

М.Б. Лебедева, О.Н. Шилова // Информатика и образование. 2004. № 3. с. 95-100.

4. Макарова И.А. Воспитание в эпоху цифровизации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2021. № 1 (154). С. 41-46.

5. Мельникова И.И. Использование компьютерных программ на логопедических занятиях с обучающимися с ментальными нарушениями / И.И. Мельникова, В.А. Грошенкова // Технологии сопровождения специального и инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья : материалы Международной научно-практической конференции. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2020. С. 188-198.

6. Панова Е.С. Формирование ИКТ-компетентности педагогов современной школы // От теории к практике реализации ФГОС. 2013. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnostipedagogov-sovremennoy-shkoly> (дата обращения: 20.10.2021).

7. Петрова, Н.П. Цифровизация и цифровые технологии в образовании / Н.П. Петрова, Г.А. Бондарева // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С. 353-355.

**УДК 376.3**

*Л.А. Силаева*

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-64-70

**Логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи по развитию эмоциональной сферы как предпосылки для формирования эмоционально-оценочной лексики**

**Аннотация.** Автор статьи обращает внимание на то, что в настоящее время у многих детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи различной этиологии наблюдаются особенности в развитии эмоциональной сферы. Это препятствует полноценному взаимодействию дошкольников с общим недоразвитием речи с окружающим миром, дети испытывают затруднения в кон-

троле и выражении своих эмоциональных состояний вербальными и невербальными средствами, имеют проблемы с пониманием и употреблением слов с эмоциональной нагрузкой, отмечается несформированность эмоционально-оценочной лексики в словаре детей. Автор указывает, что важным этапом формирования эмоционально-оценочной лексики у дошкольников с общим является предварительная работа по развитию выразительных паралингвистических средств общения, умений воспринимать эмоциональные состояния других людей и выражать собственные чувства и переживания.

**Ключевые слова:** эмоции, эмоциональное развитие, паралингвистические средства общения, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

*L.A. Silaeva*

**Speech therapy work with preschoolers with ONR  
on the development of the emotional sphere as prerequisites  
for the formation of emotional-evaluative vocabulary**

**Abstract.** The author of the article draws attention to the fact that at present, many preschool children with general speech underdevelopment of various etiologies have features in the development of the emotional sphere. This prevents the full-fledged interaction of preschoolers with general speech underdevelopment with the outside world, children experience difficulties in controlling and expressing their emotional states by verbal and non-verbal means, have problems understanding and using words with an emotional load, the lack of formation of emotional-evaluative vocabulary in the children's dictionary is noted. The author points out that an important stage in the formation of emotional-evaluative vocabulary in preschoolers with a common is preliminary work on the development of expressive paralinguistic means of communication, the ability to perceive the emotional states of other people and express their own feelings and experiences.

**Keywords:** emotions, emotional development, paralinguistic means of communication, preschool children, general speech underdevelopment.

Речь напрямую взаимосвязана с интеллектуальным и эмоциональным развитием личности. Эмоции, как отмечал С.Л. Рубинштейн, это особая субъективная форма существования человека, развитие его потребностей, выражение его восприятия окружающего мира [Рубинштейн, 2000, с. 614].

Человек выражает своё эмоциональное состояние вербальными и невербальными средствами коммуникации. За счёт своего экспрессивного компонента эмоции, которые прежде всего отображаются на лице, вступающего в диалог, способствуют установлению контакта с другими людьми, помогают определённым образом воздействовать на них.

Поведение человека основано на эмоциях, выразительные движения помогают создать первое впечатление о человеке, оказывают определённое влияние на того, кто является субъектом восприятия эмоций, передают «сигналы» о внутреннем состоянии говорящего [Маслечкина, 2015, с. 231-236].

Способность человека к эмоциональному общению является важной составляющей коммуникации. Правильное восприятие эмоционального состояния других людей, умение выразить паралингвистическими средствами свои намерения, чувства, мысли – необходимое условие для правильного восприятия информации и взаимопонимания в любых отношениях [Арнольд, 2004, с. 197-210].

