



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»  
(ФГБОУ ВО «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского»)**

**Программа стратегического развития  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К.Д. Ушинского»**

**на 2018-2022 гг.**

**Ярославль – 2018**

## **Оглавление**

1. Основные положения
2. Ключевые направления стратегического развития ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
  - 2.1. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – диверсифицированный научно-образовательный комплекс
  - 2.2. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – межрегиональный центр непрерывного педагогического образования
  - 2.3. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – центр развития социальной сферы региона
3. Инструменты реализации стратегического развития ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
  - 3.1. Модернизация образовательной деятельности
  - 3.2. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности
  - 3.3. Развитие кадрового потенциала
  - 3.4. Модернизация системы управления университетом
  - 3.5. Модернизация материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры
4. Финансовое обеспечение реализации Программы стратегического развития
5. Приложения

## **1. Основные положения**

Программа стратегического развития ЯГПУ им. К.Д. Ушинского разработана с учетом современных векторов развития высшего образования в Российской Федерации, направлений и принципов модернизации педагогического образования, новых требований к формированию актуальных профессиональных компетенций выпускника для формирования инновационной экономики и реализации принципов непрерывного образования в условиях глобальной международной конкуренции.

При разработке Программы учитывались положения следующих документов, представляющих нормативно-правовую базу развития образования Российской Федерации на предстоящий период:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. N Пр-212);
- Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. N 2227-р);
- Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. N 1101-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки";
- Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н);
- Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 гг. (Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014 г. № 2765-р);
- Распоряжения Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 г. №2620-р «План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».

**Миссия ЯГПУ им. К.Д. Ушинского** определяет новый этап его развития, призванный обеспечить:

- формирование и развитие масштабной и многопрофильной системы непрерывного педагогического образования макрорегионального значения,

обеспечивающей компетентными кадрами все уровни и ступени образования, характеризующейся устойчивой инфраструктурой взаимодействия с работодателями и властью;

- реализацию новых образовательных стратегий и подходов, результатом воплощения которых станет модернизация существующего профессионального пространства и подготовка педагогов, обладающих комплексом актуальных компетенций, соответствующим потребностям изменяющегося рынка труда и новым задачам развития системы образования;

- всемерную поддержку развития макрорегиональной инфраструктуры образования путем трансфера результатов инновационных разработок университета на основе реализации приоритетных проектов и программ в широком спектре естественно-научных, гуманитарных и социально-экономических областей научных исследований.

### **Видение ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.**

ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – федеральный центр сетевой интеграции педагогического образования и науки, эффективно удовлетворяющий потребности граждан в получении универсального педагогического образования, позволяющего им стать лучшими в педагогических профессиях и успешными в отраслях социальной сферы.

### **Стратегические цели ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.**

*На уровне Российской Федерации:*

- развитие крупного научно-образовательного центра по педагогическому образованию, способного укреплять позиции России в мировом научно-образовательном пространстве;
- сохранение и приумножение научно-педагогических традиций страны, связанных с великими деятелями отечественной педагогической науки и, прежде всего, «учителя русских учителей» К.Д. Ушинского;
- реализация модели базового межрегионального отраслевого вуза, как центра непрерывного педагогического образования и формы концентрации интеллектуальных ресурсов в области педагогического образования.

*На уровне Министерства образования и науки Российской Федерации:*

- эффективное управляемое внедрение профессионального стандарта «Педагог» путем повышения квалификации действующих педагогов и подготовки новых поколений педагогических работников по актуальным образовательным программам, гарантирующим формирование актуальных профессиональных компетенций;
- развитие системы непрерывного педагогического образования с гарантированным сохранением полного спектра широких (массовых) и узких направлений подготовки, в том числе «штучных» специалистов для сферы образования и положительной ротации педагогических кадров;

- формирование полноценного кадрового резерва научно-педагогических кадров высшей квалификации для обеспечения ротации преподавательского состава учреждений профессионального образования;
- реализация двухуровневой системы педагогического образования с качественным повышением квалификации педагогических работников, осваивающих магистерские программы;
- развитие педагогической науки, приумножение научного наследия в форме защищенных разработок, авторских публикаций, результатов научных исследований для информационной поддержки педагогической науки страны в целом;
- реализация научных, профессиональных и практических инициатив вуза на уровне проектов, имеющих высокий потенциал для использования в субъектах РФ;
- реализация научных исследований в сфере ведомственных интересов на базе имеющихся в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского профильных кафедр, лабораторий и центров;
- подготовка кадров для органов управления и ведомственных учреждений сферы образования;
- организация профильных федеральных и межрегиональных профессиональных конференций, форумов, выставок, конкурсов с высококвалифицированным научно-методическим, программным и организационным сопровождением ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

*На региональном уровне:*

- формирование социокультурной среды региона (общество, общественные институты, личность);
- развитие институтов гражданского общества, общественных инициатив, гражданской активности;
- развитие региональной образовательной среды, гарантирующей на всех уровнях высокое качество образовательного результата для обеспечения ожидаемого личностного и профессионального роста граждан;
- развитие инфраструктуры социальной сферы региона через освоение профильных инновационных разработок и высококлассное кадровое обеспечение;
- привлечение в регион значительного количества талантливой молодежи, заполняющих существующие и создающих новые рабочие места;
- снятие социальной напряженности, демонстрация движения, развития и активности региона, профилактика правонарушений и употребления ПАВ, пропаганда и развитие спорта и ЗОЖ, обеспечение занятости молодежи, вовлечение молодежи и подростков в социально-ориентированные проекты, волонтерство;
- формирование социокультурной идентичности и гордости за свой регион;
- поддержка и сопровождение социально незащищенных категорий населения (пенсионеры, инвалиды, дети-сироты и др.);

- развитие инновационной инфраструктуры через выявление и сопровождение одаренных детей;
- развитие инфраструктуры (кампус вуза, музей, ботанический сад, памятники архитектуры и т.д.) для повышения возможностей реализации интересов жителей региона и туристической привлекательности региона;
- заполнение вакансий специалистов и руководителей выпускниками, имеющими педагогическое образование, как особого универсального гуманитарного образования, позволяющего быстро достигать высокого уровня эффективности за счет умения ставить цели, организовывать деятельность, осуществлять контроль и эффективные коммуникации внутри и вне организации, владения общей и речевой культурой, быстрым поиском и обработкой информации;
- повышение квалификации имеющегося персонала за счет приобретения новых компетенций по необходимым профилям подготовки без существенного отрыва от работы (в заочной форме);
- реализация инновационных исследований по широкому спектру естественно-научных, гуманитарных и социально-экономических направлений науки и практики, обеспечивающих внедрение, сопровождение и мониторинг эффективности результатов в решении актуальных задач развития региона.

## **2. Ключевые направления стратегического развития ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**

### **2.1. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – диверсифицированный научно-образовательный комплекс**

#### ***Стратегический анализ направления 2.1. «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – диверсифицированный научно-образовательный комплекс»***

История ЯГПУ им. К.Д. Ушинского представляет собой эволюцию образовательного учреждения от монопрофильного отраслевого педагогического вуза до диверсифицированного научно-образовательного комплекса.

Университет открыт 6 июля 1908 года в соответствии с Законом «Об учреждении учительского института в г. Ярославле», одобренном Государственным Советом, Государственной Думой и Высочайше утвержденным Императором Николаем II как учительский институт, который в 1918 году преобразован в педагогический институт (телеграмма отдела подготовки учителей Комиссариата народного просвещения 7 декабря 1918 года).

В 1919 году путем соединения с педагогическими курсами педагогический институт был преобразован в Ярославский институт народного образования, который в 1921 году реорганизован в Ярославский педагогический институт, который в соответствии с решением Совета по делам высших учебных заведений Главпрофобра (протокол от 21 января 1922 г. № 27) был присоединен к Ярославскому университету в качестве педагогического факультета.

Постановлением Совета Народных Комиссаров РСФСР 8 августа 1924 года педагогический факультет Ярославского университета был преобразован в Ярославский педагогический институт, которому постановлением Совета Народных Комиссаров СССР 31 декабря 1945 года было присвоено имя К.Д. Ушинского.

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 11 февраля 1971 года Ярославский государственный педагогический институт имени К.Д. Ушинского награжден орденом Трудового Красного Знамени.

Приказом Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 15 декабря 1993 г. № 458 и приказом Министерства образования Российской Федерации от 21 декабря 1993 г. № 518 Ярославский государственный педагогический институт был переименован в Ярославский государственный педагогический университет, который 22 июля 2002 года был внесен в Единый государственный реестр юридических лиц как государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Решением Арбитражного суда Ярославской области от 14 апреля 2008 года по делу № А82-947/2008-45 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» признан правопреемником учительского института, учрежденным в городе Ярославле в 1908 году.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 мая 2011 г. № 1706 государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», которое приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 марта 2016 г. № 264 переименовано в федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Получение статуса университета коллектив ЯГПУ им. К.Д. Ушинского рассматривает не как механический процесс реорганизации, а как целенаправленный процесс создания научно-образовательного комплекса, ведущего фундаментальные и прикладные научные исследования в интересах социально-экономического развития Российской Федерации, осуществляющего подготовку высококлассных специалистов для решения приоритетных задач инновационного развития регионов.

Статус университета во многом определяет векторы развития ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, обязывает постоянно развивать спектр направлений профессиональной подготовки на основе эффективного использования существующего мощного интеллектуального кадрового и научного потенциала университета, осуществлять диверсификацию образовательных продуктов по широкому спектру фундаментальных и прикладных наук, проводить систематический мониторинг кадровых дефицитов для поддержки инновационных процессов развития региона.

Диверсификация образовательных продуктов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского реализуется на факультетском, межфакультетском и вузовском уровнях.

В настоящее время ЯГПУ им. К.Д. Ушинского реализует профессиональную подготовку по 12 укрупненным группам специальностей / направлений высшего образования:

05.00.00 «Науки о земле»

06.00.00 «Биологические науки»

37.00.00 «Психологические науки»

38.00.00 «Экономика и управление»

39.00.00 «Социология и социальная работа»



- 41.00.00 «Политические науки и регионоведение»
- 42.00.00 «Средства массовой информации и информационно-библиотечное дело»
- 43.00.00 «Сервис и туризм»
- 44.00.00 «Образование и педагогические науки»
- 45.00.00 «Языкознание и литература»
- 48.00.00 «Геология»
- 49.00.00 «Физическая культура и спорт»

На факультетском уровне имеющийся потенциал позволил на базе классического педагогического образования по предметным областям инициировать и сформировать новые направления и профили подготовки в бакалавриате и магистратуре:

Исторический факультет:

- бакалавриат: «Социология»
- магистратура: «Образовательные аспекты публичной истории»

Физико-математический факультет:

- бакалавриат: профиль «Экономика и управление»
- магистратура: «Математическое образование в профильной школе», «Методика непрерывного обучения информатики», «Информационные технологии в образовании и управлении», «Экономика и управление в образовании»

Естественно-географический факультет:

- бакалавриат: профили «Геоэкология», «Страноведение и международный туризм», «Природопользование и охотоведение», «Менеджмент международного и внутреннего туризма»
- магистратура: «Подготовка научно-педагогических и производственных кадров для фарм предприятий и исследовательских центров», «Социально-экономическая география и регионоведение», «Здоровьесбережение в образовании»

Факультет иностранных языков:

- бакалавриат: профили «Европейские исследования», «Перевод и переводоведение»
- магистратура: «Технологии обучения в лингвистическом образовании», «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур»

Факультет физической культуры:

- бакалавриат: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
- магистратура: «Инновационные модели и практики в сфере физической культуры и спорта», «Образование в области физической культуры и спорта».

Педагогический факультет:

- бакалавриат: «Теология»

- магистратура: «Управление дошкольной образовательной организацией», «Управление качеством начального образования», «Преподавание основ религиозных культур и светской этики», «Психология и педагогика инновационной деятельности в образовании», «Детская практическая психология», «Управление воспитательной работой в образовательной организации»

Факультет русской филологии и культуры:

- бакалавриат: профили «Реклама и связи с общественностью в коммерческом секторе», «Журналистика», «Медиакоммуникации»

- магистратура: «Языковое и литературное образование», «Образование в культурно-исторической и социокультурной сферах»

Дефектологический факультет:

- магистратура: «Инклюзивное образование детей», «Психолого-педагогическое обеспечение инклюзивного образования», «Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья»

Факультет социального управления:

- бакалавриат: профили «Менеджмент в малом бизнесе», «Социальная работа», «Организация работы с молодежью», «Психология образования», «Дизайн», «Психология развития и воспитания личности»

- магистратура: «Управление организацией дополнительного образования детей», «Психологическое консультирование в образовании», «Психология карьерного развития», «Психология и педагогика профессионального образования», «Психолого-педагогическое сопровождение развития индивидуальности», «Менеджмент образования», «Тьюторство в общем и профессиональном образовании», «Практическая психология в образовании», «Психология и педагогика современной семьи»

Институт развития кадрового потенциала:

- магистратура: «Образование взрослых».

Авангардом фундаментальной и прикладной науки ЯГПУ им. К.Д. Ушинского являются ведущие научные школы вуза:

- Методология и история психологии (Научный руководитель – профессор Владимир Александрович Мазиллов)
- Методология истории и теории культуры (Научный руководитель – профессор Татьяна Семеновна Злотникова)
- Методология синтеза оригинальных гетероциклических соединений (Научный руководитель – доцент Михаил Константинович Корсаков)
- Педагогика сельской школы (Научный руководитель – профессор Людмила Васильевна Байбородова)
- Проблемы гемореологии и микроциркуляции (Научный руководитель – профессор Алексей Васильевич Муравьев)
- Психология профессиональной деятельности (Научный руководитель – профессор Юрий Павлович Поваренков)

- Психолого-педагогическое сопровождение детей с отклонениями в развитии (Научный руководитель – профессор Андрей Эдгарович Симановский)
- Содержание и технологии подготовки учителей математики (Научный руководитель – профессор Евгений Иванович Смирнов)
- Теоретико-методологические основы исторической науки и исторического образования (Научный руководитель – профессор Михаил Васильевич Новиков)
- Теоретические основы педагогического регулирования социальных отношений учащихся (Научный руководитель – профессор Михаил Иосифович Рожков)
- Теория и практика массовой коммуникации (Научный руководитель – профессор Лариса Владимировна Ухова)
- Филологические аспекты взаимодействия культур (Научный руководитель – профессор Владимир Ильич Жельвис)

Существенные результаты ЯГПУ им. К.Д. Ушинского получил благодаря исследованиям и разработкам ученых-химиков Естественного-географического факультета в направлении развития фармацевтического кластера Ярославской области. Университетом построен уникальный научно-исследовательский комплекс Центр трансфера фармацевтических технологий им. М.В. Дорогова. Основными задачами центра являются:

- разработка технологий производства инновационных и воспроизведенных (дженериковых) лекарственных средств;
- проведение доклинических исследований лекарственных средств на лабораторных животных;
- разработка методов контроля качества лекарственных средств;
- подготовка специалистов в соответствии с принципами дуального образования.

## ***Стратегические задачи университета по реализации направления 2.1. «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – диверсифицированный научно-образовательный комплекс»***

1. Повышение эффективности существующих проектов, направленной на кратное увеличение вовлеченных участников, привлечение дополнительных ресурсов за счет расширения комплекса партнеров на основе межведомственного и межсекторного взаимодействия, повышения качества всех научно-практических результатов проектов, формирование саморазвивающейся региональной инфраструктуры, позволяющей осуществить переход от проектной к системной организации решения актуальных задач на уровне региона.
2. Формирование университетской инфраструктуры по поддержке развития научных школ в реализации утилитарных разработок для

социально экономического развития региона, создания полезного продукта для практического внедрения в организациях и предприятиях, в том числе и на основе коммерциализации.

3. Формирование и развитие научных коллективов кафедр по развитию актуальных направлений инновационного развития:

- a. Историческая наука как средство формирования ценностно-смыслового поля молодежи, развития социокультурной идентичности, воспитания патриотизма, освоение исторического наследия, реинжиниринг регионального бренда, музейное дело, раскопки, экспедиции, экспертиза памятников культурного наследия.
- b. Информационно-коммуникационные технологии в вопросах поддержки инновационных производств и управления, обеспечения доступа граждан к современным электронным сервисам, обеспечения безопасности, разработки открытых образовательных ресурсов для поддержки непрерывного образования.
- c. Математические науки как основа построения практических моделей процессов и перспективных разработок в широком спектре отраслей деятельности человека, в том числе 3D моделировании и робототехнике.
- d. Физические науки как средства изучения явлений и материалов для новых перспективных разработок отечественной промышленности.
- e. Географические науки как основа для развития туристской индустрии, разработки навигационной техники, геодезии и картографии
- f. Химические науки как основа анализа и синтеза перспективных веществ, обладающих полезными свойствами в широком спектре отраслей промышленности, в том числе в области нано технологий
- g. Лингвистические науки как основа развития межкультурных коммуникаций в прикладном применении в широком спектре отраслей социальной и экономической сфер по актуальному пакету западных и восточных языков
- h. Физическая культура как основа для развития научных исследований по вопросам эффективной пропаганды здорового образа жизни, улучшению физических показателей человека, сопровождение физически одаренных детей и молодежи, оценки состояния и перспектив профессиональных спортсменов, организации и управления системой физической культуры и организациями
- i. Педагогические науки как основа формирования и управления учебно-воспитательным процессом на разных стадиях

социализации человека с достижением гарантированно высокого ожидаемого результата, разработка актуальных авангардных педагогических технологий, оказание практического содействия всем участникам реального педагогического процесса

- j. Филологические науки как основа выстраивания эффективных коммуникаций по широкому спектру каналов, совершенствование информационного обмена, формирование медиаполитики организаций различного масштаба, нивелирование коммуникационных барьеров, медиасопровождение политики и бизнеса
  - k. Дефектологические науки как основа профилактики, адаптации и устранения проблем успешной социализации граждан с особыми потребностями всеми участниками учебно-воспитательного процесса, включая институт семьи
  - l. Управленческие науки как основа формирования эффективных систем менеджмента в социальной и коммерческой сферах, проведение организационной диагностики и осуществление консалтинга действующих организаций, сопровождение предпринимательства и развития малого бизнеса
  - m. Психологические науки как основа управления человеческим потенциалом на всех возрастных этапах, во всех видах деятельности, развитие прикладных психологических технологий диагностики, развития, вовлечения, мотивирования и коррекции поведения сотрудников.
- 4. Оценка потребности региональных организаций и предприятий в формировании востребованных компетенций в рамках разработки новых актуальных направлений и профилей подготовки в бакалавриате и магистратуре с участием работодателей на уровне разработки и совместной реализации образовательных программ.
  - 5. Разработка инициативных образовательных продуктов путем родственной (на базе имеющихся) и неродственной (не связанных с имеющимися) диверсификации на основе изучения успешной практики университетов страны.
  - 6. Моделирование новых образовательных продуктов на основе межкафедрального и межкафедрынского взаимодействия с выходом на новые профессиональные компетенции, где каждый включенный модуль обеспечивается высочайшим качеством интеллектуальных ресурсов и опытом.

