

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Вакджира Мергия Балча «Формирование исследовательской деятельности студентов технических вузов в обучении математике на основе наглядного моделирования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки).

Основные стратегии развития отечественного высшего профессионального образования, нашедшие свое воплощение в ФГОС ВПО, определили новые подходы и требования к качеству обучения, представляя его результат как специальный комплекс компетенций студентов. В этих условиях возникает ряд теоретических и методических проблем обучения математике студентов, без решения которых невозможно получить новое качество математической подготовки студентов в вузе.

В диссертационном исследовании Вакджира Мергия Балча решаются теоретические и методические проблемы обучения математике студентов технических вузов, направленного на формирование их исследовательской деятельности. В контексте обозначенной проблемы тема диссертационного исследования Вакджира М.Б. является актуальной.

Автореферат диссертации позволяет судить о достаточной фундаментальности методологической и теоретической основы проведенного исследования. Вполне корректно сформулирован методологический аппарат диссертационного исследования.

Следует особо отметить четкую постановку задач, которые в строгой логической последовательности задают условия, позволяющие обеспечить достижение поставленной цели диссертационного исследования. Основательны и наукоемки положения выносимые диссертантом на защиту.

К основным результатам диссертационного исследования соискателя относится методика обучения математике, направленная на формирование исследовательской деятельности студентов технических вузов, на основе наглядного моделирования объектов, процессов и явлений в обучении математике в ходе освоения специальных методов исследования, метода аналогии, унитарных преобразований и расщепления.

Научная новизна исследования заключается в том, что эффективность формирования и развития исследовательской деятельности студентов технического вуза основана на реализации наглядного моделирования в обучении математике и фундировании опыта личности будущих инженеров. Разработаны фундирующие процедуры наглядного моделирования в освоении математической деятельности, на основе поэтапного развертывания базовых учебных модулей по математике и учета особенностей исследовательской деятельности студентов.

Теоретическая значимость исследования определяется его вкладом в теорию и методику обучения математике высшей школы. Определены особенности формирования исследовательской деятельности студентов технических вузов в процессе обучения математике. Особенностью представленной методики, является формирование и развитие исследовательской деятельности, через овладение современными методами математики в научном исследовании (метода аналогии, расщепления и унитарных преобразований). В обогащении теории и методики обучения математике будущих инженеров фундирующими процедурами приобретения, освоения и преобразования исследовательского опыта личности на основе наглядного моделирования. Выявлены и обоснованы этапы, уровни и критерии развития исследовательской деятельности студентов технических вузов в процессе обучения математике. На их основе представлено

развертывание спиралей формирования опыта личности в контексте роста общекультурных и профессиональных компетенций.

Проведенное исследование показало **значимость внедрения его результатов в практику** обучения математике студентов технических вузов. Создан комплекс профессионально-ориентированных задач, исследовательского характера по курсу «Математическое моделирование и обыкновенные дифференциальные уравнения». Экспериментальная проверка доказала справедливость выдвинутой гипотезы и эффективность разработанной методики формирования исследовательской деятельности на основе наглядного моделирования и теории формирования опыта личности в современной образовательной парадигме.

Вместе с тем, из текста аннотации не совсем понятно как автор использует методы аналогии, уподоблений, преобразований и расщепления в процессе формирования исследовательской деятельности студентов.

Результаты диссертации Вакджира Мергия Балча достаточно полно представлены в научных публикациях (автором опубликовано 8 работ в ведущих журналах из Перечня ВАК).

Диссертационное исследование проведено на высоком теоретическом уровне, обладает новизной, теоретической и практической значимостью.

Изложенное позволяет считать, что диссертация Вакджира Мергия Балча «**Формирование исследовательской деятельности студентов технических вузов и обучении математике на основе наглядного моделирования**», выполнена на высоком научно-методическом уровне и удовлетворяет всем требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 - теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки), а её автор, Вакджира Мергия Балча заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Доктор педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой педагогики,
дисциплин и методик начального образования
ФГБОУ ВПО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

30.04.14

С.В. Митрохина

Митрохина Светлана Васильевна, заведующий кафедрой педагогики, дисциплин и методик начального образования ФГБОУ ВПО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого».

Служебный адрес: 300026, г. Тула, проспект Ленина, 125, корп.4, ауд. 526.

Служебный телефон: 8 (4872) 352099

e-mail: svetamit@yandex.ru



Подпись С.В. Митрохиной
Заведующий отделом
делопроизводства и связи