При изучении вопроса чувственного восприятия дошкольниками с общим недоразвитием речи эмоционального состояния других людей и способностей выражать собственные эмоциональные состояния паралингвистическими средствами общения было зафиксировано: у детей наблюдаются нарушения развития эмоциональной сферы, недостаточно дифференцированы понятия об эмоциональных состояниях, эмоции примитивны, слабо развиты, маловыразительны, однообразны.

Согласно исследованиям, проведёнными нами в ЛОГАУ «Лужский комплексный центр социального обслуживания населения», были выявлены особенности восприятия эмоциональных состояний других людей и использования паралингвистических средств общения (мимики, пантомимики) детьми с общим недоразвитием речи.

Способность восприятия эмоциональных состояний других людей исследовалась с помощью методики Н.Я. Семаго «Эмоци-

ональные лица», которая направлена на оценку возможности точного эмоционального состояния [Семаго, 2011].

Анализ результатов диагностики показал, что дети старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи затрудняются в распознавании эмоциональных состояний других людей, неправильно оценивают то или иное эмоциональное состояние. Из 14 обследуемых детей высокий уровень понимания и вербализации всех эмоциональных состояний не смог показать ни один ребёнок, у 36% детей выявлен средний уровень понимания, у 64% детей отмечен низкий уровень понимания и вербализации эмоциональных состояний.

Исследования эмоций дошкольников с общим недоразвитием речи и способность выразить эмоциональное состояние паралингвистическими средствами проводилось по методике В.М. Минаевой [Минаева, 2003].

Результаты исследования показали следующее: 43% детей с общим недоразвитием речи выражали своё или запрашиваемое эмоциональное состояние неадекватно, используя нетипичные средства пантомимики для обозначения данной эмоции; 36% частично справились с заданием; 21% не смогли выполнить задание.

Логопедическая работа с группой детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи была направлена на формирование их эмоционально-чувственной сферы, понятий о собственных эмоциональных состояниях, на развитие способности выражать своё эмоциональное состояние паралингвистическими средствами (мимикой и пантомимикой).

По мнению Л.С. Выготского, важная роль в развитии эмоциональной сферы человека принадлежит деятельности, которая может влиять как опосредованно, так и непосредственно, как это происходит, например, в игровой деятельности ребёнка [Выготский, 1999]. Основная деятельность детей дошкольного возраста – игровая, поэтому работа по формированию чувственного восприятия эмоциональных состояний других людей и развитие способностей выражать своё эмоциональное состояние паралингвистическими средствами (мимикой и пантомимикой) проводилась в игровой форме с использованием практических, наглядных, словесных методов, с применением знаково-символического моделирования.

Практические методы включали в себя различные упражнения и игры, целью которых было формирование чувственного восприятия эмоций, развитие внешних эмоциональных проявлений, имитационных действий. С помощью таких упражнений, как «Повтори и изобрази мимикой», «Изобрази настроение детей, изображённых на картинке мимикой и жестами», «Прослушай и изобрази мимикой и жестами настроение героев стихотворения» у дошкольников формировалось адекватное эмоциональное реагирование на ту или иную ситуацию, развивались умения выражать собственные эмоции паралингвистическими средствами [Ковалец, 2003].

При многократном повторении практических упражнений происходит закрепление в памяти успешно выполненных двигательных действий, которые запоминаются и впоследствии отрабатывается точность их воспроизведения. От подражательно-исполнительских упражнений (совместно с логопедом) дошкольники с общим недоразвитием речи в дальнейшем переходят к конструктивным и творческим.

Эмоциональное развитие дошкольников осуществляется в единстве с развитием психических процессов – мышления, памяти, восприятия, воображения в сюжетных играх, драматизациях [Ежкова, 2010]. Содержательную основу этих игр составляют произведения детской художественной литературы, загадки со стихотворным текстом, рассказы учителя-логопеда. В логопедической работе нами использовались игры Т.А. Данилиной, Н.С. Ешковой, И.В. Ковалец, Н.Л. Кряжевой, А.Д. Вильшанской: «Смешинки и злючки», «Встреча настроений», «Тренируем эмоции», «Облака», «На рыбалке» [Данилина, 2004; Ешкова, 2010, Ковалец, 2003; Вильшанская, 2020].

