

3. Groshenkova V.A. Theoretico-methodological foundations of correction of connected speech of younger schoolchildren with severe speech disorders // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psihologiya. Sotsiokinetika. 2018. T. 24. № 3. S. 202-206.

3. Eletskaia O.V. Logopedicheskaya rabota po korektsii dizorfoografii u uchashchiesya piatykh klassov obshchegoobrazovatelnoy shkoly : dis. ... kand. ped. nauk. Sankt-Peterburg, 2008. 269 s.

4. Eletskaia O.V. Diagnostika i korektsiya dizorfoografii u shkolnikov // Sovremennyye nauchnyye issledovaniya i innovatsii. 2011. № 1. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2505> (data obrasheniya: 12.01.2021).

5. Kornev A.N. Narusheniya chteniya i pisma u detey. Sankt-Peterburg : Rech', 2003. 160 s.

6. Lalaeva R.I. Disgrafiya i dizorfoografiya kak rasstroystvo formirovaniya yazykovoy sposobnosti u detey. Moskva : MCGI, 2004. 296 s.

7. Prishchepova I.V. Logopedicheskaya rabota po korektsii dizorfoografii u mladshikh shkolnikov. Sankt-Peterburg : Karo, 2001. 103 s.

УДК 376.3

Л.Ф. Тихомирова, К.Ю. Александрова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-190-194

**Преодоление тревожности у детей младшего школьного
возраста с задержкой психического развития в условиях
инклюзивного и интегрированного обучения**

Аннотация. В статье рассматривается этиология тревожности детей с задержкой психического развития всех типов. Авторы определяют актуальность проблемы тревожности у детей данной категории. В статье описаны результаты исследования с подробным расчетом по статистическому критерию. В статье выделены особенности поведения детей с тревожностью во время апробации психолого-педагогической программы. Авторы также определяют перспективы дальнейшей работы.

Ключевые слова: тревожность, ребенок младшего школьного возраста, задержка психического развития, интегрированное обучение, инклюзивное обучение.

L.F. Tikhomirova, K.Yu. Alexandrova

Overcoming anxiety in children of younger school age with a delay in mental development in terms of inclusive and integrated learning

Abstract. The article discusses the ethiology of the anxiety of children with the delay in the mental development of all types. The authors determine the relevance of the problem of anxiety in children of this category. The article describes the results of the study with a detailed calculation on the statistical criterion. The article highlighted the peculiarities of the behavior of children with anxiety during the approbation of the psychological and pedagogical program. In the article, the authors also determine the prospects for further work.

Keywords: anxiety, child of younger school age, retreat mental development, integrated training, inclusive training.

Тревожность - переживание эмоционального дискомфорта, связанное с ожиданием неблагоприятного исхода с предчувствием грозящей опасности. Определенный уровень тревожности в норме свойственен всем людям и необходим для оптимального приспособления к действительности (адаптивная тревога). Наличие тревожности как устойчивого образования – свидетельство нарушений в личностном развитии, препятствующее нормальному развитию, деятельности, общению [Имедадзе, 1960].

При задержке психического развития (далее – ЗПР) конституционального генеза в эмоциональной сфере детей отмечается качественное своеобразие эмоциональных черт личности: преобладание эмоциональных реакций в поведении, игровые интересы, повышенный фон настроения, непосредственность, поверхностность, нестойкость переживаний, внушаемость, недостаточная самостоятельность. Эти особенности эмоциональной сферы в условиях школьного обучения затрудняют социальную адаптацию.

При соматической задержке, обусловленной длительной астенией, возникшей вследствие хронических заболеваний или

пороков развития, тормозится развитие активных форм деятельности и появляется целый ряд невротических наслоений: робость, боязливость, капризность, неуверенность в своих силах, а эти личностные особенности могут способствовать становлению тревожности.

При психогенной задержке психического развития раннее возникновение и длительное воздействие психотравмирующего фактора вызывает стойкие сдвиги нервно-психической сферы ребенка, обуславливает патологическое развитие личности. В условиях безнадзорности она может начать формироваться по неустойчивому типу: неумение тормозить свои желания, импульсивность, отсутствие чувства долга и ответственности; жестокость, грубая авторитарность обуславливает невротическое формирование личности, которое проявляется в отсутствии самостоятельности, робости, боязливости, а, следовательно, и тревожности.

