профессиональное становление педагога. Психолого-акмеологические основы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. М. Кашапов, Т. В. Огородова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 183 с.

10. Клюева Н.В. Педагогическая психология [Текст] / Н.В. Клюева. - М, Владос-Пресс, 2004. – 400 c.

11. Козлова С.А. Куликова Т.А. Дошкольная педагогика [Текст] / М.: Академия, 2011 - 416 c.

12. Корягина Н. А. Психология общения [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 440 с.

13. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения [Текст] / А.А. Лобанов. - М, Академия, 2004. – 192 c.

14. Микляева Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2012. - 205 с.

15. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] / Л.М. Митина. - М.: Академия, 2004. – 320 c.

16. Морева, Н.А. Тренинг педагогического общения [Текст] / Н.А. Морева. - М.: Просвещение, 2003. - 304 c.

17. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 299 с.

18. Пряжникова Е. Ю. Психология труда: теория и практика : учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 520 с.

19. Хухлаева. О. В. Поликультурное образование [Текст] / М.: Юрайт, 2017. - 283 c.