## **2.2. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – межрегиональный центр непрерывного педагогического образования**

## ***Стратегический анализ направления 2.2. «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – межрегиональный центр непрерывного педагогического образования»***

В условиях реформирования системы высшего образования ЯГПУ им. К.Д. Ушинского вошел в ограниченное число педагогических университетов обладающих отраслевой самостоятельностью и не включенных в состав федеральных, научно-исследовательских и опорных региональных университетов. Удачное социально-географическое положение вуза всегда обеспечивало высокий интерес абитуриентов из ближайших регионов: Костромской области, Вологодской области, Ивановской области, Тверской области, Архангельской области, Кировской области, Республики Коми. В настоящее время во всех этих регионах педагогические вузы стали частью объединенных университетов. Процесс интеграции региональных вузов, безусловно, имеет множество положительных сторон, связанных с экономикой вуза и концентрацией интеллектуальных ресурсов. Оптимизированы процессы дублирования направлений и профилей, дублирования организационно-управленческих структур, объединенные вузы смогли выявить лучшие практики каждого участника объединения и распространить их на весь конгломерат. Вместе с тем возникли и объективные противоречия, связанные с разноотраслевой спецификой объединенных вузов.

Исторически сложившиеся в России традиции педагогического образования включают в себя формирование особого типа организационной культуры – культуры педагогической, особых технологий организации учебно-воспитательного процесса, особых типов отношений между субъектами образовательного процесса, особой иерархии ценностей, в которой педагогическая подготовка всегда доминировала над предметной, а высшим мотивом выступало служение другим людям без оглядки на карьеризм и личное благосостояние. Фундаментальные основы истинного педагогического образования по общему научному признанию были заложены «учителем русских учителей» Константином Дмитриевичем Ушинским, чье имя по праву носит наш университет.

Свою настороженность в отношении результата подготовки учителей в объединённых университетах высказывают педагогические работники региональных систем образования, учителя-практики, руководители образовательных учреждений, разделяющие ценности отраслевой независимости педагогического образования. С ними совпадают и мнения многих абитуриентов, с детства мечтавших учиться в педагогическом университете, имеющим многолетние, известные в регионе традиции, историю и сложившийся положительный доверительный образ.

Серьезной альтернативой для многих абитуриентов является обучение в престижных вузах г. Москвы и г. Санкт-Петербурга. Зная опыт работы наших коллег в университетах этих регионов, мы можем с уверенностью

подтвердить высочайший уровень расположенных там педагогических университетов, высочайший научный и образовательный потенциал, а главное успешность их выпускников. При этом для многих абитуриентов и их семей преградой для обучения в этих вузах являются факторы высокой конкуренции за бюджетные места и высокие экономические издержки, связанные с обучением и проживанием в данных регионах.

Для определения перспектив стратегического направления «2.2. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – межрегиональный центр непрерывного педагогического образования» был проведен сравнительный анализ.

### **Экономические факторы**

По сравнению с образовательными организациями соседних субъектов Российской Федерации преимуществом ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является сопоставимость уровня средней заработной платы, уровня доходов населения и сопоставимость цен на образовательные и прочие услуги, что выгодно отличает его от педагогических университетов, расположенных в Москве и Санкт-Петербурге, где материальные условия профессионального взаимодействия не выгодны для представителей провинциальных вузов.

### **Среднемесячная номинальная начисленная заработная плата работников организаций**

<b>Регион</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>Рейтинг сравнения</b>
Владимирская область	14484	16314	18343	20927	22581	8
Ивановская область	13123	14436	16998	18982	20592	11
Костромская область	13526	14891	16896	19157	20867	10
Тверская область	16155	17747	20246	22450	23866	7
Ярославская область	16076	18111	20397	23003	25434	6
Республика Коми	26140	28897	33971	37717	40222	3
Архангельская область	22192	24611	28531	32465	35572	4
Вологодская область	18536	20250	22649	25127	26749	5
Кировская область	13293	14579	16932	19291	20978	9
г. Москва	38411	44899	48830	55485	61208	1
г. Санкт-Петербург	27190	29522	32930	36848	40697	2

\*Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Р32 Стат. сб. / Росстат. М., 2015. С 200-201.

Можно зафиксировать существенный отрыв в уровне номинальной начисленной заработной платы между регионами сравнения и городами Москва и Санкт-Петербург. Это напрямую отражается на всех отраслях, в

том числе и образования. Более высокий уровень оплаты преподавателей столичных вузов определяет и уровень оплаты за обучение, который становится неподъемным для провинциальных регионов.

**Среднедушевые денежные доходы населения (в месяц рублей)**

<b>Регион</b>	<b>2010</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>	<b>Место в РФ</b>
Владимирская область	12956	14312	16229	18796	20569	58
Ивановская область	11124	13006	16015	18123	20409	60
Костромская область	13315	14574	15867	17575	19320	69
Тверская область	13875	14943	17282	19106	20602	57
Ярославская область	14491	15509	18605	21127	23876	32
Республика Коми	22260	23925	27040	29335	30844	15
Архангельская область	19609	21455	23142	24775	28033	20
Вологодская область	14115	15638	18248	20513	22801	42
Кировская область	13331	14675	16733	18012	20329	61
г. Москва	44051	47319	48935	54869	54504	4
г. Санкт-Петербург	24824	26069	27834	31407	34724	10

\*Регионы России. Социально-экономические показатели. 2015: Р32 Стат. сб. / Росстат. М., 2015. С 198-199.

Большинство регионов сравнения находятся в существенном отрыве по денежным доходам населения от столичного уровня г. Москвы и Санкт-Петербурга.

**Величина прожиточного минимума на душу населения на 2016 год**

<b>Регион</b>	<b>Сумма (руб./чел)</b>	<b>Рейтинг доступности</b>
<b>Ярославская область</b>	9086	1
Костромская область	9107	2
Кировская область	9276	3
Владимирская область	9725	4
Ивановская область	9845	5
Вологодская область	9902	6
г. Санкт-Петербург	10019	7
Тверская область	10076	8
Республика Коми	12069	9
Архангельская область	13105	10
г. Москва	15141	11



Согласно представленным данным, Ярославская область является наиболее привлекательной с точки зрения всей совокупности предстоящих расходов студента, что в совокупности с невысокой стоимостью образовательных услуг создает абсолютную привлекательность среди регионов сравнения.

## Социально-демографические факторы

### Динамика численности населения РФ

Под влиянием ряда отрицательных социально-экономических факторов, в первой половине XX столетия рост численности населения России – РСФСР был умеренным: в 1897г. – 67,5 млн., 1917г. – 91,0 млн., 1926г. – 92,7 млн., 1930г. – 101,3 млн., 1933г. – 101,8 млн., 1939г. – 108,4 млн. человек<sup>10</sup>. К 1955 году численность населения РСФСР достигла довоенного уровня (110,6 млн. человек, в 1940 году – 110,1 млн. человек). В период 1942-1946 годы (военный и непосредственно послевоенный период) из-за низкой рождаемости образовалась «демографическая яма», влияние которой сказывается и сегодня (см. рис. 1.1).

Последующий период изменения численности населения РСФСР характеризуется умеренным ростом вплоть до 1992 года, когда достигнут *максимум* – 148,7 млн. человек. Далее началось устойчивое снижение до 2009 года, после чего начался умеренный рост численности населения. Снижение численности населения не является результатом влияния только «демографической ямы», имеющей характер *синусоидального затухания* на четвертой-пятой стадии цикла, неблагоприятную роль в сдерживании рождаемости играет и экономический кризис.

*Вторая стадия* влияния «демографической ямы» на снижение численности населения за счет снижения рождаемости<sup>11</sup> приходится на 1966-1974 годы. На рис. 1.2. видно, что влияние «демографической ямы» в этот период было не столь сильным, как в 1942-1946 годы, однако рост численности населения продолжал замедляться, несмотря на принятые государством в начале 1960-х годов адресные социальные мероприятия по стимулированию рождаемости.

Как показывает динамика родившихся, стимулирование рождаемости при помощи адресной социальной политики действительно результативно и в первые 3-4 года ведет к скачкообразному увеличению рождаемости, однако в последующем эффект снижается.

*Третья стадия* действия «демографической ямы» приходится на период 1989-1994 годы. При этом после его действия наблюдается не рост численности населения, а снижение (см. рис. 1.2, 1996-2005 годы).

*Четвертая стадия* действия придется на период 2020-2030 годы. Резкого обвала численности населения здесь не наблюдается, имеет место стагнация, что является следствием затухания «демографической ямы».

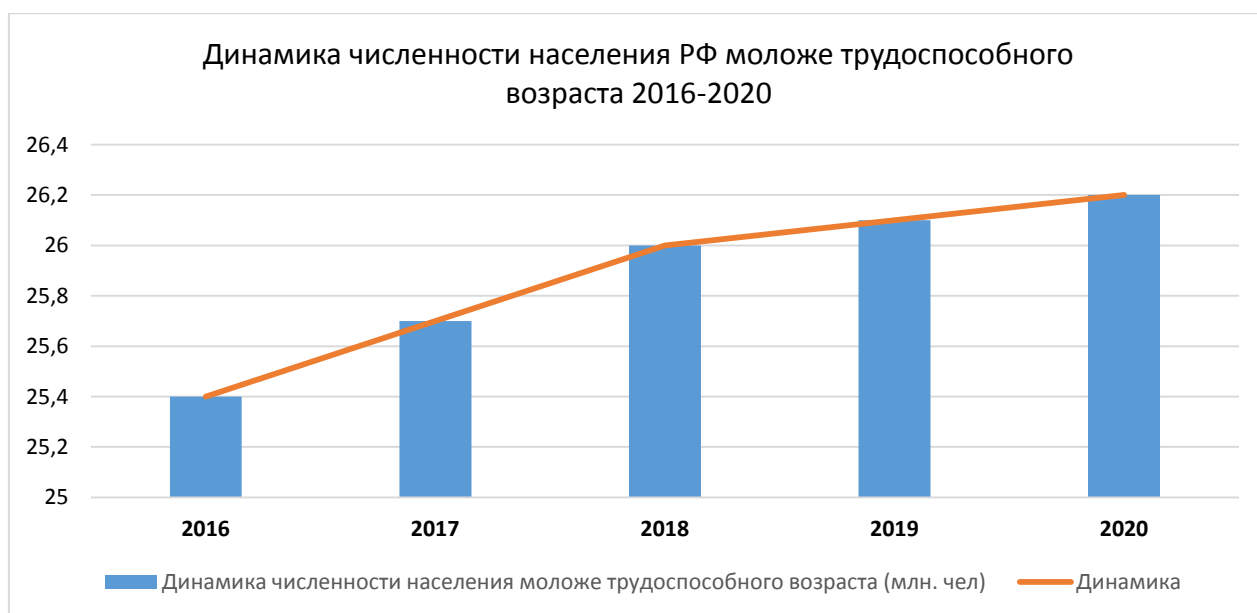
Правомерно предположить, что к *пятой стадии* – 2036-2040 годы – эффект «демографической ямы» практически прекратится. Согласно прогнозу Росстата, при сохранении неизменной нынешней «базовой социальной ситуации» снижение численности населения продолжится до 2030 года, при этом за период 1992-2030 годы ожидается сокращение численности населения Российской Федерации примерно на 5%, т. Е. на 7 млн. человек.



Источник: Российский статистический ежегодник: 2012. Официальное издание. Росстат, М.: 2008, С. 75; Предположительная численность населения Российской Федерации до 2030 года. Статистический бюллетень. Росстат, М.: С. 5. Численность населения Российской Федерации по муниципальным образованиям на 1 января 2013 года. Росстат, М.: С. 8.

Прогноз до 2020 года дает представление о том, что численность населения РФ не уменьшится и будет находиться в стабильном состоянии, а значит потребности в образовательных услугах и педагогических работников не уменьшатся.

### **Динамика численности населения моложе трудоспособного возраста**



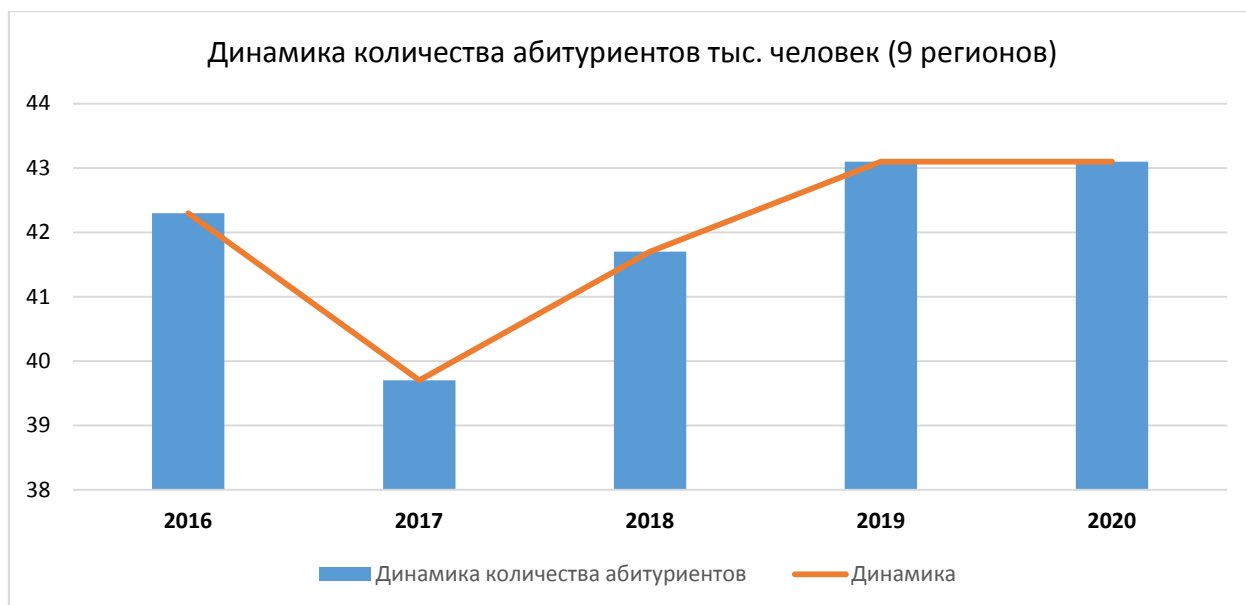
Динамика численности населения моложе трудоспособного возраста говорит об увеличении количества потребителей образовательных услуг и соответствующем росте потребности в педагогических работниках.

### Динамика количества абитуриентов

Выпуск 11-12-х классов дневных государственных (муниципальных) общеобразовательных учреждений по субъектам РФ и прогноз до 2020г., тыс. человек

Субъекты РФ	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Центральный федеральный округ</b>					
Владимирская область	5,2	4,9	5,3	5,4	5,6
Ивановская область	3,8	3,5	3,8	3,9	4,1
Костромская область	2,6	2,6	2,6	2,7	2,9
Тверская область	5,0	4,8	4,9	5,0	5,3
Ярославская область	4,6	4,3	4,5	4,9	5,1
<b>Северо-западный федеральный округ</b>					
Республика Коми	4,7	4,3	4,5	4,6	5,0
Архангельская область	5,3	4,9	5,1	5,4	5,9
Вологодская область	5,4	5,1	5,5	5,7	6,1
<b>Приволжский федеральный округ</b>					
Кировская область	5,7	5,3	5,5	5,5	6,0
<b>Всего</b>	<b>42,3</b>	<b>39,7</b>	<b>41,7</b>	<b>43,1</b>	<b>46</b>

\* Данные из сборника: «Численность учащихся и персонала образовательных учреждений Российской Федерации (Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года)». – М., 2013. – С. 48-50.