При задержке психического развития церебрально-органического генеза механизм недоразвития связан с поражением нервной системы, дефицитностью корковых систем, незрелостью регуляторных функций. Для этого вида инфантилизма характерно отсутствие типичной для здорового ребенка живости и яркости эмоций, наблюдается слабая заинтересованность в оценке. Для детей с пониженным фоном настроения характерна склонность к робости, боязливости, наличие страхов, что может послужить базой для формирования личностной тревожности [Троценко, 2012].

В силу особенностей детей с ЗПР включение их в инклюзивную среду провоцирует осложнение социальной ситуации, влияя на повышение уровня тревожности. В классах интегрированного обучения все дети находятся в одинаковых условиях и все факторы, влияющие на тревожность, играют меньшую роль, чем в классах с инклюзией [Прихожан, 2007]. Это побудило нас провести исследование, направленное на изучение особенностей тревожности у детей с ЗПР при разных формах обучения.

Цель исследования - определение особенностей тревожности у детей младшего школьного возраста с ЗПР и разработка программы по снижению уровня тревожности. Объектом исследования является процесс преодоления тревожности у детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивного и

интегрированного обучения. Предметом исследования выступают условия преодоления тревожности, в том числе разработанная психолого-педагогическая программа.

Эмпирическое исследование проводилось на базе МОУ «СОШ № 32» г. Ярославля. В нем принимали участие дети младшего школьного возраста с ЗПР. Были использованы следующие методики: «Шкала явной тревожности» (А.М. Прихожан) и «Проективная методика для диагностики школьной тревожности» (А.М. Прихожан). По результатам первичного обследования было выявлено, что уровень тревожности у детей, обучающихся в интегрированном классе ниже, чем у детей, обучающихся в классах с инклюзией. Количество «неблагополучных» ответов у детей, обучающихся в коррекционном классе варьируется от 1 до 4, в то время как у детей, обучающихся в классах с инклюзией от 7 до 11. Расчёты проводились с помощью U-критерия Манна-Уитни. $U_{эмп} = n_1 * n_2 + (n_2 * (n_2 + 1)) / 2 - T_{max}$ $U_{эмп} = 0$, $U_{0.01} = 7$ $U_{эмп} < U_{0.01}$, следовательно полученные результаты можно считать достоверными.

В процессе апробации разработанной психолого-педагогической программы на первых занятиях были выявлены характерные особенности поведения детей с ЗПР контрольной группы: закрытость, импульсивность, низкая самооценка, неустойчивость поведения, неусидчивость, страх ошибиться.

Программа рассчитана на 12 занятий с группой школьников с тревожностью, обучающихся в инклюзивных классах. Занятия направлены на уменьшение уровня тревожности, налаживание контакта между детьми, обучение выражению своих эмоций.

Важной со стороны педагога является эмоциональная поддержка каждого ребенка, похвала, проявление интереса к их внешкольной жизни, ограничение к минимуму наличия стрессовых ситуаций, показ разницы в их достижениях, сравнив их прошлые успехи с настоящими, отмечая их старания и усердие, предоставление помощи, на занятии быть для детей не педагогом, а другом, которому дети могут доверять.

В перспективе планируется завершить апробацию разработанной психолого-педагогической программы, провести вторичную диагностику контрольной группы, оценить эффективность программы. Нами будут разработаны рекомендации для педаго-

гов школы, которые будут учитываться при организации занятий и внеклассной жизни детей.

Библиографический список

1. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги // Психологический журнал. 1992. № 5. С. 16-25.
2. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. Санкт-Петербург : Питер, 2007. 119 с.
3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Москва : Наука, 1988. 270 с.
4. Имедадзе Н.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте // Психологические исследования. Тбилиси : Мецнисреба, 1960. С. 54-57.
5. Малкова Е.Е. Тревожность и развитие личности в норме и при патологии : автореферат дис. ... доктора псих. наук. Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 40 с.
6. Тихомирова Л.Ф. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2011. 47 с.
7. Троценко, С.Н. Особенности школьной тревожности обучающихся начальной школы с задержкой психического развития / С.Н. Троценко, Т.Н. Филютина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. Т. 18. С. 56-59.

УДК 376.3

Л.Ф. Тихомирова, Я.А. Бубнова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-194-199

Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в интегрированном классе

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Авторы статьи раскрывают актуальность данной темы, определяют цель и задачи, а также объект и предмет исследова-