

2. Васина, Н.В. Деловые игры и игровые упражнения в учебном процессе / Н.В. Васина, О.А. Мищенко. Хабаровск : Изд-во Тихоокеанского государственного университета, 2016. 251 с.
3. Евтихов О.В. Практика психологического тренинга. Санкт-Петербург : Издательство «Речь», 2004. 256 с.
4. Макаренко И.В. Деловая игра как метод активного обучения. URL: https://www.sbmt.bsu.by/Data_RUS/ContBlocks/01108/Makarenko.pdf (дата обращения: 01.10.2021).
5. Профессиональный стандарт педагога. URL: http://www.academy.edu.by/files/prof_standart_pedagoga.pdf (дата обращения: 03.10.2021).
6. Санько, А.М. Профессиональная компетентность педагога : банк тестов / А.М. Санько, Н.Б. Стрекалова. Самара : Изд-во Самарского университета, 2018. 128 с.
7. Светлакова, О.Ю. Социальные стереотипы как фактор, препятствующий развитию толерантности в процессе инклюзивного обучения / Е.А. Лемех, О.Ю. Светлакова // Інклюзивне навчання: організаційне, змістове та методичне забезпечення. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2015. С. 19-35.

УДК 378.1+376.3

Ж.М. Шаймарданова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-346-351 **Особенности составления программы повышения квалификации по инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья**

Аннотация. Статья освещает одну из актуальных сфер в образовании профессиональную готовность педагогических сотрудников в Республике Кзахстан. Представлены результаты исследования с привлечением государственных педагогических сотрудников управления образования на выявление профессиональных затруднений в организации инклюзивного образования в дошкольных образовательных учреждениях и в

школах. На основе закона об инклюзивном образовании в Республике Казахстан и принципов инклюзии представлена программа повышения квалификации педагогических работников, родителей и всех желающих по организации инклюзивного образования и сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах и в дошкольных образовательных учреждениях.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети с ограниченными возможностями здоровья, совместное обучение, программа повышения квалификации, педагогические работники.

J.M. Shaimardanova

Features of drawing up an advanced training program on inclusive education for children with disabilities

Abstract. The article highlights one of the topical areas in education, the professional readiness of teaching staff in the Republic of Kazakhstan. The article presents the results of a study involving state pedagogical staff of the Department of Education to identify professional difficulties in organizing inclusive education in preschool educational institutions and in schools. On the basis of the law on inclusive education in the Republic of Kazakhstan and the principles of inclusion, a program for advanced training of teachers, parents and all interested persons on the organization of inclusive education and accompanying children with disabilities in general education schools and in preschool educational institutions has been presented.

Keywords: inclusive education, children with disabilities, joint education, professional development program, teaching staff.

Инклюзивное образование появилось в мире в 1960-х годах, в Казахстане оно только начинает развиваться. В связи с эти существуют противоречия и трудности в его осуществлении. У людей с ограниченными возможностями здоровья могут быть такие же потребности, как и у всех остальных – потребность в учебе, в совместной деятельности, в общении, в самореализации.

Несмотря на трудности инклюзии, на мнение воспитателей, педагогов, что нормотипичные дети не готовы

находиться рядом с детьми с ограниченными возможностями здоровья в обычных детских садах и школах, исследования подтверждают, что, во-первых, что нахождение в инклюзивных классах (группах) не мешает академической успеваемости учеников, не являющихся инвалидами, не влияет на количество выделенного времени и вовлечения в учебный процесс, на частоту их отвлечения от запланированной деятельности и на достижения учеников по результатам тестов и оценок в таблице [Effects of Inclusion..., 1992].

Во-вторых, типы учебных стратегий, используемых в инклюзивных классах (группах), такие, как обучение со сверстниками, обучение в малых группах и дифференцированное обучение, оказались полезны и результативны для всех детей. Например, ученые обнаружили, что оценки по математике у учеников с инвалидностью и без нее увеличились почти на балл в результате работы в совместных обучающих группах [Slavin, Madden & Leavy, 1994].

В-третьих, инклюзивное обучение привело к значительному улучшению в правописании, в общественных науках и в других академических областях у учеников как с инвалидностью, так и без нее [Academic Benefits..., 1994].

Руководствуясь законами об инклюзивном образовании в Республике Казахстан [Конституция Республики...; Закон Республики...; Закон «О социальной...; Закон «О социальной защите...; О внесении изменений...] и принципами инклюзии, мы составили программу обучения по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в общеобразовательных школах и в дошкольных образовательных учреждениях.

В свою очередь, принципы инклюзии таковы: ценен каждый человек, независимо от способностей и физических возможностей; построение качественных взаимоотношений между ребенком с особыми потребностями, преподавателями и остальными учениками поможет получить настоящее образование; совместное обучение открывает дорогу к толерантному обществу, где люди с особыми потребностями имеют равные права с остальными.