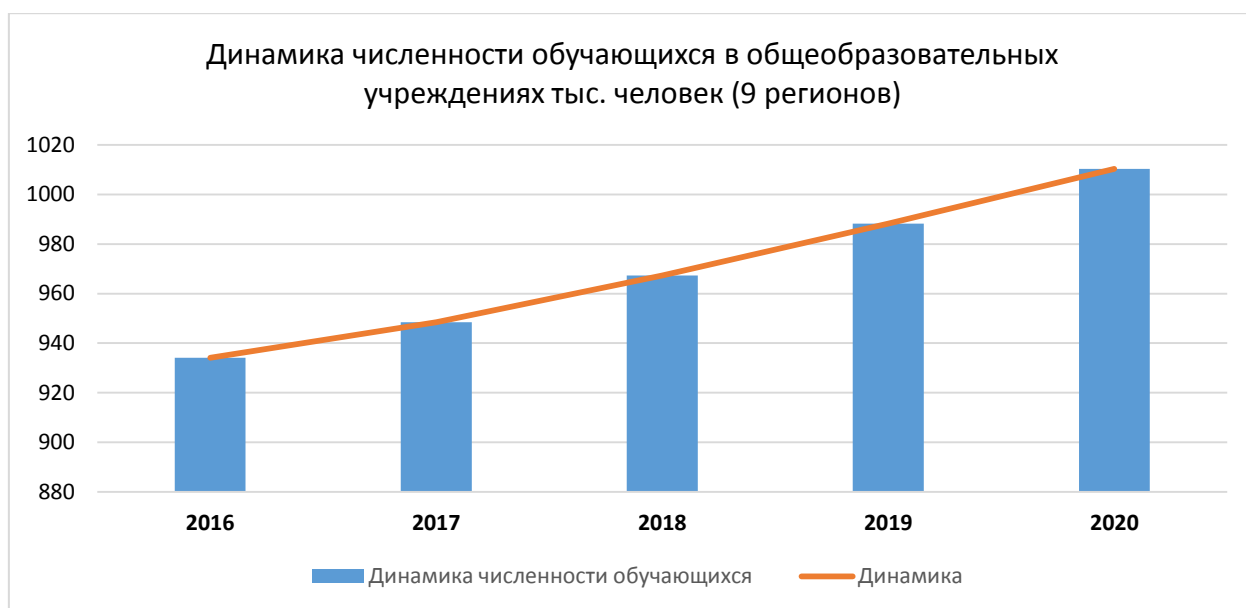
Динамика численности потенциальных абитуриентов свидетельствует об ожидаемом повышении спроса на высшее образование к 2020 году.

### **Динамика численности обучающихся в общеобразовательных школах**

Численность учащихся в общеобразовательных учреждениях по субъектам Российской Федерации и прогноз до 2020 года, тыс. чел. \*

Субъекты РФ	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Центральный федеральный округ</b>					
<b>Владимирская область</b>	120,9	122,5	124,4	127,0	129,8
Ивановская область	87,5	88,9	90,8	92,6	94,4
Костромская область	60,6	61,6	63,0	64,4	66,1
Тверская область	114,2	115,4	117,3	119,5	122,0
Ярославская область	107,8	109,3	111,6	114,2	117,0
<b>Северо-западный федеральный округ</b>					
Республика Коми	93,2	94,6	96,2	97,8	99,5
Архангельская область	118,8	120,9	123,4	126,2	128,6
Вологодская область	113,9	115,8	118,3	121,2	124,7
<b>Приволжский федеральный округ</b>					
Кировская область	117,2	119,5	122,3	125,3	128,2
<b>Всего</b>	<b>934,1</b>	<b>948,5</b>	<b>967,3</b>	<b>988,2</b>	<b>1010,3</b>

\* Данные из сборника: «Численность учащихся и персонала образовательных учреждений Российской Федерации (Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года)». – М., 2013. – С. 30-32.



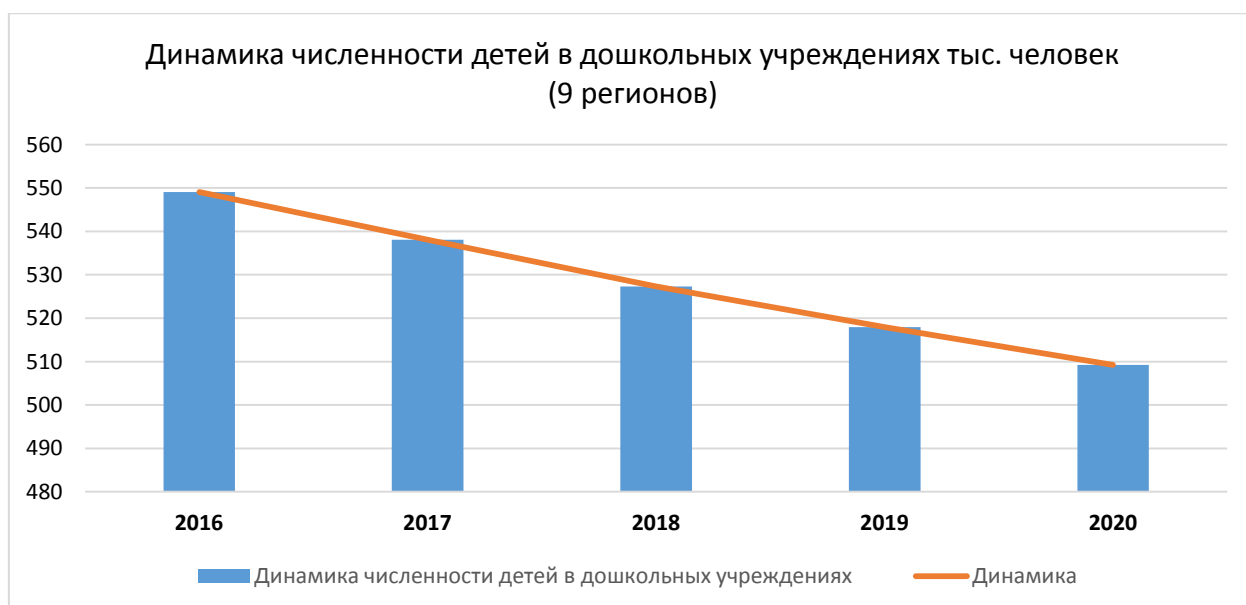
Наблюдаемый рост численности обучающихся в общеобразовательных учреждениях рождает новый спрос на подготовку педагогических работников.

#### **Динамика численности обучающихся в дошкольных учреждениях**

Численность детей в дошкольных образовательных учреждениях по субъектам Российской Федерации и прогноз до 2020 года, тыс. человек

Субъекты РФ	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Центральный федеральный округ</b>					
<b>Владимирская область</b>	71,5	70,0	68,6	67,4	66,3
Ивановская область	49,4	48,4	47,4	46,6	45,8
Костромская область	35,8	35,1	34,4	33,8	33,2
Тверская область	60,5	59,3	58,1	57,0	56,1
Ярославская область	65,0	63,7	62,4	61,3	60,3
<b>Северо-западный федеральный округ</b>					
Республика Коми	59,4	58,1	56,9	55,9	55,0
Архангельская область	67,0	65,7	64,4	63,3	62,1
Вологодская область	72,7	71,3	69,9	68,6	67,5
<b>Приволжский федеральный округ</b>					
Кировская область	67,8	66,5	65,2	64,0	62,9
<b>Всего</b>	<b>549,1</b>	<b>538,1</b>	<b>527,3</b>	<b>517,9</b>	<b>509,2</b>

Данные из сборника: «Численность учащихся и персонала образовательных учреждений Российской Федерации (Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года)». – М., 2013. – С. 17-19.



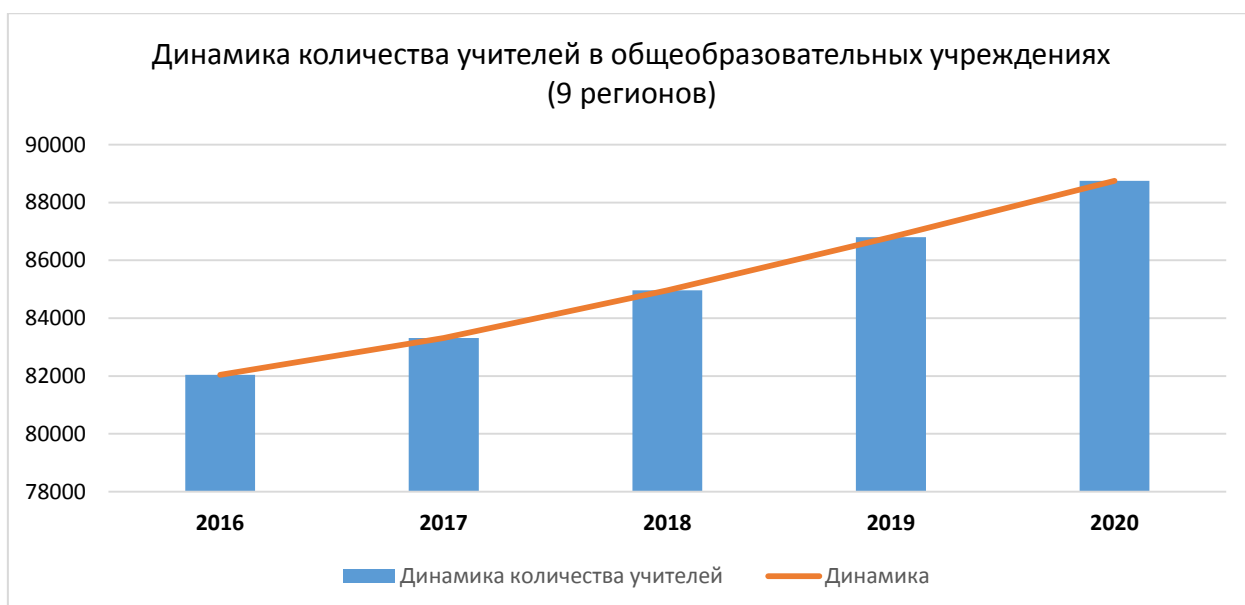
Динамика численности детей в дошкольных учреждениях до 2020 года является отрицательной и свидетельствует о сокращении потребности в соответствующих педагогических работников.

### Динамика количества учителей

Численность педагогов дневных государственных (муниципальных) учреждений общего образования по субъектам Российской Федерации и прогноз до 2020 года\*

Субъекты РФ	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Центральный федеральный округ</b>					
<b>Владимирская область</b>	<b>10075</b>	<b>10208</b>	<b>10367</b>	<b>10583</b>	<b>10817</b>
Ивановская область	6250	6350	6486	6614	6743
Костромская область	5050	5133	5250	5367	5508
Тверская область	10382	10491	10664	10864	11091
Ярославская область	9800	9936	10145	10382	10636
<b>Северо-западный федеральный округ</b>					
Республика Коми	8473	8600	8745	8891	9045
Архангельская область	10800	10991	11218	11473	11691
Вологодская область	9492	9650	9858	10100	10392
<b>Приволжский федеральный округ</b>					
Кировская область	11720	11950	12230	12530	12820
<b>Всего</b>	<b>82042</b>	<b>83309</b>	<b>84963</b>	<b>86804</b>	<b>88743</b>

\* Данные из сборника: «Численность учащихся и персонала образовательных учреждений Российской Федерации (Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года)». – М., 2013. – С. 62-64.



Соответственно, прогнозная потребность в кадрах учителей возрастает на 6,7 тысяч, на 745 человек в среднем по каждому региону, что потребует увеличения контрольных цифр приема на педагогические специальности и направления как в организациях среднего профессионального, так и высшего профессионального образования. Рост числа студентов в организациях высшего профессионального образования, осваивающих программы педагогического образования, потребует большего количества преподавателей педагогических, методических и психологических дисциплин. Решать проблему подготовки специалистов высшей квалификации для педагогических, методических и психологических кафедр руководству классических и технических университетов 8 субъектов Российской Федерации придется в очень непростых условиях сужения инфраструктуры – уменьшения количества бюджетных мест в аспирантуре, перехода на внебюджетную докторантуру, уменьшения количества диссертационных советов по педагогическим и психологическим наукам. Поскольку возможности подготовки специалистов высшей квалификации в Москве и Санкт-Петербурге по материальным причинам существенно снижаются, только ЯГПУ им. К.Д. Ушинского сохранил инфраструктурные возможности для решения этой проблемы – аспирантуру и диссертационные советы практически по всему спектру востребованных педагогических и психологических специальностей.

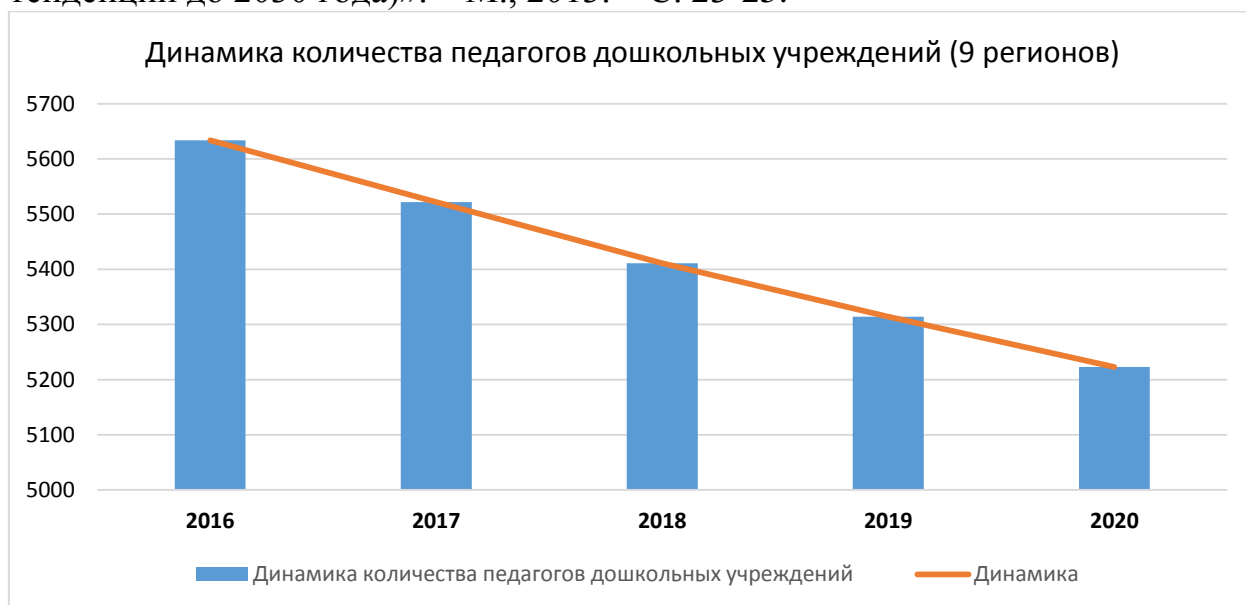
### **Динамика количества педагогов дошкольных учреждений**

Число дошкольных образовательных учреждений по субъектам Российской Федерации и прогноз до 2020 года

Субъекты РФ	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Центральный федеральный округ</b>					
<b>Владимирская область</b>	662	648	635	624	614

Ивановская область	494	484	474	466	458
Костромская область	448	439	430	423	415
Тверская область	657	645	632	619	609
Ярославская область	643	631	618	607	596
Северо-западный федеральный округ					
Республика Коми	589	576	564	554	545
Архангельская область	633	621	609	598	587
Вологодская область	728	714	700	687	676
Приволжский федеральный округ					
Кировская область	780	764	749	736	723
<b>Всего</b>	<b>5634</b>	<b>5522</b>	<b>5411</b>	<b>5314</b>	<b>5223</b>

Данные из сборника: «Численность учащихся и персонала образовательных учреждений Российской Федерации (Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года)». – М., 2013. – С. 23-25.



Ожидаемая потребность в педагогических работниках дошкольных учреждений имеет отрицательную тенденцию. Можно прогнозировать уменьшение спроса на их подготовку. Однако необходимо иметь ввиду существенное повышение заработной платы этой категории, что напротив рождает повышенный спрос у абитуриентов.

#### Динамика количества школ

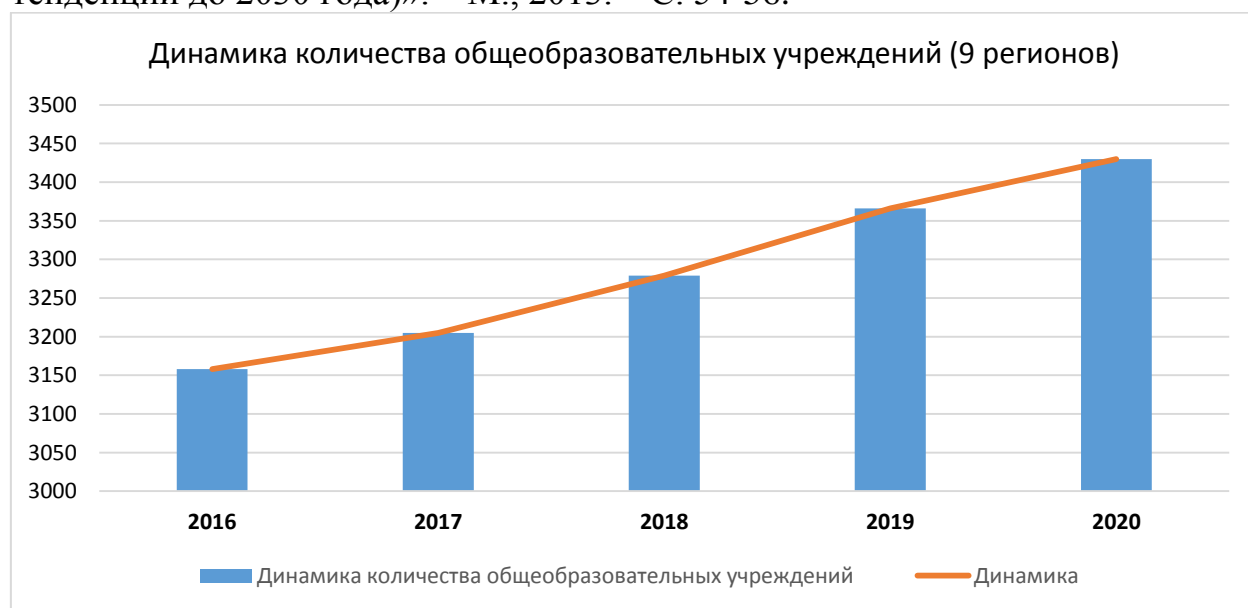
Число общеобразовательных учреждений в субъектах РФ и прогноз до 2020 года

Субъекты РФ	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Центральный федеральный округ					
Владимирская	393	398	414	423	431



<b>область</b>					
Ивановская область	286	291	297	314	318
Костромская область	322	329	336	345	352
Тверская область	526	526	534	533	555
Ярославская область	382	386	394	414	423
Северо-западный федеральный округ					
Республика Коми	373	379	388	396	396
Архангельская область	328	338	345	355	356
Вологодская область					
Приволжский федеральный округ					
Кировская область	548	558	571	586	599
<b>Всего</b>	<b>3158</b>	<b>3205</b>	<b>3279</b>	<b>3366</b>	<b>3430</b>

Данные из сборника: «Численность учащихся и персонала образовательных учреждений Российской Федерации (Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года)». – М., 2013. – С. 54-56.