В рамках программы логопедической работы проводились занятия, цель которых заключалась в знакомстве детей с разными эмоциями, в развитии умений выражать свои эмоции посредством мимики, в развитии выразительности жестов. Кроме того, нами использовались игры-беседы «Пиктограммы», «Узнай настроение» и пр. [Данилина, 2004; Ешкова, 2010]. Участие дошкольников в играх-драматизациях способствовало формированию навыков создания выразительных образов, развитию умений самостоятельного проявления эмоций (радости, страха, печали, злости, удивления). В процессе игр дошкольники учились принимать на

себя роли героев, распознавать персонажей и подражать им. Игры подбирались с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей и постепенно усложнялись с учётом зоны ближайшего развития [Выготский, 1999].

В работе по формированию чувственного восприятия эмоций использовалось знаково-символическое моделирование - схематическое изображение эмоций. Так, игра «Портрет» предусматривала расширение представлений детей об эмоциях, обучение определять, дифференцировать эмоциональные состояния (радость, грусть, страх, удивление, злость и т. д.) по внешним признакам, формирование умения схематично изображать эмоции. На заранее подготовленных шаблонах с овалами детских лиц дошкольники изображали эмоциональное состояние, описанное в прочитанном учителем-логопедом произведении, либо выражали собственное эмоциональное состояние, применяя ранее полученные знания о проявлениях эмоций.

Отметим, что программа логопедической работы по развитию чувственного восприятия эмоционального состояния других людей и формированию умений выразить собственное эмоциональное состояние при помощи паралингвистических средств общения направлена на дальнейшее формирование эмоционально-оценочной лексики у детей с общим недоразвитием речи, поскольку речевому акту всегда предшествует мыслительная деятельность в виде эмоционального образа [Шаховский, 2019].

Итак, логопедическая работа с дошкольниками с общим недоразвитием речи по развитию эмоциональной сферы как предпосылки для формирования эмоционально-оценочной лексики способствует формированию познавательных процессов, становлению волевых качеств, развитию мотивационной сферы и общему личностному росту детей.

#### ***Библиографический список***

1. Арнольд, М. Б. Чувства и эмоции как динамические факторы интеграции личности / М. Б. Арнольд, Дж. А. Гассон // Психология эмоций : хрестоматия / сост. В. Вилюнас. Санкт-Петербург : Питер, 2004. С. 197-210.

2. Вильшанская А.Д. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и мои чувства, настроение, эмоции. Москва : Школьная пресса, 2020. 20 с.

3. Выготский Л.С. Мышление и речь. Москва : Лабиринт, 1999. 352 с.
4. Данилина, Т.А. В мире детских эмоций : пособие для практических работников ДОУ / Т.А. Данилина, В.Я. Зедгенидзе, Н.М. Степина. Москва : Айрис-пресс, 2004. 160 с.
5. Ешкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста / Н.С. Ешкова. Москва : Владос, 2010. 49 с.
6. Ковалец И.В. Азбука эмоций : практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере. Москва : Владос, 2003. 136 с.
7. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей : популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль : Академия развития, 1996. 208 с.
8. Маслечкина С.В. Выражение эмоций в языке и речи // Вестник Брянского государственного университета. 2015. № 3. С. 231-236. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vyrazhenie-emotsiy-v-yazyke-i-rechi> (Дата обращения: 29.09.2021)
9. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры. Москва : Аркти, 2003. 48 с.
10. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. Санкт-Петербург : Издательство «Питер», 2000. 712 с.
11. Семаго, Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. Санкт-Петербург : Речь, 2011, 373 с.

**УДК 376.1+376.3**

*Л.С. Русанова, Е.Ф. Рабина, Е.И. Гончаренко*

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-70-79

**Педагогическая диагностика психоречевого  
развития детей раннего возраста**

*Аннотация.* В статье описывается важность проведения ранней своевременной диагностики, трудности, с которыми сталкиваются специалисты на этапе диагностического обследования, а также необходимость оказания коррекционной помощи на ранних