

И.В. Филипович

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-3-12

Педагогическая практика в удаленном режиме как современная тенденция образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема использования дистанционного обучения в высшем образовании студентов специальности «Логопедия» в ходе прохождения педагогической практики. Приводятся результаты формирования умений реализации коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими речевые нарушения и их родителями в удаленном режиме, что актуально в сложных эпидемиологических условиях. Представлен контент-анализ эссе-самоотчетов студентов по результатам педагогической практики.

Ключевые слова: удаленное обучение, педагогическая практика, контент-анализ, инструменты информационно-коммуникационных технологий, студенты.

I.V. Filipovich

Pedagogical remote practice as a modern trend of education

Abstract. The article deals with the problem of using distance learning in higher education for students of the specialty "Speech therapy" in the course of teaching practice. The result of the formation of skills in the implementation of correctional and pedagogical work with children with speech disorders and their parents remotely, which is important in difficult epidemiological conditions, is considered. The content analysis of students' self-report essays based on the results of pedagogical practice is presented.

Keywords: distance learning, pedagogical practice, content analysis, information and communication technology tools, students.

Образование, как и психолого-педагогическая деятельность, в эпоху бурного развития информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и повсеместного использования электронных устройств, получило возможность реализовывать образовательные услуги удаленно. Сложная эпидемиологическая ситуация серьезно повлияла на ускорение массового применения удаленного обучения в оказании образовательных услуг студентам, в том числе педагогических специальностей. В Республике Беларусь порталы высших учебных заведений используют образовательные платформы, которые включены в государственный регистр информационных ресурсов страны. В образовательном процессе Института инклюзивного образования наиболее востребованными являются Moodle и вебинарная комната BBB – BigBlueButton. Отдельные специальности и преподаватели также используют и другие общедоступные платформы, например, Zoom, Skype, Google Meet и др.

Безусловно, любая платформа, используемая в организации дистанционного обучения, имеет свои достоинства и недостатки. Удобство использования платформы зависит от степени ее адаптации к задачам обучения и умения использовать все возможности и функции системы. В рамках освоения знаний специальной педагогики (в том числе и логопедии) опыт дистанционного образования студентов становится хорошим поводом к формированию готовности к применению ими ИКТ в профессиональной деятельности. Тем более, что эпидемиологические ограничения серьезным образом повлияли на проведение педагогических практик, которые являются не только обязательной частью учебных планов, но и проверкой сформированности основных профессиональных компетенций будущих специальных педагогов и учителей-логопедов [Инклюзивные процессы в образовании, 2016].

Использование удаленного обучения в рамках педагогической практики студентов 3-го курса дневной формы получения образования специальности «Логопедия» стало причиной рефлексии и дальнейшего исследования результатов подобного опыта. На основе контент-анализа эссе-самоотчетов студентов, проходивших практику удаленно (101 человек), были сделаны выводы о целесообразности и продуктивности такой формы прохождения

практики, а также необходимости введения в программы практики заданий с использованием ИКТ.

Для начала отметим, что в задачи педагогической практики студентов специальности «Логопедия» входит освоение таких компетенций как овладение коммуникативными навыками и грамотное профессиональное общение; осуществление самообразования и самосовершенствование профессиональной деятельности. Но главная трудность заключалась в том, что в практике, реализованной в удаленном режиме, где выполнялся достаточный объем разнообразных по содержанию заданий каждый день, не было основного – непосредственного, живого и двустороннего общения с детьми, имеющими речевые нарушения. Да, объем и содержание практики студентами были освоены, но насколько удаленное обучение в рамках практики было уместным и полезным?

В этом помогли разобраться результаты контент-анализа 101 эссе студентов на тему «Мой опыт педагогической практики в условиях дистанционного обучения». Для проведения успешного и информативного контент-анализа эссе были выбраны определенные категории и единицы анализа текста. Поскольку тема эссе уже содержала дефиниции «опыт», «педагогическая практика», «дистанционное обучение», их эмпирическими маркерами стали понятия, которые по-разному характеризуют данные категории и выделяются такими свойствами как: уместность, смысловая полнота и надежность [Пашинян, 2012]. Для этого методом случайного отбора были использованы 10 текстов эссе, что позволило сформировать первичную систему единиц анализа общего контента. В нее вошли:

1) слова, передающие эмоциональную оценку базовых дефиниций (позитивный/негативный; полезный/бесполезный; ожидаемый/неожиданный; привычный/непривычный);