Соответствующая динамика будет проявляться и в запросах на управленческие кадры, школьных психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов.

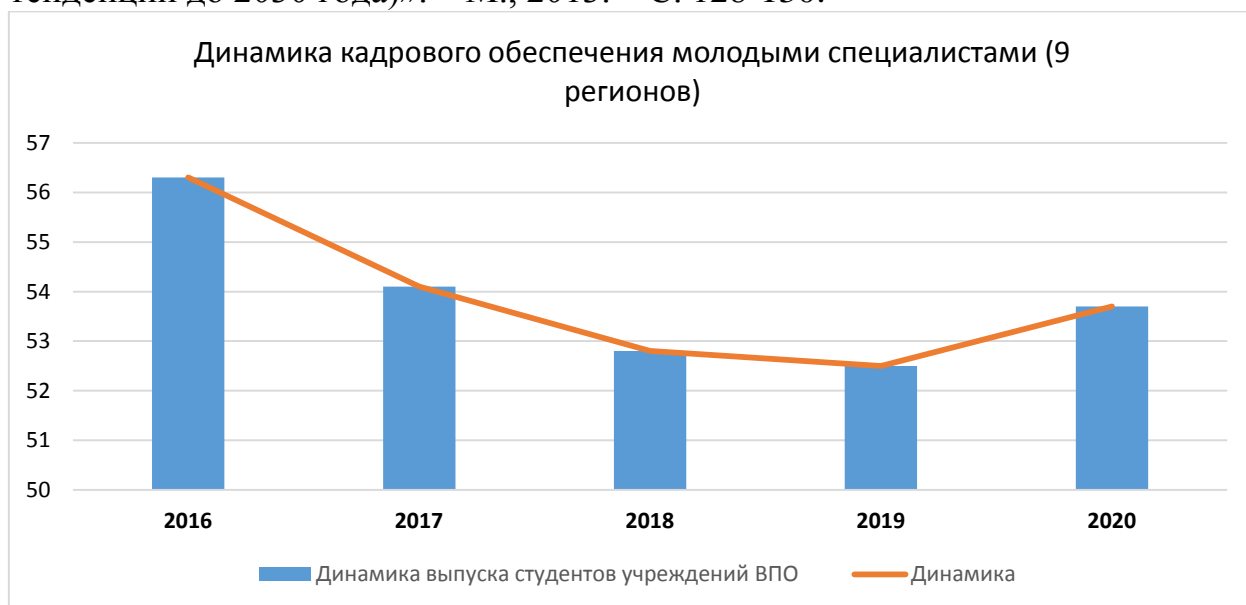
### **Динамика кадрового обеспечения молодыми специалистами с ВПО**

Выпуск студентов учреждений высшего профессионального образования по субъектам Российской Федерации и прогноз до 2020 года, тыс. человек

<b>Субъекты РФ</b>	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
<b>Центральный федеральный округ</b>					
<b>Владимирская область</b>	8,0	7,7	7,5	7,5	7,6

Ивановская область	8,4	8,0	7,9	7,8	8,0
Костромская область	3,1	3,0	2,9	2,9	3,0
Тверская область	5,6	5,4	5,3	5,2	5,3
Ярославская область	6,6	6,4	6,3	6,2	6,3
Северо-западный федеральный округ					
Республика Коми	4,4	4,2	4,1	4,1	4,3
Архангельская область	5,6	5,4	5,2	5,3	5,4
Вологодская область	6,6	6,4	6,2	6,2	6,4
Приволжский федеральный округ					
Кировская область	8,0	7,6	7,4	7,3	7,4
Всего	56,3	54,1	52,8	52,5	53,7

Данные из сборника: «Численность учащихся и персонала образовательных учреждений Российской Федерации (Прогноз до 2020 года и оценка тенденций до 2030 года)». – М., 2013. – С. 128-130.



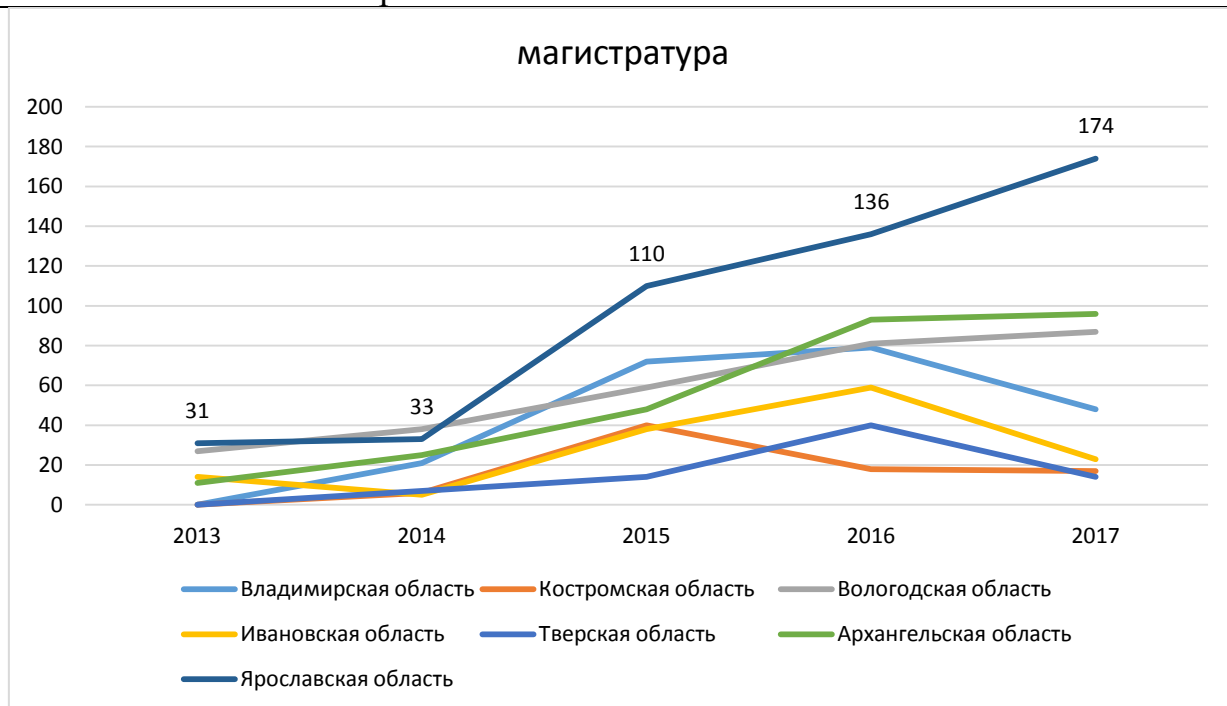
Таким образом наблюдается негативная тенденция в обеспечении молодыми кадрами по всем регионам сравнения.

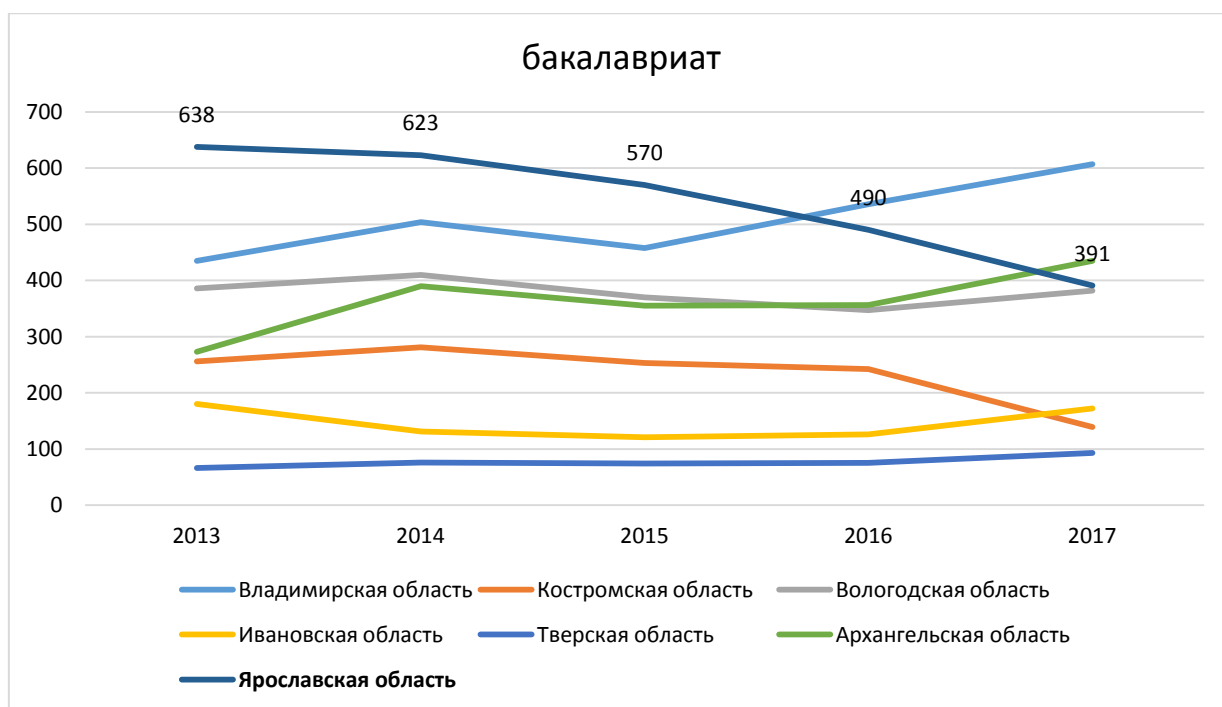
Анализ научной и образовательной деятельности

Динамика Контрольных цифр приема (Минобрнауки РФ 2016)

		2013	2014	2015	2016	2017
Владимирская область	магистратура	0	21	72	79	48
Владимирская область	бакалавриат	435	504	458	536	607
Костромская область	магистратура	0	6	40	18	17

Костромская область	бакалавриат	256	281	253	242	139
Вологодская область	магистратура	27	38	59	81	87
Вологодская область	бакалавриат	386	410	370	347	382
Ивановская область	магистратура	14	5	38	59	23
Ивановская область	бакалавриат	180	131	121	126	172
Тверская область	магистратура	0	7	14	40	14
Тверская область	бакалавриат	66	76	74	75	93
Архангельская область	магистратура	11	25	48	93	96
Архангельская область	бакалавриат	273	390	355	356	435
Ярославская область	магистратура	31	33	110	136	174
Ярославская область	бакалавриат	638	623	570	490	391





доля от общего числа мест РФ в  
%

		2013	2014	2015	2016	2017
Владимирская область	магистратура	0,00	0,40	0,41	0,32	0,18
Владимирская область	бакалавриат	2,85	5,13	5,26	5,64	6,98
Костромская область	магистратура	0,00	0,11	0,23	0,07	0,07
Костромская область	бакалавриат	1,67	2,86	2,91	2,55	1,60
Вологодская область	магистратура	0,54	0,72	0,34	0,33	0,33
Вологодская область	бакалавриат	2,53	4,17	4,25	3,65	4,39
Ивановская область	магистратура	0,28	0,10	0,22	0,24	0,09
Ивановская область	бакалавриат	1,18	1,33	1,39	1,33	1,98
Тверская область	магистратура	0,00	0,13	0,08	0,16	0,05
Тверская область	бакалавриат	0,43	0,77	0,85	0,79	1,07
Архангельская область	магистратура	0,22	0,48	0,28	0,38	0,37
Архангельская область	бакалавриат	1,79	3,97	4,08	3,75	5,00
Ярославская область	магистратура	0,62	0,63	0,63	0,56	0,67

Ярославская  
область

бакалавриат

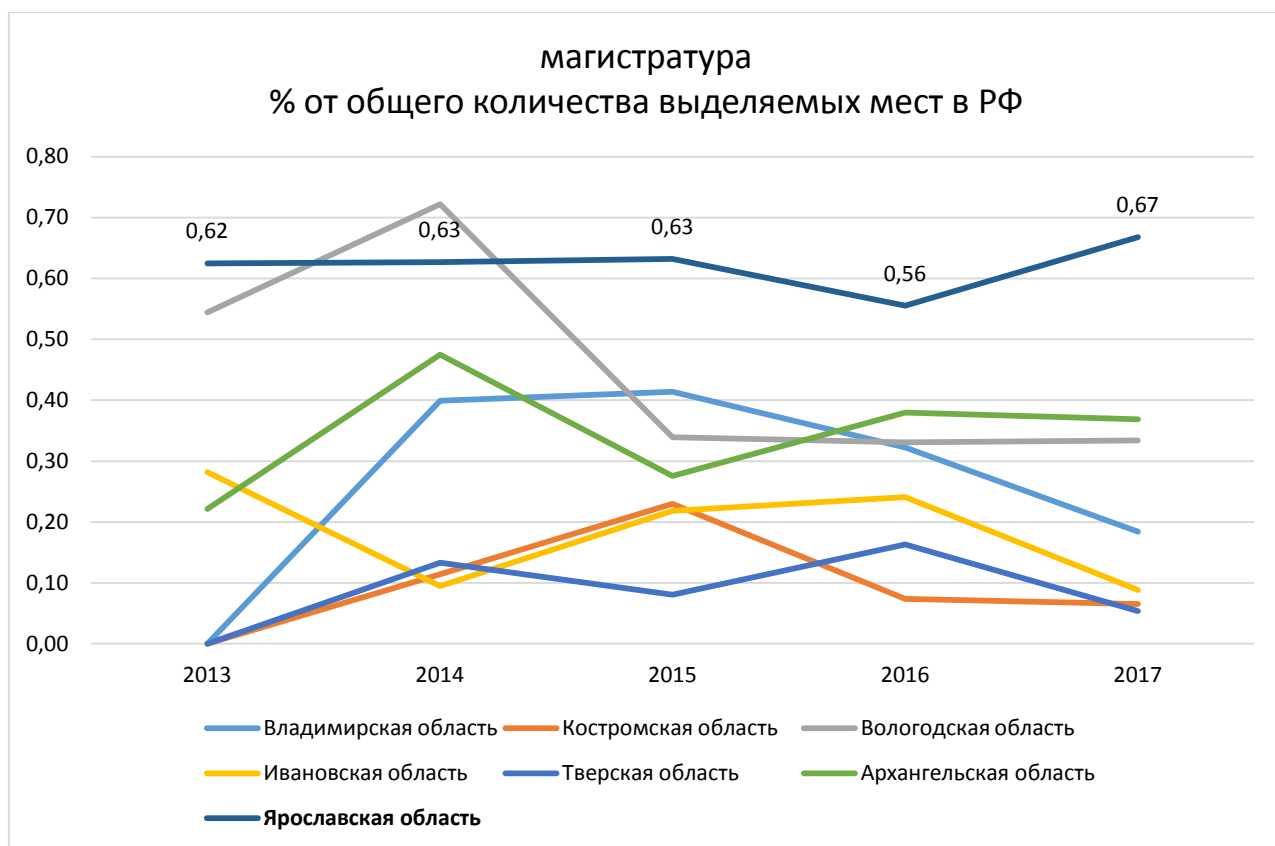
4,17

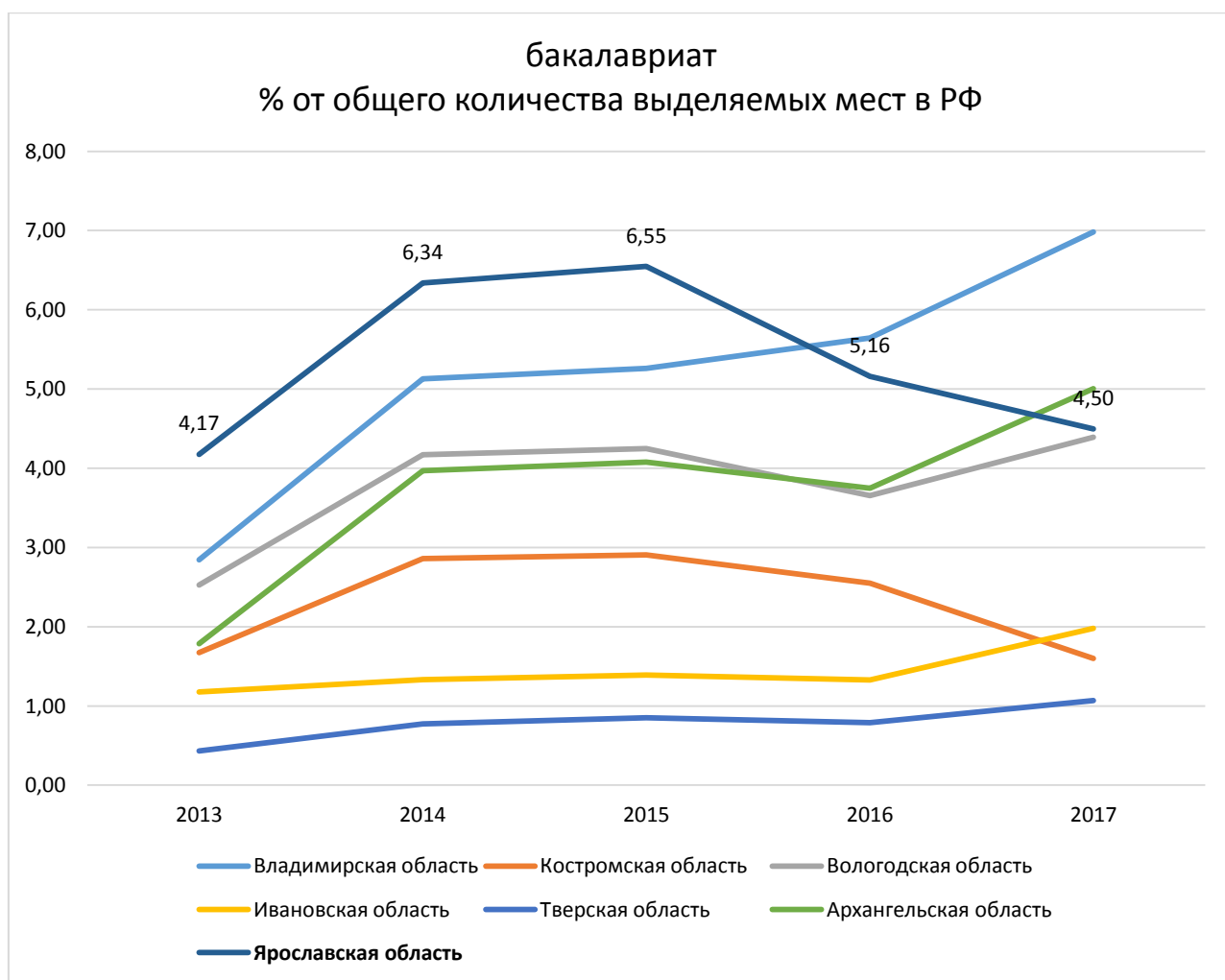
6,34

6,55

5,16

4,50





**Дефициты по направлениям подготовки (на основе Правил приема на 2016/2017 учебный год, опубликованных на сайтах вузов)**