Одна из важных проблем внедрения инклюзивного образования - отсутствие квалифицированного персонала: воспитателей, учителей, психологов, дефектологов, логопедов, обученных для сопровождения детей с особыми потребностями и для их успешной социализации со сверстниками. Мы провели исследование по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов, где респондентами выступили педагоги, учителя государственных школ, воспитатели государственных детских дошкольных организаций. Исследование было проведено онлайн по всему Казахстану с использованием ссылки в портале Google Формы. Ссылка была отправлена в Управления образования и в педагогические ассоциации регионов. Участвовали более 300 респондентов.

По результатам исследования выявлено следующее: 69% респондентов считают, что каждый педагог (воспитатель) должен обладать навыками обучения и взаимодействия с детьми с ОВЗ; более 75% респондентов полагают, что им необходимы дополнительные знания и умения по взаимодействию с ребенком с ОВЗ по включению его в группу с нормотипичными детьми; больше половины респондентов нуждаются в рекомендациях, как справляться с трудностями, возникающими в процессе инклюзии; более 66% респондентов ответили, что нуждаются в повышении квалификации по сопровождению ребенка с ОВЗ и внедрению принципов инклюзии; при этом больше половины респондентов имеют неверное представление о том, что такое инклюзивное образование, в чем его преимущества, каково влияние инклюзии на образование и социализацию всех детей, как нормотипичных, так и детей с ОВЗ.

В настоящее время мы составили программу повышения квалификации для всех желающих, но, в первую очередь, для педагогических работников. Программа направлена на расширение сведений об инклюзии у педагогов, воспитателей и специалистов по сопровождению детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях и школах и реализуется в рамках курсов повышения квалификации. Мы руководствуемся нашим пятилетним опытом включения детей с ОВЗ в общеобразовательный детский сад частного типа.

Миссия данной программы: когда никто не исключен, все дети, независимо от способностей и особенностей, могут ладить между собой; дошкольный возраст – лучшее время для восприятия детьми особенностей других, в этом возрасте стираются границы в общении детей друг с другом; самые результативные занятия с лучшими специалистами не могут заменить детям полноценного общения со сверстниками; нормальная детская жизнь терапевтична сама по себе. совместная учеба, общение и игра с детьми с ОВЗ помогают нормотипичным детям стать добрее, улучшить собственные навыки общения и игры, научиться заботиться о других людях.

Мы надеемся, что участники после прохождения обучающей программы смогут получить практические рекомендации по включению детей с ОВЗ в образовательный процесс, по их социализации; определять векторы работы включения детей с ОВЗ и их типично развивающихся сверстников в образовательный процесс и социализацию; информировать родителей; поддерживать полное участие и эффективное обучение всех учащихся; смогут быть сопровождающими (тьюторами) для детей с ОВЗ. После окончания программы мы ожидаем, что у обучающихся будут заложены знания основ инклюзивного образования, в том числе нормативно-правовых основ инклюзивного образования в Республике Казахстан, знания об особенностях здоровья и развития детей; о функциональных обязанностях сопровождающего (тьютора). Кроме того, у обучающихся сформируются навыки и умения коммуникации с детьми с ОВЗ, включения детей с ОВЗ в образовательный процесс и социализацию; умения по разработке методических материалов для внедрения инклюзии, по построению эффективных взаимоотношений с родителями.

Библиографический список

1. Academic Benefits of Peer Tutoring : A Meta-Analytic Review of Single-Case Research ,1988; Pomerantz et al, 1994.
2. Effects of Inclusion on the Academic Performance of Classmates Without Disabilities. A Preliminary Study, 1992.
3. Slavin, Madden & Leavy. Effects of team assisted individualization on the mathematics achievement of academically handicapped and nonhandicapped students, 1994.

4. Конституция Республики Казахстан : официальный сайт. URL: <https://constitution.kz/> (дата обращения: 16.10.2021).

5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года. URL: https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747 (дата обращения: 16.10.2021).

6. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года № 343. URL: https://kodeksy-kz.com/ka/o_podderzhke_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami.htm (дата обращения: 16.10.2021).

7. Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗПК. URL: https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30008935 (дата обращения: 16.10.2021).

8. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056> (дата обращения: 16.10.2021).

УДК 376.3

В.А. Грошенкова, Т.А. Аверьянова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-351-356

**Реализация преемственности в логопедической работе
в дошкольном и начальном образовании**

Аннотация. В статье доказывается необходимость оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста, получающим воспитательно-образовательные услуги в условиях сельского детского сада. Данное направление работы актуально особенно для детей, готовящимися стать первоклассниками. Считаю необходимым выстраивать систему логопедической работы в рамках реализации преемственности дошкольного