2) слова/предложения о полученных студентами в ходе практики знаниях-умениях-навыках, с обязательным упоминанием освоенных ими инструментов информационно-коммуникационных технологий;

3) темы признательности за возможность реализации практики в таком формате, недостатка непосредственного общения с детьми, специалистами учреждения дошкольного образования, где проходила практика, а также родителями детей и сокурсниками;

4) определенная доля текста, содержащая выводы о пользе педагогической практики как непосредственно в учреждении, так и пройденной дистанционно: оценка равнозначности такой замены (через ответы «да», «нет», «приемлемы оба варианта»), а также их сравнение/соотнесение;

5) необычность применения привычной образовательной платформы Moodle (применима ли в решении задач практики или нет, в чем объективировались трудности, что давалось легко и пр.).

Словоформы и цифровые данные, полученные при подсчете выделенных единиц, были сведены в три исследовательских блока. В соответствии с их содержанием исследовательскими вопросами были определены следующие:

1) повлияла ли на получение студентами необходимого педагогического опыта замена педагогической практики, проводимой непосредственно в учреждении образования на дистанционную?

2) как оценивают студенты опыт прохождения практики удаленно?

3) какие выводы сделали студенты по вопросам применения средств удаленного доступа в организации практической работы с детьми дошкольного возраста и их родителями?

Итак, рассмотрим полученные в результате контент-анализа данные [Филипович, 2020].

1. Замена формы педагогической практики с непосредственно в учреждении образования на дистанционную, значительным образом повлияла на получение студентами необходимого опыта. Что подтверждает, представленная в эссе студентов его динамическая оценка, выраженная в диапазоне от непонимания и растерянности до благодарности за предоставленную возможность. Так, по дефинициям «опыт» и «педагогическая практика» преобладала положительная эмоциональная окраска: сам опыт практики был положительно отмечен в 98% случаев посредством 9-ти позитивных понятий, причем в большинстве случаев (74%) он был признан полезным и пригодным к использованию в дальнейшей педагогической деятельности. При этом отрицательная эмоциональная окраска в отношении обобщенного понятия «опыт» упоминается в четыре раза меньше положительной, что указывает на социальную одобряемость оценки с одной стороны, и стремление студентов отметить положительное – с другой. На этом основании можно

сделать вывод о общей положительной оценке опыта, полученного в рамках практики в удаленном режиме.

В отношении именно удаленного формата обучения эмоциональные оценки распределились достаточно ровно: студенты признавали привычность (35%) и современность (20%) введения данного формата, но и сетовали на длительность сидения за компьютером (12%) и жесткую регламентацию выполнения заданий (24%). Как видим, дистанционность не стала критическим фактором при смене активной практики на удаленную, но, тем не менее, была обозначена в высказываниях студентов как необходимость, релевантная вызовам ситуации и требованиям современного образования.

Факт педагогической практики, проходившей в условиях удаленного доступа, был признан удачной альтернативой. В эссе студентов данная практика была обозначена как беспрецедентная (32%), но при этом успешная (14%) и интересная (16%). Однако, судя по эмоциональной окраске высказываний, очевидна первоначальная растерянность и непонимание студентами, как методы удаленной работы на платформе Moodle, которые стали привычными в освоении учебных дисциплин можно использовать в подготовке и главное, осуществлении практической педагогической деятельности.

Следует констатировать, что в общем контексте эссе заметно выражено сожаление о потере возможности прохождения педагогической практики непосредственно в коллективах учреждений образования. Это отразилось в высказываниях студентов о потере таких значимых факторов профессионального опыта как контакт с детьми и взрослыми: педагогическими работниками и родителями (24%). Кроме того, 67% студентов упоминали изменение своего отношения по мере разрешения поставленных задач и, обобщив полученный опыт, признавали его пользу как в образовательном настоящем, так и в профессиональном будущем.

Таким образом, смена формата педагогической практики с непосредственной на удаленную внесла коррективы не только в ее содержание и формы, но и в отношение в ней студентов.

2. Общая оценка полученного опыта прохождения педагогической практики удаленно оказалась достаточно противоречивой. С одной стороны, подавляющее большинство студентов при-

знали, что непосредственное взаимодействие с детьми и педагогами – это и есть главная цель практики. Отсутствие непосредственного эмоционального контакта и обратной связи с детьми перевело коммуникацию пусть на привычный, но имитационный уровень. Однако студенты восприняли ситуацию «удаленки» как новые возможности и перспективы.