	Вятский государственный гуманитарный университет	Вологодский государственный	Северный (Арктический) федеральный университет	Сыктывкарский государственный	Тверской государственный университет	Костромской государственный	Ивановский государственный	Владимирский государственный	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского
<b>Педагогическое образование</b>									
Историческое образование									
Математическое образование									

Физическое образование									
Информатика и инф. технологии в образовании									
Химическое образование									
Биологическое образование									
Географическое образование									
Образование в области безопасности жизнедеятельности									
Образование в области иностранного языка									
Физкультурное образование									
Дошкольное образование									
Музыкальное образование									
Начальное образование									
Культурологическое образование									
Филологическое образование									
Русская литература									
Образование в области русского языка как иностранного/неродного									
Дополнительное образование									
Технологическое образование									
Изобразительное искусство									
Мировая художественная культура									
<b>Психолого-педагогическое образование</b>									
Психология									

образования									
Психология и социальная педагогика									
<b>Социальная работа</b>									
<b>Организация работы с молодежью</b>									
<b>Специальное (дефектологическое) образование</b>									

### Диссертационные Советы по психолого-педагогическим наукам

Учебное заведение	Диссертационные советы по психолого-педагогическим наукам
Владимирский государственный университет 212.025	—
Ивановский государственный университет» 212.062	—
Костромской государственный университет имени Н.А. Некрасова 212.094	Д <b>212.094.02</b> - педагогические науки (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования. 13.00.02 - Теория и методика обучения и воспитания (социальная работа); Д <b>212.094.03</b> - психологические науки (19.00.05 - Социальная психология, 19.00.13 - Психология развития, акмеология)
Тверской государственный университет 212.263	Д <b>212.263.01</b> - педагогические науки (13.00.01 - Общая педагогика, история педагогики и образования.); психологические науки (19.00.03 - Психология труда, инженерная психология, эргономика).
Сыктывкарский государственный университет	—
Вологодский государственный университет	—
САФУ - Северный арктический федеральный университет 212.008	—
Вятский государственный	—



гуманитарный университет 212.041	
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского 212.307 999.051	<p><b>ДМ 212.307.06</b> – педагогические науки 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (русский язык) (педагогические науки); 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература) (педагогические науки); 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки)</p> <p><b>Д 212.307.08</b> – педагогические науки 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки); 13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки), 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки).</p> <p><b>Д 999.051.02</b> – психологические науки 19.00.03 – психология труда, инженерная психология, эргономика (психологические науки); 19.00.05 – Социальная психология (психологические науки); 19.00.07 – Педагогическая психология (психологические науки)</p>

**Первый национальный рейтинг востребованности вузов России (2015 г.)  
(выборка по вузам: классические, инженерные, гуманитарные)**

Субъекты РФ	ТОП-10	ТОП-20	ТОП-30	ТОП-40	ПРОЧИЕ
Центральный федеральный округ					
Владимирская область			ВГУ (29)		КГТА им. В.А. Дегтярева (104)
Ивановская область			ИГХТУ (21)		ИГЭУ им. В.И. Ленина (65)  ИвГУ (72)  ИГПУ (111)
Костромская область					КГУ им. Н.А.

					Некрасова (46)
					КГТУ (106)
Тверская область					ТГУ (49)
Ярославская область	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского (1)				РГАТА им. П.А. Соловьева (41)  ЯрГУ им. П.Г. Демидова (53)  ЯГТУ (89)
Северо-западный федеральный округ					
Республика Коми			СГУ им. П. Сорокина (30)		
Архангельская область					СФУ им. М.В. Ломоносова (55)
Вологодская область					ВГУ (48)  ЧГУ (87)
Приволжский федеральный округ					
Кировская область		ВГГУ (17)			ВГУ (43)

**Информационно-аналитические материалы по результатам анализа показателей эффективности образовательных организаций высшего образования (2013-2015)**  
**(выборка по вузам: классические, инженерные, гуманитарные)**

Субъекты РФ	2013	2014	2015	Рейтинг
Центральный федеральный округ				

<b>Владимирская область</b>	ВГУ им. АГ и НГ Столетовых 4/6	ВГУ им. АГ и НГ Столетовых 4/7	ВГУ им. АГ и НГ Столетовых 6/7	
	КГТА 4/6	КГТА 6/7	КГТА 6/7	
Ивановская область	ИвГУ 3/6	ИвГУ 5/7	ИвГУ 7/7	
	ИГХТУ 5/6	ИГХТУ 3/7	ИГХТУ 6/7	
	ИГЭУ им. В.И. Ленина 5/6	ИГЭУ им. В.И. Ленина 7/7	ИГЭУ им. В.И. Ленина 7/7	<b>1</b>
	ИГПУ 5/6	ИГПУ 5/7	ИГПУ 5/7	
Костромская область	КГУ им. Н.А. Некрасова 2/6	КГУ им. Н.А. Некрасова 4/7	КГУ им. Н.А. Некрасова 6/7	
	КГТУ 4/6	КГТУ 4/7	КГТУ 5/7	
Тверская область	ТГУ 5/6	ТГУ 6/7	ТГУ 6/7	<b>3</b>
Ярославская область	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 5/6	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 6/7	ЯГПУ им. К.Д. Ушинского 7/7	<b>2</b>
	ЯрГУ им. П.Г. Демидова 5/6	ЯрГУ им. П.Г. Демидова 5/7	ЯрГУ им. П.Г. Демидова 6/7	
	ЯГТУ 4/6	ЯГТУ 4/7	ЯГТУ 6/7	
	РГАТА им. П.А. Соловьева 3/6	РГАТА им. П.А. Соловьева 5/7	РГАТА им. П.А. Соловьева 6/7	
Северо-западный федеральный округ				
Республика Коми	СГУ им. П. Сорокина (-)	СГУ им. П. Сорокина (-)	СГУ им. П. Сорокина 6/7	
Архангельская область	С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова 5/6	С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова 7/7	С(А)ФУ им. М.В. Ломоносова 7/7	<b>1</b>
Вологодская область	ВГУ (-)	ВГУ 5/7	ВГУ 5/7	
Приволжский федеральный округ				
Кировская область	ВГУ 5/6	ВГУ 6/7	ВГУ 7/7	<b>2</b>

	ВГГУ 4/6	ВГГУ 3/7	ВГГУ 7/7	
--	----------	----------	----------	--

#### Другие преимущества

Университет имеет удачное геополитическое положение (социокультурное пространство двух Федеральных округов: Центрального и Северо-западного), лидерские позиции в отечественной системе педагогического образования, а, следовательно, способен взять на себя ответственность за кадровое, научно-методическое и информационно-технологическое обеспечение инновационного развития региональной и макрорегиональной системы образования. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского является единственным профильным педагогическим вузом Севера Европейской части России.

К числу преимуществ ЯГПУ им. К.Д. Ушинского относится 20-летний успешный опыт сотрудничества по подготовке учительских кадров с образовательными организациями среднего профессионального образования Архангельской, Владимирской, Вологодской, Тверской, Ярославской областей и Республики Коми. Созданная в 1994 году приказом № 249 Минобразования России ассоциация «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – педагогические колледжи» в настоящее время объединяет университет (7 тыс. студентов) и 16 колледжей, реализующих программы среднего профессионального педагогического образования (13,5 тыс. студентов). В ее рамках обеспечивается преемственность всех уровней профессионального образования, начиная от среднего профессионального образования и заканчивая докторантурой. Выпускники колледжей продолжают свое образование в ЯГПУ по 14 профилям подготовки бакалавров. За время деятельности ассоциации университет выпустил 4 800 специалистов и бакалавров, в том числе 250 – для Республики Коми, Архангельской, Владимирской, Вологодской и Тверской областей, 81% из них трудоустроились по полученной специальности. Повышение квалификации в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского прошли более 500 преподавателей системы СПО; на кафедрах университета был подготовлен 51 кандидат наук из числа преподавателей колледжей. Осуществляется взаимодействие университета с колледжами по 11 научным темам, ежегодными стали преподавательские и студенческие научно-практические конференции.

Следующим этапом анализа является изучение потребностей в подготовке кадров для региональной системы образования.

Ярославская область по оценке экспертов является относительно благополучным регионом в отношении укомплектованности штатов педагогических работников системы общего образования. По данным сведений Департамента образования Ярославской области от 20.09.2015 года незаполненных вакансий учителей в сельской местности – 4, в городских

поселениях – 18. Эти небольшие числа показывают открытый спрос на кадровое обеспечение.

Скрытый (латентный) спрос можно увидеть, лишь проведя анализ существующей численности и состава педагогических работников.

Учителя	Всего	Имеют внутреннее совмещение	Внешние совместители	Высшее педагог. образование	Не имеют высшего образования	Пенсионеры
Сельская местность	2421	830	260	1940	392	874
Городские поселения	6133	1681	455	5347	552	2093
ВСЕГО	8554	2511	715	7287	944	2967

1. 2511 (29,35%) учителей имеют внутреннее совмещение, занимая ставки требующихся педагогических работников. Это вполне объяснимо в условиях невысокой оплаты труда, однако по широкому комплексу причин внутреннее совмещение может стать невозможным (занятость, возрастные изменения, состояние здоровья, участие в проектах и т.д.). В большинстве случаев внутреннее совмещение происходит на 0,5 ставки, следовательно, количество латентных вакансий, требующих заполнения можно примерно оценить  $\frac{1}{2}$  в количестве 1255 человек.
2. Внешние привлеченные совместители составляют 8,36 %. Следовательно, эти 715 человек закрывают дополнительные латентные вакансии.
3. Высшее образование имеют 7601 человек, из них высшее педагогическое – 7287. Таким образом, 314 человек имеют потенциальную потребность в обучении по направлению «педагогическое образование», например, в магистратуре ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.
4. Не имеют высшего образования 944 учителя (СПО, НПО, ООП), что составляет 11,04%. Это дополнительный латентный спрос на высшее педагогическое образование, вероятнее всего в заочной форме обучения.
5. Педагогические работники пенсионного возраста составляют 34,69%. Естественная ротация кадров уже сейчас требует 2967 специалистов.

Если руководствоваться максимальным снижением риска в кадровом обеспечении региональной системы образования, то можно предположить, что уже сейчас существует открытая или скрытая потребность в педагогических работниках в количестве более 6000 человек.

Можно предположить, что в регионах, где педагогические вузы были оптимизированы ситуация может обстоять еще сложнее.

Добавить про опыт непрерывного педагогического образования: педагогические классы, педагогическая олимпиада, работа с колледжами ЯО,

повышение квалификации педагогических работников, клинические кафедры в школах, инновационные площадки и т.д.

***Стратегические задачи университета по реализации направления 2.2. «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – межрегиональный центр непрерывного педагогического образования»***

1. Развитие системы профессиональной ориентации школьников через формирование комплекса программ дополнительного образования педагогической направленности в Ярославской области и соседних регионах
2. Организация межрегиональной педагогической олимпиады школьников с кратным увеличением количества участников
3. Организация межрегиональных педагогических конференций работников системы образования по актуальным вопросам подготовки педагогических кадров на основе учета интереса регионов
4. Создание, продвижение и реализация конкурентоспособных (по содержанию, цене и сервисам) программ дополнительного профессионального образования для работников системы образования Ярославской области и соседних регионов
5. Развитие системы целевой подготовки бакалавров и магистров на основе договоров с организациями системы образования Ярославской области и соседних регионов
6. Оптимизация учебных планов и образовательных программ среднего и высшего педагогического образования для обеспечения реальной преемственности в системе колледж – вуз
7. Создание программы развития Ассоциации «Непрерывное профессиональное образование», включающее синхронизацию ключевых учебно-воспитательных мероприятий, определение системы внутрикорпоративных привилегий, академического обмена студентами и преподавателями, развитие системы двойных дипломов, интеграцию информационных ресурсов, позиционирование Ассоциации под знаком качества педагогического образования
8. Организация системы профориентационной работы по выбору педагогических профессий с использованием инфраструктуры организаций – членов Ассоциации «Непрерывное профессиональное образование»
9. Организация комплекса конкурсов профессионального мастерства будущих педагогов среди обучающихся в организациях – членах Ассоциации «Непрерывное профессиональное образование»
10. Создание общего электронного информационного издания «За педагогические кадры» с размещением новостей и полезной информации всех организаций – членов Ассоциации «Непрерывное

педагогическое образование», размещение издания на сайтах всех участников

11. Создание и актуализация базы вакансий в образовательных организациях Ярославской и соседних регионов для эффективного трудоустройства выпускников университета
12. Разработка организационно-правовых механизмов оформления Ассоциации «непрерывное профессиональное образование» как юридического лица, позволяющего вести самостоятельную финансовую деятельность и консолидировать бюджеты организаций – участников для достижения общих полезных результатов

### **2.3. ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – центр развития социальной сферы региона**

#### ***Стратегический анализ направления 2.3. «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – центр развития социальной сферы региона»***

Основные приоритеты развития Ярославской области представлены в Постановлении губернатора от 06.03.2014 г. № 188-п «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ярославской области до 2025 года» с серией последующих редакций, последняя из которых сделана постановлением Правительства области 22.12.2017 г. № 950-п.

Основные положения в социальной сфере представлены в следующих выдержках из документа.

Главная цель социально-экономического развития Ярославской области – повысить качество жизни населения региона. Для достижения этой цели необходимо обеспечить повышение уровня экономического развития региона и уровня развития социальной сферы.

Стратегические приоритеты (движители) развития.

Проведенный SWOT-анализ социально-экономического развития Ярославской области, а также результаты анализа, приведенного в пункте 2.1 раздела 2 Стратегии СЭР, позволили выделить следующие стратегические приоритеты (движители) развития Ярославской области:

- концентрация ограниченных ресурсов на развитии наиболее перспективных отраслей экономики – формирование портфеля стратегических отраслей. Государственная поддержка «сильных и перспективных» отраслей;

- развитие АПК как основы устойчивого развития сельских территорий. Формирование «точек роста» сельских территорий для комплексного развития экономики, социальной и инженерной инфраструктуры;

- развитие туризма и сопутствующего бизнеса как отрасли, имеющей значительный потенциал развития;

- использование преимущества близкого расположения к Московской агломерации для занятия рынка в целях переноса офисных функций и производств московских компаний;

- решение кадровой проблемы за счет формирования миграционной политики и ориентации системы обучения на нужды региональной экономики;

- поддержка инициатив и проектов, способствующих ведению здорового образа жизни и повышению рождаемости в регионе, проведение семейной политики, стимулирующей рождение в семьях второго и третьего ребенка;



- стимулирование развития жилищного строительства как одного из существенных факторов повышения качества жизни населения, притока в регион высококвалифицированных трудовых мигрантов;
- совершенствование системы здравоохранения региона в части развития подсистем профилактики, диагностики и лечения болезней, являющихся основными причинами потери трудоспособности и смертности жителей в регионе;
- повышение эффективности государственного и муниципального управления.
- обеспечение доступности и повышение качества образования;
- информирование населения;
- сохранение культурного наследия.

#### Ключевые направления социально-экономического развития региона

##### Социальная сфера.

Ключевая ценность Стратегии социально-экономического развития – повышение качества жизни жителей Ярославской области. Одним из ключевых стратегических показателей является вхождение в число десяти регионов-лидеров по качеству жизни.

Приоритетными направлениями приложения усилий региональных органов власти являются:

- сохранение и улучшение здоровья человека;
- развитие человеческого капитала;
- охрана окружающей среды и рациональное природопользование;
- обеспечение общественной безопасности.

##### Развитие человеческого капитала.

В рамках данного направления необходимо обеспечить оптимальные условия для получения жителями региона качественного образования всех уровней, возможность получать разнообразные услуги в сфере культуры, заниматься научными исследованиями, формировать новое мышление, направленное на обучение в течение всей жизни.

В рамках данного направления рассматриваются следующие ключевые сферы: дошкольное, начальное и среднее образование, профессиональное образование, наука, культура, развитие гражданского общества, адресная социальная поддержка населения.

При анализе кажущихся благоприятными на первый взгляд условий для развития человеческого капитала выступает ряд серьезных проблем:

- развитие человеческого капитала не совпадает с темпами развития условий и услуг в области образования, науки и культуры: с одной стороны, у части населения имеется неудовлетворенность имеющимися условиями, в результате чего люди уезжают в другие города и за рубеж, с другой – несформированная потребность другой группы жителей порождает бескультурное поведение;

- развитие человеческого капитала не совпадает со стратегией экономики региона: уровень квалификации специалистов не соответствует требованиям современного производства, в том числе со стороны работодателей происходит недооценка образовательных инвестиций как источников экономического роста; созданная образовательная и культурная инфраструктура не обеспечивает формирование у каждого жителя региона гражданской идентичности как базового ресурса (чувство гордости за малую родину и принадлежности к ней, желание жить и работать на этой территории);

- отсутствие единого подхода к пониманию развития человеческого капитала со стороны органов исполнительной и законодательной власти;

- отсутствие эффективного сотрудничества систем высшего профессионального образования и среднего профессионального образования с бизнесом региона;

- несоответствие научных исследований целям и задачам регионального развития, особенно в промышленности и производстве;

- слабый учет традиционными институтами образования и культуры актуальных образовательных и социально-культурных процессов;

- слабая материально-техническая база учреждений образования и культуры, её несоответствие современным стандартам;

- отсутствие эффективной совместной нравственно ориентированной системы «образование – культура – СМИ»;

- недостаточная вовлеченность жителей региона в процессы образовательного и культурного сопровождения в течение всей жизни. Ключевые задачи и механизмы, направленные на развитие человеческого капитала, представлены в таблице.

Ключевые задачи и механизмы,  
направленные на развитие человеческого капитала

№ п/п	Задачи развития	Ключевые механизмы реализации задач
1	2	3
1.	Совершенствовать качество образовательных программ	- совершенствование программ дошкольного и школьного образования (региональная составляющая); - повышение квалификации воспитателей и преподавателей
2.	Обеспечить населению области доступность качественного дошкольного и общего	- строительство и реконструкция детских садов и школ; - развитие альтернативных форм дошкольного образования;

	образования	- строительство объектов образования с использованием ГЧП
3.	Выявлять, сопровождать и «удерживать» в регионе талантливых детей и молодёжь	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы мониторинга мобильности талантливых школьников и молодежи;</li> <li>- использование успешного российского и международного опыта работы с одаренными детьми;</li> <li>- аутсорсинг преподавателей для особо одаренных детей;</li> <li>- поддержка высокопрофессиональных педагогов, способных воспитывать талантливую молодежь;</li> <li>- поддержка со стороны власти стремления талантливых людей заниматься наукой</li> </ul>
4.	Обеспечить соответствие качества подготовки выпускников высшего и среднего профессионального образования потребностям региональной экономики	<ul style="list-style-type: none"> <li>- поддержка проектов кооперации между вузами и производственными предприятиями, развитие механизма дуального образования;</li> <li>- обеспечение согласованных действий образовательных организаций и работодателей при формировании профессиональных компетенций обучающихся образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>- формирование ежегодного заказа со стороны работодателей к организациям высшего и среднего профессионального образования</li> </ul>
5.	Обеспечить условия для улучшения уровня жизни социально уязвимых категорий населения и выхода граждан из трудной жизненной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- предоставление единовременной адресной материальной помощи гражданам, социально не защищённым семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- оказание дополнительных мер социальной поддержки для повышения качества жизни граждан пожилого возраста</li> <li>- обеспечение постинтернатного сопровождения выпускников детских домов</li> </ul>
6.	Обеспечить	разработка и реализация мер обеспечения

	государственную поддержку приобретения жилья для отдельных категорий граждан	жильем молодых семей, молодых специалистов
7.	Обеспечить для лиц с ограниченными возможностями равные возможности доступа к социальным и государственным услугам	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие безбарьерной среды;</li> <li>- модернизация и развитие полноценной инфраструктуры стационарных учреждений для создания благоприятных условий проживания и обслуживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, граждан пожилого возраста и инвалидов</li> </ul>
8.	Увеличить долю детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных в семьи жителей Ярославского региона	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие толерантного общественного мнения;</li> <li>- освещение в СМИ примеров положительного опыта;</li> <li>- государственная поддержка приемных родителей (усыновителей), принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</li> </ul>
9.	Обеспечить развитие кадров учреждений науки, образования, культуры и социальной поддержки населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общей и профессиональной культуры специалистов как фундамента их профессиональной деятельности;</li> <li>- эффективная региональная система повышения квалификации;</li> <li>- переподготовка руководителей организаций социальной сферы по программе «Менеджмент»</li> </ul>

**SWOT-анализ подсистемы развития человеческого капитала Ярославской области**

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие собственной системы высшего, среднего и дополнительного профессионального образования;</li> <li>- наличие системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров организаций образования и культуры (абсолютное большинство преподавателей)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышать уровень профессионализма кадров;</li> <li>- повышать престиж высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>- формировать у родителей потребность развивать человеческий потенциал ребенка, используя многообразный спектр услуг;</li> </ul>

<p>обучились использованию информационных технологий);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурированная сеть организаций образования и культуры;</li> <li>- наличие многолетнего опыта экспериментальной и инновационной деятельности в области образования и дополнительного образования детей;</li> <li>- наличие системы работы с талантливыми детьми, системы специализированных образовательных организаций, в том числе для обучения детей с ограниченными возможностями;</li> <li>- наличие системы мониторинга качества образовательных услуг (в дошкольных образовательных организациях, средних общеобразовательных школах и организациях среднего профессионального образования);</li> <li>- богатый международный опыт реализации совместных проектов в области образования и культуры;</li> <li>- уникальное наследие, сосредоточенное в библиотечно-информационных, музейных и творческих ресурсах организаций культуры региона, в памятниках культовой и гражданской архитектуры;</li> <li>- развитая инфраструктура и система непрерывного художественного образования, концентрация базовых ресурсов в центральных (межпоселенческих) организациях культуры;</li> <li>- устойчивый интерес к развитию и модернизации, внедрению новых технологий;</li> <li>- наличие в регионе государственной поддержки социально значимых проектов в сфере культуры в виде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать культурно-образовательную среду, дружественную современным потребностям семьи;</li> <li>- уделять в региональных средствах массовой информации больше внимания темам образования и культуры как ценностям человеческой жизни</li> </ul>
--	--

<p>грантов и премий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в большинстве муниципальных образований области централизованных</li> </ul>	
<p>библиотечных систем, координирующих деятельность библиотек с использованием справочно-поисковых систем и баз данных;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие в регионе базы и системы подготовки и переподготовки специалистов отрасли «Культура»;</li> <li>- выделение из областного бюджета муниципальным образованиям области дотаций на выравнивание уровня бюджетной обеспеченности на осуществление уставной деятельности организаций культуры;</li> <li>- опыт реализации инвестиционных программных проектов в отрасли «Культура» в предыдущие периоды</li> </ul>	
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие современных инструментов прогнозирования и расчетов развития подсистемы (в цивилизованных странах управленческие решения принимаются на основе математических расчетов программных продуктов);</li> <li>- «старение» педагогических кадров, низкая мотивация (ее отсутствие) у молодых специалистов к работе в сфере образования и культуры из-за низкой заработной платы;</li> <li>- необоснованные амбиции молодых кадров на фоне недостатка профессиональных компетенций;</li> <li>- недостаточное количество высокопрофессиональных педагогических кадров, способных внедрять информационные развивающиеся технологии в методику преподавания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недооценка властными структурами роли образования и культуры в развитии человеческого потенциала и региона в целом;</li> <li>- непрофессиональный менеджмент организаций образования и культуры;</li> <li>- низкое качество образовательных услуг, потеря доверия со стороны родителей к преподавательскому составу;</li> <li>- несовершенство правовой, налоговой базы и недостаток финансовых ресурсов для инициатив граждан (общественных организаций) по участию в развитии человеческого потенциала в сферах образования и культуры (например, открытие частных детских садов);</li> <li>- недофинансирование подсистемы образования и культуры</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- значительная дифференциация городских и сельских школ по инфраструктуре и уровню качества образования;</li> <li>- дефицит мест в дошкольных образовательных организациях;</li> <li>- неравномерность территориального распределения в регионе организаций высшего и среднего профессионального образования;</li> <li>- отсутствие координации исследований в области фундаментальных наук; отрыв прикладных научных исследований в регионе от бизнеса и развития региона;</li> <li>- низкая вовлеченность бизнеса в образовательный процесс;</li> <li>- изменение функций организаций культуры: просветительские и развивающие функции сменяются развлекательными;</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие в регионе целенаправленной политики по сохранению историко-культурного наследия и развитию культуры;</li> <li>- усиление позиций массовой культуры;</li> <li>- упрощение художественного вкуса молодежи;</li> <li>- несовершенство нормативно-правового регулирования сферы культуры;</li> <li>- слабая материально-техническая база организаций, ее несоответствие современным стандартам;</li> <li>- слабый учет традиционными институтами культуры актуальных социально-культурных процессов;</li> <li>- несоответствие кадрового потенциала, в том числе менеджеров, современному уровню требований;</li> <li>- слаборазвитая инновационная и экспериментальная деятельность;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточные темпы развития культурной инфраструктуры и коммуникационных каналов, обеспечивающих высокую информативность, общение, диалог, доступ к ресурсам культуры в виртуальном пространстве;</li> <li>- недостаточная развитость инфраструктуры культурного туризма;</li> <li>- отсутствие отраслевого и межотраслевого взаимодействия всех субъектов культурных и образовательных процессов как фактора формирования социокультурной и образовательной целостности региона</li> </ul>	
---	--

#### SWOT-анализ подсистемы социальной поддержки Ярославской области

Сильные стороны	Возможности
<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременное и полное обеспечение мер социальной поддержки и социальных гарантий, установленных для различных категорий населения;</li> <li>- наличие развернутой сети учреждений для социального обслуживания несовершеннолетних, престарелых, инвалидов (в том числе детей-инвалидов), граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, лиц без определенного места жительства и занятий;</li> <li>- внедрение системы оценки качества деятельности учреждений социального обслуживания;</li> <li>- научно-методическое сопровождение деятельности учреждений социального обслуживания населения Ярославской области;</li> <li>- внедрение новых информационных технологий и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация перспективной схемы развития и размещения стационарных учреждений социального обслуживания населения Ярославской области до 2020 года и плана оптимизации сети учреждений социального обслуживания;</li> <li>- развитие государственно-частного партнерства; привлечение социально ориентированных некоммерческих организаций, добровольцев к оказанию социальных услуг;</li> <li>- оптимизация структуры и штатной численности учреждений социального обслуживания населения;</li> <li>- повышение доступности социальных объектов для людей с ограниченными возможностями к передвижению;</li> <li>- внедрение новых форм социального обслуживания (в том числе стационарозамещающей технологии «приемная семья»);</li> <li>- перевод услуг в электронную форму</li> </ul>



форм социального обслуживания, в том числе стационарозамещающих технологий	
<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- низкий уровень оплаты труда работников сферы социального обслуживания населения;</li> <li>- текучесть кадров;</li> <li>- очередность на получение услуг в стационарных учреждениях социального обслуживания населения (психоневрологические интернаты, специальные дома-интернаты);</li> <li>- проблемы во взаимодействии с учреждениями здравоохранения при предоставлении социальных услуг лицам без определенного места жительства и занятий;</li> <li>- недостаточный уровень внедрения и реализации комплекса адаптационно-реабилитационных мероприятий в домах-интернатах;</li> <li>- нехватка мест в психоневрологических интернатах;</li> <li>- нехватка мест для предоставления временного приюта лицам без определенного места жительства и занятий, в том числе отсутствие мест для временного размещения лиц женского пола без определенного места жительства и занятий;</li> <li>- ветхость и аварийность зданий учреждений социальной защиты</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- частое изменение требований к организации и размещению учреждений социальной защиты и осуществлению отдельных видов деятельности;</li> <li>- недостаточный уровень информированности населения о социальных услугах, предоставляемых населению;</li> <li>- иждивенческие настроения у получателей социальных услуг;</li> <li>- увеличение количества получателей мер социальной поддержки и объемов средств бюджета, направляемых на эти выплаты</li> </ul>

Перечень ключевых инициатив (стратегических проектов развития) Ярославской области включает 29 позиций, среди которых можно выделить:

1. "Укрепление института семьи" (пропаганда семейных ценностей, профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства)
2. "Культура для всех и для каждого" (расширение спектра и качества услуг и повышение клиентоориентированности учреждений культуры)
3. "Туристско-рекреационный кластер "Ярославия", включающий в себя проекты культурно-познавательного и городского туризма

на территории городов Ярославля, Ростова, Углича, Рыбинска, Тутаева, Мышкина

4. "Неформальное образование как площадка для самореализации молодежного актива региона"

5. "Комплексная программа патриотического воспитания молодежи Ярославской области "Патриот. Гражданин. Воин"

6. "Проект по формированию безопасного пространства жизнедеятельности и развитию навыков социальной адаптации у молодежи "Ценность жизни"

7. "Доступное дополнительное образование"

8. "Выявление и поддержка талантливых детей"

9. "Развитие математического образования"

В настоящее время ЯГПУ им. К.Д. Ушинского реализует комплекс проектов, направленных на развитие социальной сферы Ярославской области:

1. «Развитие кадрового потенциала отраслей социальной сферы Ярославской области»
  - a. Экспертное сопровождение региональных координационных советов по направлениям образования, культуры, физической культуры и спорта, социальной защиты населения.
  - b. Реализация исследования по определению кадровых дефицитов отраслей социальной сферы
  - c. Формирование актуальных профессиональных компетенций, востребованных современными организациями социальной сферы
2. «Развитие гуманитарных знаний»
  - a. Реализация программ социокультурного развития региона ресурсами Национального исследовательского центра «Мир русской провинции»
  - b. Реализация широкой просветительской деятельности для граждан региона:
    - i. Просветительский проект «Кафедра 76»
    - ii. Подготовка и издание литературно-энциклопедического словаря
    - iii. Реализации ежегодной просветительской акции «Книги в подарок первоклассникам»: «Сказки К.Д. Ушинского», «Красная азбука природы Ярославского края».
3. «Развитие международных культурных связей»
  - a. Реализация программ академической мобильности с обучением иностранных студентов русскому языку и культуре (Бельгия, Франция, Великобритания, США, Казахстан, Белоруссия, Китай)
  - b. Реализация программ университетского китайского культурно-образовательного Центра.

4. «Университет как центр регионального потенциала в реализации федеральных и национальных проектов в социальной сфере»
  - a. Подготовка вожатых детских оздоровительных лагерей
  - b. Подготовка волонтеров для детских объединений Российского движения школьников
  - c. Увеличение охвата детей услугами дополнительного образования через реализацию программ университетского Центра дополнительного образования детей «Гимназия К.Д. Ушинского»
  - d. Развитие системы сопровождения одаренных детей
    - i. городская программа для старшеклассников «Открытие»
    - ii. российская научная конференция школьников «Открытие»
    - iii. региональные этапы предметных олимпиад школьников
    - iv. телевизионный проект «Умники и умники Ярославии»

***Стратегические задачи университета по реализации направления***  
***2.3. «ЯГПУ им. К.Д. Ушинского – центр развития социальной сферы региона»***

1. Формирование и разработка программ развития социальных кластеров, объединяющих профильные научные школы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, профильные образовательные учреждения региона, организации социальной сферы и поддерживающую инфраструктуру
2. Разработка и организация конкурсов гражданских общественных инициатив в развитии социальной сферы
3. Создание и размещение в открытом доступе информационно-методической базы развития организаций социальной сферы
4. Совместное со специалистами обсуждение и актуализация вузовских программ подготовки кадров для социальной сферы региона
5. Разработка и продвижение программ повышения квалификации всех уровней специалистов организаций социальной сферы
6. Инициация и продвижение через СМИ и ресурсы интернет социальных и просветительских проектов
7. Разработка комплекса межведомственных мероприятий тотальной включенности детей и молодежи региона в социально-значимую деятельность
8. Формирование актуальных направлений научных исследований студентов и преподавателей университета с учетом приоритета прикладных разработок для решения конкретных задач организаций социальной сферы и организация представления результатов научной работы с участием специалистов – практиков
9. Развитие и поддержка вузовских и региональных студенческих объединений, направленных на решение задач социальной сферы

10.Реализация программы «Молодежный дозор», направленную на выявление социальных проблем региона, подготовку оперативной информации в соответствующие региональные инстанции, обеспечение их публичности в интернет-пространстве, обсуждение, поиск путей устранения и профилактики их нового появления

### **3. Инструменты реализации стратегического развития ЯГПУ им. К.Д. Ушинского**

#### **3.1. Модернизация образовательной деятельности**

Модернизация образовательной деятельности предполагает использование сетевых форм взаимодействия университета с образовательными организациями разного уровня. Основой для повышения эффективности реализации сетевого взаимодействия является учет современных тенденций социального и экономического развития регионов, учет особенностей модернизации дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, высшего, послепрофессионального образования.