Стоит отметить, что самое упоминаемое в текстах эссе понятие - «задание» (99%) Интересно, что оно употреблялось в различном контексте, как в отношении учебного задания, так и задания в рамках коррекционной работы с ребенком или его родителями. Выполнение подобных заданий вызвало самое сильное впечатление у студентов, которое варьировалось от признания технической и методической неготовности к выполнению части заданий (13%) до благодарности за их творческий и креативный характер (27%). Студенты обозначили, что познакомились с новыми формами логопедической работы (11%), увидели их новизну, но при этом соответствие современным тенденциям (37%), а также отметили непереносимое, но грамотное применение в дальнейшей практической работе (24%). Как видим, результаты подобного анализа показали и студентам, и преподавателям возможности диверсификации коррекционно-педагогической (логопедической) работы в условиях минимизации контакта, дистанционно, на основе сопровождения самостоятельной работы родителей по преодолению речевого нарушения у ребенка. На фоне разнообразия заданий, включавших как комплектование упражнений по коррекции и развитию речи для детей с учетом их возрастных особенностей, так и творческую разработку указаний, рекомендаций и советов родителям студентам стало очевидно, что таким образом стоит пополнять не только методическую сторону практических знаний, но и углублять знания в области организации и адаптации контента.

3. По проблеме применения средств удаленного доступа в организации практической работы с детьми дошкольного возраста и их родителями наиболее теоретически подготовленные студенты (27%) отмечали на ограничения в использовании подобных видов коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста по причине требований, оговоренных санитарными правилами и нормами (СанПиН) [Санитарные нормы и

правила, 2021]. Многие отмечали возможности преимущественного использования ИКТ в работе по консультированию родителей ребенка (42%) или психолого-педагогического сопровождения семьи (44%). В текстах эссе студентов отмечались трудности переноса прямой речи в грамотно организованный текст. Наиболее позитивно были оценены задания, где фигурировали видеосъемка обращения к родителям на заданную тему или разработка темы чата по обсуждению проблемы развития речи ребенка. Так, студенты легко осуществляли перенос привычной им коммуникации в социальных сетях и посредством гаджетов в профессиональную деятельность учителя-логопеда: появились мысли о логичном создании родительских групп в Viber и Telegram, о размещении на страницах сайта учреждения образования информации по наиболее востребованным вопросам к учителю-логопеду, а также предложения по использованию платформ Zoom или Skype для осуществления непосредственного консультирования, диагностики состояния речи ребенка, наблюдения за его поведением и пр.

Это указывает на быструю адаптацию молодых людей к изменившимся условиям профессиональной деятельности, гибкость в постановке и решении задач в условиях удаленного обучения, готовность к применению нетривиальных способов и инструментов дистанционной работы, в том числе логопедической – по коррекции речевых нарушений у детей.

На фоне результатов педагогической практики, проходившей в удаленном режиме и анализа эссе-самоотчетов студентов, очевидны следующие выводы:

1) на вызовы социальной ситуации, связанной с эпидемиологическими ограничениями, был найден достойный, и, главное, соответствующий времени ответ в виде организации дистанционного прохождения практики;

2) это послужило отличным опытом для постижения студентами специальности «Логопедия» инструментов ИКТ, совершенствования умений и расширения возможностей их использования в специальной педагогике;

3) произошел закономерный запуск творческих замыслов новаций в области удаленной коррекционной (логопедической) работы и разработки идей проектирования контента для нее.

Безусловно, этими выводами ограничиваться не стоит, ведь большое количество частных или локальных задач обнаруживалось по мере освоения студентами новых способов удаленной работы или использования инструментов ИКТ. Так, при анализе видеороликов, выполненных студентами, стали очевидны промахи и недоработки в области риторики или искусства речи самих студентов: плохо интонированный и неритмичный речевой поток, не совсем грамотные позы, жестикауляция и мимика, избыточная экстралингвистика (вздохи, покашливания, мычание и пр.) – все это указывало на перспективы организации специальных учебных занятий по подготовке видео-обращений для студентов специальностей коррекционной педагогики.

Кроме того, особое внимание и педагоги высшей школы и методисты практики на местах обратили на бездумное использование профессиональной лексики при подготовке текстов консультаций и бесед с родителями детей. Понятно стремление студентов выглядеть убедительными и компетентными, но избыливающий непонятными понятиями текст заведомо непригоден для коммуникации или информирования человека, далекого от специальной педагогики или логопедии. Поэтому необходимы учебные занятия по практике коммуникации, где до сознания студентов будут донесены ее основные постулаты преподнесения информации: *информативность* – четкость, емкость и целенаправленность; *истинность* – обоснованность, проверяемость и аргументированность; релевантность – своевременность и адекватность запросу, тематичность; ясность – доступность, понятность и безбарьерность [Гойхман, 2020]. К тому же часть этих правил касается особенностей организации коммуникации в специальной педагогике [Варенова, 2021].

Еще одна проблема была связана с организацией разработанного студентами контента: студенты были ориентированы на выполнение учебных заданий, и структура отвечала последовательности выполняемых задач. Представить общий объем исполненного в ходе практики (направления и последовательность логопедической работы, а также ее преемственность посредством консультирования или информирования родителей; осуществление консультативной практик, профилактической и просветительской деятельности и пр.) удалось далеко не всем студентам, что

отразилось в оценке итогов самой практики. За деревьями не увидели леса: посчитали количество выполненных заданий, но не усмотрели в них цельной системы или комплексности.

Безусловно, картина профессиональной деятельности специального педагога или учителя-логопеда стала бы более цельной и четкой, если бы в ходе практики студенты разрабатывали свой собственный профессиональный блог. В его структуре можно отразить все виды деятельности учителя-дефектолога (логопеда), использовать все возможные инструменты, расширить методическое обеспечение за счет гиперссылок и использования образовательных ресурсов. Такая задача пока кажется мало выполнимой, но реальность вполне способна на новый проблемный вброс, а специальной педагогике снова придется корректно отвечать на вызов, используя опыт адаптации целей и задач под средства и инструменты, адекватные образовательным потребностям детей с особенностями психофизического развития.

Таким образом, на фоне изменившихся условий возможности информационно-коммуникационных технологий, в применении к потребностям специальной педагогики осваиваются и творчески используются в ходе практической работы. В условиях удаленного обучения средства и инструменты ИКТ были применены студентами специальности «Логопедия» в ходе педагогической практики в учреждениях образования. По отзывам студентов, трудности дистанционного варианта взаимодействия в образовательной среде способствовали ряду позитивных моментов: стимуляции интереса будущих специалистов к деверсификации взаимодействия в режиме удаленного доступа, активизации их целенаправленной и систематической поисковой деятельности в рамках самообразования, а также творческому переосмыслению средств и инструментария коррекционной работы, используемых современным специальным образованием и, в частности, логопедией в коррекции нарушений речевого развития.

Библиографический список

1. Варенова Т.В. Введение в специальную педагогику. URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/50263> (дата обращения: 10.09.2021).
2. Гойхман, О.Я. Речевая коммуникация / О.Я. Гойхман, Т.М. Надеина. Москва : Инфра-М, 2020. 272 с.

3. Инклюзивные процессы в образовании : материалы Международной конференции, г. Минск, 27-28 октября 2016. Минск : БГПУ, 2016. 408 с.

4. Пашинян И.А. Контент-анализ как метод исследования : достоинства и ограничения // Научная периодика: проблемы и решения. 2012. № 3 (9). С. 13-18.

5. Санитарные нормы и правила: Требования для учреждений дошкольного образования. URL: ddu104grodnno.schools.by/pages/sanitarnye-normy-i-pravila-trebovaniya-dlja-uchrezhdenij-doshkolnogo-obrazovaniya (дата обращения: 12.09.2021).

6. Филипович, И.В. Эссе как форма самоотчета в рамках педагогической практики студентов / И.В. Филипович, О.Л. Сапогова, Н.Н. Баль // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. 2020. № 2 (104). С. 18-21.

УДК 376.1

Р.К. Кайралапова, О.В. Тишина, М.Е. Кайралапова

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-12-21

О нормативно-правовых аспектах реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан

Аннотация. В данной статье мы рассмотрим инклюзивное образование как одно из стратегических направлений развития системы образования Республики Казахстан, раскроем основные аспекты развития инклюзивного образования. Проведен анализ нормативно-правой базы по реализации инклюзивного образования в Казахстане, в частности, Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

Ключевые слова: инклюзивное образование, стратегическое направление, дети с особыми образовательными потребностями, законодательные акты, современные стандарты.