Модернизация образовательной деятельности реализуется в рамках следующих **направлений**:

Развитие системы сетевой формы реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования.

Развитие системы доступного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Развитие информационного пространства.

Развитие системы оценки качества образовательной деятельности.

Основой для реализации направлений модернизации образовательной деятельности является включение в систему базового университета **субъектов сетевого взаимодействия**.

**ЯГПУ им. К.Д. Ушинского** – системообразующее звено, совместно с другими субъектами вырабатывает и контролирует реализацию стратегии развития образовательной деятельности.

**Высшие учебные заведения Архангельской, Владимирской, Вологодской, Ивановской, Кировской, Костромской, Тверской, Ярославской областей и Республики Коми** – участники договора о сетевом взаимодействии.

Выступают партнерами в реализации направлений модернизации образовательной деятельности базового университета.

**Средние профессиональные учебные заведения Архангельской, Владимирской, Вологодской, Ивановской, Кировской, Костромской, Тверской, Ярославской областей и Республики Коми** – члены Ассоциации «Непрерывное профессиональное образование».

Выступают партнерами в непрерывной профессиональной подготовке обучающихся в системе взаимодействия «колледж - вуз».

**Организации дополнительного профессионального образования** - институты развития образования, факультеты дополнительного профессионального образования высших учебных заведений.

Выступают субъектами повышения квалификации и профессиональной переподготовки профессорско-преподавательского состава, обучающихся,

других граждан регионов – участников сетевого взаимодействия.

**Организации дошкольного, основного общего образования и дополнительного образования детей и взрослых.**

Являются центрами базовой практической подготовки обучающихся участников сетевого взаимодействия.

### **Направления модернизации образовательной деятельности**

#### ***3.1.1. Развитие системы сетевой формы реализации образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования***

##### **Задачи в рамках направления.**

- повышение вариативности содержания профессиональной подготовки обучающихся;
- повышение профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава;
- развитие социальной компетентности обучающихся по программам сетевого взаимодействия.
- появление новых педагогических профессий – тьютер, коррективщик, модератор.

##### **Средства реализации направления.**

- оценка профессиональных запросов обучающихся в вузе;
- заключение договоров о сетевом взаимодействии с субъектами сетевого взаимодействия;
- разработка интегрированных учебных планов (УП);
- разработка сетевых образовательных программ (ОП).

##### **Результаты реализации направления.**

- функционирование системы сетевого взаимодействия с педагогическими вузами в части научно-исследовательской подготовки студентов;
- функционирование системы сетевого взаимодействия с классическими вузами в части методической подготовки студентов классических вузов;
- функционирование системы сетевого взаимодействия с другими гуманитарными вузами в части педагогической и методической подготовки по методикам преподавания общеобразовательных дисциплин в школе;
- проработка и реализация образовательных траекторий и механизмов входа в педагогическую профессию.

#### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>УП</b> % от числа реализуемых ОП	10	35	50	85	100
2	<b>ОП</b>	10	35	50	85	100

% от числа реализуемых ОП					
---------------------------	--	--	--	--	--

### **3.1.2. Развитие системы доступного образования для людей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **Задачи в рамках направления.**

- повышение готовности работников к осуществлению инклюзивного образования;
- создание доступной образовательной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья
- построение индивидуальных образовательных маршрутов по реализуемым ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

#### **Средства реализации направления.**

1. Дополнительное профессиональное работников средствами факультетов дополнительного профессионального образования.
2. Разработка паспортов доступности образовательных учреждений для лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Разработка и реализация стратегии повышения доступности среды образовательных учреждений.

#### **Результаты реализации направления.**

1. Рост профессиональной квалификации работников.
2. Доступная образовательная среда в части материально-технического обеспечения образовательной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья.
3. Возможность беспрепятственного освоения ОП лицами с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Профессиональная переподготовка работников</b> % от числа штатных работников	5	15	20	30	35
2	<b>Доступность образовательной среды</b> % от числа учебных зданий	18	45	55	70	100
3	<b>Индивидуальные маршруты</b> % от числа ОП вуза	10	35	50	85	100

### **3.1.3. Развитие информационного пространства**

#### **Задачи в рамках направления.**

- повышение вариативности содержания образовательного процесса;
- установление соответствия между формами образовательного процесса и состоянием информационной среды в обществе;

- развитие информационно-коммуникационной среды.

#### **Средства реализации направления.**

- развитие дистанционных форм оказания образовательных услуг;
- разработка и реализации стратегии развития информационной образовательной среды;
- включение проекта сетевого взаимодействия в реализацию федеральных целевых программ ("Информационное общество (2011 – 2020 годы)"), региональных программ развития образования.

#### **Результаты реализации направления.**

1. Создание единого информационного пространства субъектов сетевого взаимодействия.
2. Реализация дистанционных форм обучения по реализуемым ОП.
3. Использование новых информационных технологий в образовательной деятельности на уровнях повышения квалификации, дополнительного профессионального образования, в подготовке кадров высшей квалификации.

#### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Включенность субъектов базового университета в единую образовательную информационную сеть</b> % от числа субъектов	20	50	75	90	100
2	<b>Дистанционная основа обучения</b> % от числа реализуемых ОП	10	30	50	80	100

#### **3.1.4. Развитие системы оценки качества образовательной деятельности**

##### **Задачи в рамках направления.**

- развитие системы оценки качества образования, соответствующей принципам Болонского процесса и специфике непрерывной профессиональной подготовки по системе «колледж-вуз»;
- интенсификация включения субъектов сетевого взаимодействия в систему академического обмена студентов;
- реализация кредитно-модульной системы обучения.

##### **Средства реализации направления.**

- изменение, оптимизация, совершенствование структуры учебных планов;
- повышение квалификации работников субъектов проекта сетевого взаимодействия по ОП;



- реализация ОП в форме кредитно-модульной системы.

**Результаты реализации направления.**

1. Реализация системы оценки качества образования, используемой в текущей, итоговой и государственной аттестации, повышении квалификации и профессиональной переподготовки.

2. Возможность полной реализации ОП субъектов сетевого взаимодействия в традиционной форме и в форме кредитно-модульного обучения.

3. Возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся.

**Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Кредитно-модульная система обучения</b> % от числа реализуемых ОП	7	20	55	80	100
2	<b>Индивидуальные образовательные маршруты</b> % от числа реализуемых ОП	7	20	55	80	100

### **3. 2. Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности**

Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности на 2018-2022 годы предполагает создание модели исследовательского университета, в рамках которой университеты становятся активными игроками не только в производстве новых знаний, но и в их распространении и использовании через инновационную деятельность.

**Модернизация научно-исследовательской и инновационной деятельности реализуется в рамках следующих направлений:**

Создание научно-образовательного комплекса, обеспечивающего подготовку и переподготовку кадров, проведение научных исследований в целях социально-экономического развития региона;

Развитие фундаментальных и прикладных исследований, в том числе по приоритетным направлениям науки и техники до мирового уровня;

Увеличение объемов финансирования научно-инновационной деятельности, продвижение и коммерциализация результатов НИОКР.

#### ***3.2.1. Создание научно-образовательного комплекса, обеспечивающего подготовку и переподготовку кадров, проведение научных исследований в целях социально-экономического развития***

**Задачи в рамках направления.**

1. Интегрирование основных направлений научно-исследовательской и инновационной сферы университета с технопарковой идеологией в рамках соответствующих научно-инновационных кластеров.

2. Создание единой системы сетевого взаимодействия образовательных учреждений различного уровня с целью интеграции научно-исследовательского потенциала научно-педагогических работников.

3. Расширение исследовательского и проектного компонентов в образовательном процессе, ориентированном на решение актуальных социально-экономических задач.

**Средства реализации направления.**

1. Формирование представления людей о назначении, смысле и структуре инновационной системы, продвижение инновационной культуры в обществе, определение путей развития региональной инновационной системы и координация этого процесса, объединение специалистов-единомышленников, формирование институтов инновационной системы, и др.

2. Широкое вовлечение в процесс фундаментальных и прикладных исследований студентов, аспирантов, соискателей, докторантов и других сотрудников, что обеспечит эффективную и естественную интеграцию научно-исследовательской деятельности и образовательного процесса.

3. Создание учебных проектно-исследовательских лабораторий в рамках всех направлений подготовки на основе кооперации научно-

исследовательского потенциала образовательных учреждений всех уровней, входящих в структуру базового университета.

4. Создание единой информационной системы, обеспечивающей дистанционное взаимодействие научно-исследовательских центров, а также учет и контроль выполнения показателей НИР.

5. Совершенствование нормативной базы НИР: разработка и утверждение нового Положения о научно-исследовательской деятельности, разработка и утверждение нового Положения о Научно-техническом совете, Положения о внутри университетских грантах на осуществление научных исследований по приоритетным направлениям науки, Положения о грантах на ведение патентно-лицензионной деятельности, Положения о Совете молодых ученых.

6. Создание постоянно действующей межрегиональной площадки (формирование координирующих органов) для представителей государства, бизнеса, образовательных и научных организаций с целью обсуждения и выработки совместных действий, направленных на решение актуальных социально-экономических задач с учетом использования потенциала базового университета.

7. Содействие проведению на базе субъектов сетевого взаимодействия межрегиональных, всероссийских и международных студенческих научных конференций, олимпиад и выставок научно-технического творчества, развитие инновационной деятельности студентов через студенческий бизнес-инкубатор.

#### **Результаты реализации направления.**

1. Превращение университетов в центры коммуникации бизнеса, общества, государства по вопросам подготовки педагогических кадров, научного и технологического прогнозирования, обмена передовыми знаниями.

2. Освоение студентами базовых компетенций исследовательской и инновационной деятельности через их включение в соответствующие практики.

3. Реальное включение преподавателей в исследовательскую и инновационную деятельность, которая рассматривается как приоритетная по отношению к преподавательской работе.

4. Привлечение 100 % кафедр к участию в совместных исследовательских и аналитических проектах с партнёрами из других образовательных организаций.

5. Доведение доли преподавателей, принимающих участие в инновационной деятельности партнерских образовательных и социальных организаций, до 50 %.

#### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)
---	------------	--

		2018	2019	2020	2021	2022
1	Вовлечение в исследовательскую и инновационную деятельность преподавателей	50	55	60	65	70
2	Вовлечение в исследовательскую и инновационную деятельность студентов бакалавриата	20	35	50	70	80
3	Вовлечение в исследовательскую и инновационную деятельность студентов магистратуры и аспирантуры	40	55	65	80	100
4	Привлечение кафедр к участию в совместных исследовательских и аналитических проектах с партнёрами из числа образовательных и организаций	15	35	50	75	100
5	Доля преподавателей, принимающих участие в инновационной деятельности партнерских образовательных и социальных организаций	5	15	30	45	50

### Динамика развития показателей направления

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	Межрегиональные научные центры, созданные субъектами сетевого взаимодействия (нарастающим итогом)	1	3	4	5	6
2	Совместные проекты с образовательными и социальными организациями, с предприятиями реального сектора экономики и органами государственной власти.	3	8	13	17	20

### ***3.2.2. Развитие фундаментальных и прикладных исследований, в том числе по приоритетным направлениям науки и техники до мирового уровня***

#### **Задачи в рамках направления.**

1. Развитие научных школ и закрепление лидерских позиций по приоритетным направлениям исследований и разработок в сфере образования.

2. Закрепление молодых исследователей высшей научной квалификации в системе вузовского образования.

3. Интернационализация научной деятельности и формирование международных исследовательских коллективов, проведение стажировок в зарубежных научных центрах, публикации результатов научных исследований в ведущих зарубежных журналах.

4. Отказ от линейной модели "от фундаментального исследования до прикладной разработки" в пользу тесного сотрудничества с образовательными организациями, общественно-социальными организациями, а также предприятиями реального сектора экономики и органами государственной власти как в поисках заказов на прикладные разработки, так и в поисках фундаментальной тематики.

5. Полидисциплинарность исследований и разработок.

#### **Средства реализации направления.**

1. Формирование среды генерации научных идей, выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований на уровне отечественных и мировых достижений, в том числе через разработку новых научных проектов и участие в федеральных, международных, ведомственных и региональных научных программах.

2. Поддержка имеющихся и складывающихся научных школ, в том числе через:

- увеличение числа научных сотрудников и работников сферы научного обслуживания;

- создание новых научных центров и лабораторий.

3. Сосредоточение научно-исследовательской деятельности по нескольким укрупненным направлениям фундаментальных и прикладных исследований, которые обладают инвестиционной привлекательностью и/или нацелены на решение фундаментальных проблем по приоритетным направлениями развития современной науки.

4. Совершенствование рейтинговой модели оценки научной деятельности кафедр и научных подразделений. Переход на персональный учет результатов научной деятельности по каждому сотруднику. Формирование системы стимулирования за достижение в научно-исследовательской деятельности через включение дополнительных условий поощрения научно-педагогических работников в трудовой договор.

5. Внедрение системы рейтинговой оценки НИР и НИРС по приоритетным темам в соответствии с критериями, близкими к принятым в европейских университетах, а также критериев оценки результативности НИР и НИРС, используемых в практике новой системы оплаты труда.

6. Повышение публикационной активности научно-педагогических работников в журналах, входящих в перечень ВАК, а также в научных журналах, индексируемых в базах данных WoS и Scopus.

7. Создание международных и межвузовских научно-образовательных, внедренческих и научных и инновационных центров, исследовательских лабораторий (в том числе совместно с институтами РАН и РАО) с целью проведения совместных исследований, в том числе по

приоритетным направлениям фундаментальной и прикладной науки. Участие в совместных проектах и грантах с последующей стажировкой молодых специалистов в зарубежных университетах и научно-исследовательских центрах.

8. Создание фонда поддержки фундаментальных и прикладных исследований и инновационных разработок.

9. Расширение практики академического обмена и обучения на договорной основе в аспирантуре и докторантуре преподавателей вузов регионов России, ближнего и дальнего зарубежья.

10. Развитие сети диссертационных советов.

11. Усиление работы структур, функционально ориентированных на поиск внешних источников финансирования научной деятельности (фандрайзинг).

#### **Результаты реализации направления.**

1. Формирование признанных на общероссийском уровне научных школ, объединяющих преподавателей, научных сотрудников, аспирантов и студентов магистратуры с опорой на партнерство с ведущими научно-образовательными центрами России и зарубежных стран.

2. Сосредоточение и концентрация ресурсов в области научной и инновационной деятельности на приоритетных направлениях исследований и разработок, соответствующих технопарковой идеологии и приоритетным кластерам научно-инновационной деятельности ЦФО и СЗФО.

3. Обеспечение опережающего удовлетворения потребностей внешних и внутренних клиентов в результатах НИР и НИРС.

4. Обеспечение прямой связи достижений сотрудников и подразделений в научной и научно-инновационной деятельности с новой системой оплаты труда.

5. Увеличение количества журналов, входящих в перечень ВАК.

6. Включение научных журналов, издаваемых университетами, в систему индексирования WOS и Scopus.

7. Повышение публикационной активности научно-педагогических работников университетов в ведущих рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК (до 50% от всех публикаций), а также в научных журналах, индексируемых в базе данных WoS и Scopus (до 15% от всех публикаций) к 2020 году.

8. Повышение заработной платы научных работников к 2020 году до 200% от средней по региону.

9. Доведение доли стимулирующих надбавок за результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности от общего объема заработной платы педагогических работников до 50% к 2020 году.

10. Снижение среднего возраста исследователей до 45 лет к 2022 году.

11. Увеличение доли исследователей высшей научной квалификации в возрасте до 39 лет в общей численности исследователей вуза до 35% к 2022 году.

12. Увеличение индекса цитирования трудов научно-педагогических работников вуза до 20 к 2022 году.

13. Увеличение сети диссертационных советов до 12, а также количества аспирантов и докторантов на 100% к 2022 году.

14. Увеличение численности работников высшей квалификации (в процентном отношении к общей численности ППС) до 80% к 2022 году.

**Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам				
		2018	2019	2020	2021	2022
1.	Публикации научно-педагогических работников университета в ведущих рецензируемых журналах, входящих в перечень ВАК (в процентном отношении ко всем публикациям)	30	35	40	45	50
2.	Публикации в научных журналах, индексируемых в базах данных WoS и Scopus (в процентном отношении ко всем публикациям)	3,8	6,5	8,7	11,3	15
3.	Заработная плата научных работников в процентном отношении средней по региону	150	170	180	190	200
4.	Доля стимулирующих надбавок за результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности от общего объема заработной платы педагогических работников (в процентном отношении)	5	10	25	35	50
5.	Работники сферы научных исследований и разработок	48	58	72	95	110
6.	Средний возраст научных работников до 45 лет к 2020 году.	48	47	47	46	45
7.	Численность работников высшей квалификации вуза (в процентном отношении к общей численности ППС)	65	70	72	77	80
8.	Доля научно-педагогических работников высшей научной квалификации в возрасте до 39	20	25	30	30	35

	лет в общей численности НПП вуза					
9.	Индекс цитирования трудов научно-педагогических работников вуза	10	12	15	18	20
10.	Численность диссертационных советов на базе вуза	7	8	9	10	12
11.	Численность аспирантов и докторантов	120	135	160	190	228

### ***3.2.3. Увеличение объемов финансирования научно-инновационной деятельности, продвижение и коммерциализация результатов НИОКР*** **Задачи в рамках направления.**

1. Увеличение объема финансирования на проведение НИОКР, в том числе через привлечение средств хозяйствующих субъектов и предприятий реального сектора экономики.

2. Совершенствование системы продвижения и внедрения инноваций (в том числе по приоритетным направлениям науки и техники) в образовательных учреждениях всех уровней, в организациях социокультурной сферы, а также на предприятиях реального сектора экономики.

#### **Средства реализации направления.**

1. Развитие научного и инновационного менеджмента через фандрайзинг и сопровождение участия научных коллективов и отдельных сотрудников университетов в конкурсах грантов и в выполнении НИР в рамках федеральных, международных, ведомственных и региональных научно-технических программ.

2. Обеспечение эффекта мультипликации полученных результатов НИР и НИРС с выходом на внешних клиентов.

3. Переход от субсидиарного принципа внутреннего финансирования научной деятельности к инвестиционному, ориентированному на востребованный продукт.

4. Создание межрегионального бизнес – инкубатора на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского.

5. Совершенствование системы правовой охраны интеллектуальной собственности.

6. Создание новых центров коллективного пользования инновационным оборудованием.

7. Развитие деятельности созданного Центра трансферта технологий фармацевтической индустрии как научного центра Ярославского фармацевтического кластера.

8. Создание инновационного центра трансферта педагогических и гуманитарных технологий с последующей коммерциализацией созданных РИД.



9. Создание инновационных производств и малых инновационных предприятий на базе университетов.

10. Создание условия для вовлечения в экономический оборот результатов научно-исследовательской деятельности. Формирование и развитие рынка объектов интеллектуальной собственности, обеспечение ее правовой охраны.

#### **Результаты реализации направления.**

1. Увеличение доли инновационной продукции (товаров и услуг) в общем объеме реализованной продукции (товаров и услуг) в сфере научных исследований и разработок до 50% к 2022 году.

2. Увеличение удельного веса средств, полученных от выполнения научной и научно-технической деятельности в общем объеме средств университета до 70% к 2022 году.

3. Увеличение доли средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов до 60%.

4. Увеличение количества центров коллективного пользования инновационным оборудованием с 2 до 4 к 2022 году.

5. Увеличение инновационных производств и малых инновационных предприятий до 8 к 2022 году.

6. Увеличение числа научно-педагогических работников, участвующих в конкурсах на получение дополнительного финансирования для проведения НИОКР до 100% к 2022 году.

7. Создание и охрана объектов интеллектуальной собственности, фиксация прав интеллектуальной собственности, вовлечение их в учебный и хозяйственный оборот.

8. Формирование межвузовского рынка интеллектуальной собственности.

#### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	Удельный вес средств, полученных от выполнения научной и научно-технической деятельности в общем объеме средств университета	30	40	50	60	70
2	Доля инновационной продукции (товаров и услуг) в общем объеме реализованной продукции (товаров и услуг) в сфере научных исследований и разработок	15	20	30	40	50

3	Доля средств от коммерциализации интеллектуальных продуктов	40	45	50	55	60
4.	Центры коллективного пользования инновационным оборудованием	2	3	4	4	4
5.	Инновационные производства и малые инновационные предприятия на базе базового университета	4	5	6	7	8
6.	Численность научно-педагогических работников, участвующих в конкурсах на получение дополнительного финансирования для проведения НИОКР	20	30	45	60	80

### 3.3. Развитие кадрового потенциала

Основой для развития кадрового потенциала субъектов сетевого взаимодействия является использование современных тенденций системы управления кадрами, а также лучших достижений в организации управления системой высшего образования. Модернизация кадровой политики предполагает организацию работы по следующим **направлениям**:

Внедрение эффективных механизмов отбора и обновления научно-педагогических кадров.

Внедрение эффективных механизмов отбора и обновления управленческих кадров.

Развитие Школы молодого преподавателя «Профессионально-педагогическая деятельность в условиях модернизации высшего образования».

Создание на базе университета Центра развития профессионально-педагогических компетенций преподавателей организаций профессионального образования (Центра корпоративного обучения).

Разработка и внедрение инновационных моделей реализации приоритетных направлений в сфере образования.

Субъектами развития кадрового потенциала в базовом педагогическом университете являются:

Научно-педагогические кадры.

Молодые преподаватели.

Управленческие кадры.

Организации профессионального образования - партнеры базового педагогического университета.

Обучающиеся и выпускники базового университета.

### **3.3.1. Внедрение эффективных механизмов отбора и обновления научно-педагогических кадров**

#### **Задачи в рамках направления.**

- развитие открытой системы кадрового резерва;
- внедрение механизма ротации кадров;
- обновление состава научно-педагогических работников.

#### **Средства реализации направления.**

- целенаправленная подготовка научно-педагогических кадров для организаций-партнеров;
- внедрение открытой профессиональной и экспертной аттестации;
- профессионально-общественная аттестация кадров на основе требований профессиональных стандартов;
- развитие конкурентной кадровой среды.

#### **Результаты реализации направления.**

- повышение профессиональной и научной квалификации педагогического состава;
- установление прямого соответствия научно-педагогической квалификации и профессиональных стандартов по специальностям;
- открытая и непрерывная система профессиональной и экспертной аттестации.

### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Педагогические работники с ученой степенью кандидата наук</b> % от числа педагогических работников	71	71	71	72	72
2	<b>Педагогические работники с ученой степенью доктора наук</b> % от числа педагогических работников	17	17	17	17	18
3	<b>Аттестация педагогических работников средствами профессионального стандарта</b> % от числа педагогических работников	15	45	60	85	100

### **3.3.2. Внедрение эффективных механизмов отбора и обновления управленческих кадров**

#### **Задачи в рамках направления.**

- развитие открытой системы административно-управленческого резерва;
- целенаправленная подготовка административно-управленческих кадров;

- обновление административно-управленческого персонала.

#### **Средства реализации направления.**

- открытая административная аттестация кадров;
- дополнительное профессиональное образование административно-управленческих и научно-педагогических кадров;
- развитие механизмов обратной связи эффективности деятельности АУП.

#### **Результаты реализации направления.**

- непрерывное функционирование системы аттестации кадров;
- создание необходимого числа кадрового резерва АУП;
- обновленный состав АУП.

#### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Кадровый резерв АУП</b> % от числа административно-управленческих работников	5	8	10	15	20
2	<b>Обновление АУП</b> % от числа административно-управленческих работников	5	8	10	15	20

### ***3.3.3. Развитие Школы молодого преподавателя - «Профессионально-педагогическая деятельность в условиях модернизации высшего педагогического образования»***

#### **Задачи в рамках направления.**

- развитие инновационной модели профессиональной педагогической подготовки молодежи;
- повышение эффективности профессиональной адаптации и сопровождения молодых педагогов.

#### **Средства реализации направления.**

- создание профессионально-образовательных программ для молодых педагогов;
- создание системы мониторинга профессиональной адаптации и сопровождения молодых педагогов;
- внутренний академический обмен молодыми педагогами.

#### **Результаты реализации направления.**

- система эффективной адаптации молодых научно-педагогических работников;
- рост численности молодых работников;
- создание кадрового резерва из числа лучших выпускников.

#### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Рост числа молодых работников</b> % от педагогического состава	7	10	15	20	30
2	<b>Кадровый резерв молодых работников</b> % от обучающихся в магистратурах	4	9	15	20	30

**3.3.4. Создание Центра развития профессионально-педагогических компетенций сотрудников и преподавателей организаций профессионального образования («Центра корпоративного обучения»)**

**Задачи в рамках направления.**

- повышение профессионально-педагогической компетентности научно-педагогических работников;
- создание системы профессиональной методической поддержки научно-педагогических работников;
- создание системы неформального обучения научно-педагогических работников.

**Средства реализации направления.**

- внедрение кредитно-модульной системы обучения научно-педагогических работников;
- создание on-line ресурса методической поддержки профессионального обучения научно-педагогических работников;
- разработка on-line модулей профессионального обучения научно-педагогических работников.

**Результаты реализации направления.**

- рост численности научно-педагогических работников, участвующих в системе профессионального обучения;
- постоянное функционирование on-line ресурса методической поддержки профессионального обучения научно-педагогических работников.

**Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Система профессионального обучения</b> % от числа научно-педагогических работников, повышающих профессиональную квалификацию	10	25	40	65	70
2	<b>On-line ресурс методической поддержки</b>	20	35	55	80	100

	% от числа профессионально-образовательных on-line модулей					
--	--	--	--	--	--	--

### **3.3.5. Разработка и внедрение инновационных моделей реализации приоритетных направлений в сфере образования**

#### **Задачи в рамках направления.**

1. Внедрение модели антикоррупционного поведения педагога.
2. Внедрение модели инклюзивного профессионального образования.
3. Развитие профессиональной культуры педагогических работников.
4. Развитие гражданской ответственности выпускников и преподавателей.
5. Интеграция дополнительного и основного профессионального образования.
6. Повышение эффективности использования кадровых ресурсов.
7. Повышение эффективности академической мобильности преподавателей.

#### **Средства реализации направления.**

- реализация программы повышения квалификации «Противодействие коррупции в образовательной среде»;
- реализация программы повышения квалификации «Инклюзивное образование в высшей и профессиональной школе»;
- принятие «Кодекса этики педагога высшей и профессиональной школы», «Кодекса корпоративной культуры»;
- реализация программ повышения квалификации «Информатизация образования в вузе»; «Этические основы профессиональной педагогической деятельности»;
- реализация дополнительных образовательных программ для социально незащищенных категорий населения;
- реализация программ ДПО для выпускников;
- внедрение системы стимулирования НПР на основе эффективного контракта;
- академический обмен ППС.

#### **Результаты реализации направления.**

- повышение квалификации НПР по программам реализации приоритетных направлений в сфере образования;
- систематическое участие социально незащищенных категорий населения в реализации дополнительных образовательных программ;
- привлечение выпускников к реализации программ дополнительного профессионального образования;
- функционирование системы эффективного контракта и профессионально-педагогического академического обмена.

#### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам
---	------------	--

		(в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Программы реализации приоритетных направлений в сфере образования</b> % прошедших обучение от числа ППС	20	35	50	85	100
2	<b>Работа с социально незащищенными категориями населения</b> накопительная численность получивших ДПО (чел.)	75	450	600	950	1200
3	<b>Участие выпускников в программах ДПО</b> % от численности выпускников каждого года	10	15	20	30	35
4	<b>Система эффективного контракта</b> % от числа ППС, переведенных на систему	3	7	25	45	50
5	<b>Система профессионально-педагогического академического обмена</b> % от числа ППС, участвующих в постоянном академическом обмене	5	10	15	20	25

### 3.4. Модернизация системы управления университетами

В основе модернизации системы управления университетами лежит развитие административно-управленческой деятельности в следующих сферах:

Развитие информационных систем автоматизации учета и отчетности.

Развитие альтернативных способов организации персонала.

Оптимизация численности административно-управленческого персонала.

Создание и обеспечение открытого функционирования внешних коллективных совещательных органов управления (Попечительский совет)

Развитие корпоративной культуры и PR университетов

#### 3.4.1. Развитие информационных систем автоматизации учета и отчетности

##### Задачи в рамках направления.

1. Оптимизация организационной структуры управления университетами.

2. Сокращение объема методической деятельности младших исполнителей.

##### Средства реализации направления.

1. Разработка и внедрение правил стимулирования квалифицированного персонала.

2. Разработка и внедрение гибкой информационной системы внутреннего учета и отчетности.

**Результаты реализации направления.**

1. Автоматизированная система информационного учета и отчетности.
2. Сокращение штатной численности младшего административного персонала.

**Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Автоматизация процесса сбора информации о деятельности структурных подразделений университета</b> % от числа задействованных подразделений в процессе автоматизации сбора информации	10	25	50	80	100

**3.4.2. Апробация альтернативных способов организации персонала**

**Задачи в рамках направления.**

1. Переход в решении задач университетов от деятельности структурных подразделений к работе проектных групп.
2. Повышение организационной, образовательной и методической ответственности коллективов реализуемых образовательных программ.
3. Создание комиссий научно-педагогических работников.

**Средства реализации направления.**

1. Разработка нормативных документов, обеспечивающих деятельность проектных групп, коллективов образовательной программы.
2. Разработка нормативной документации, обеспечивающей ответственность работы коллективов реализуемых образовательных программ.
3. Определение сфер деятельности комиссий научно-педагогических работников и начало их работы в университетах.

**Результаты реализации направления.**

1. Непрерывная работа проектных групп по решению задач университетов.
2. Обеспечение образовательной деятельности университетов работой коллективов образовательных программ.

**Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022



1	<b>Проектные группы</b> % от числа действующих в течение года проектных групп	4	6	8	12	10
2	<b>Образовательные программы</b> % от числа постоянно действующих коллективов образовательных программ	65	80	90	100	100

### **3.4.3. Оптимизация численности административно-управленческого персонала**

#### **Задачи в рамках направления.**

1. Внедрение современных систем управления деятельностью университетов.

#### **Средства реализации направления.**

1. Разработка правил и структуры электронного информационного взаимодействия между административно-управленческими подразделениями университетов.

2. Разработка правил и структуры электронного информационного взаимодействия административно-управленческих подразделений университета с образовательными и научными подразделениями.

3. Внедрение электронного документооборота.

#### **Результаты реализации направления.**

1. Единая система электронного информационного взаимодействия административно-управленческих, образовательных, научных и иных подразделений университетов.

2. Система электронного документооборота.

### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Электронное информационное взаимодействие</b> % от числа административно-управленческих подразделений, включенных в единую систему электронного взаимодействия	20	40	60	80	100
2	<b>Электронное информационное взаимодействие</b> % от числа образовательных и научных подразделений, включенных в единую систему электронного взаимодействия	10	30	50	80	100
3	<b>Электронный документооборот</b> % от числа документов, публикуемых на	90	60	40	20	10

бумажном носителе					
-------------------	--	--	--	--	--

#### **3.4.4. Создание и обеспечение открытого функционирования внешних коллективных совещательных органов управления (Попечительский совет)**

##### **Задачи в рамках направления.**

1. Создание объединенного попечительского совета.

##### **Средства реализации направления.**

1. Разработка и согласование с учредителем положения о порядке работы объединенного попечительского совета.
2. Включение в попечительский совет представителей общественности регионов – партнеров сетевого взаимодействия.
3. Включение в попечительский совет представителей системы управления образованием регионов - партнеров по сетевому взаимодействию.

##### **Результаты реализации направления.**

1. Постоянно действующий объединенный попечительский совет.

##### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Члены попечительского совета</b> % от числа регионов - партнеров по созданию базового университета, входящих в состав ПС	50	75	90	100	100

#### **3.4.5. Развитие корпоративной культуры и PR университетов**

##### **Задачи в рамках направления.**

1. Разработка корпоративной идеологии.
2. Продвижение образовательных и научных услуг университетов в регионы России.
3. PR университетов в регионах-партнерах и других регионах России.
4. Формирование и поддержка социальной предприимчивости преподавателей и студентов.

##### **Средства реализации направления.**

1. Коллективная разработка и реализация корпоративного кодекса.
2. Разработка и реализация программы «Продвижение образовательной услуги» в регионах-партнерах и других регионах России.

##### **Результаты реализации направления.**

1. Принятие корпоративного кодекса всеми организациями-

партнерами.

2. Реализация образовательных услуг в регионах-партнерах и других регионах России.

3. Реализация научных услуг в регионах-партнерах и других регионах России.

#### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Образовательные услуги</b> численность регионов России, пользующихся данным типом услуг	6	6	6	7	8
2	<b>Научные услуги</b> численность регионов России, пользующихся данным типом услуг	6	7	8	8	8

### **3.5. Модернизация финансовой и экономической деятельности**

#### **Задачи в рамках направления.**

1. Оптимизация и развитие системы финансово-экономической деятельности.

2. Расширение спектра образовательных услуг, ориентированных на потребности педагогического образования и решение задач социально-экономического развития регионов-партнеров.

#### **Средства реализации направления.**

1. Оптимизация расходов университетов в соответствии с программой развития.

2. Разработка нормативной документации и порядка предпринимательской деятельности структурных подразделений университетов.

3. Развитие системы платных услуг образовательного, научного, социального характера.

#### **Результаты реализации направления.**

1. Включенность структурных подразделений университетов в систему внебюджетных услуг во всех сферах деятельности.

2. Получение внебюджетных средств из всех сфер деятельности.

#### **Динамика развития показателей направления**

№	Показатель	Динамика развития показателей по годам (в процентном отношении)				
		2018	2019	2020	2021	2022
1	<b>Платные услуги</b> % подразделений университетов,	35	40	60	80	100

	включенных в систему оказания внебюджетных услуг					
2	<b>Внебюджетные средства</b> % внебюджетного финансирования в сравнении с бюджетным	36,5	39,2	45,5	48,2	51,3

### 3.6. Модернизация материально-технической и социально-культурной базы

Будет продолжен процесс совершенствования материальной базы ЯГПУ им. К.Д. Ушинского как базового вуза сетевого взаимодействия. В рамках Федеральной целевой программы «Развитие медицинской и фармацевтической промышленности на период до 2022 года и на дальнейшую перспективу» университет в 2016 году ввел в эксплуатацию в городе Ярославле «Центр трансферта технологий фармацевтической индустрии» площадью 8 600 м<sup>2</sup>, оснащенный новейшим оборудованием за счет средств федерального бюджета – объем финансирования 677 млн. руб. Разрабатывается проектная документация для строительства здания фундаментальной библиотеки в центре города Ярославля. Будут продолжены реставрационные и ремонтные работы в зданиях – памятниках архитектуры, других зданиях и сооружениях. Продолжится строительство коттеджей на загородной базе университета «Лютово». Предполагается приобретение нового оборудования для развития корпоративной сети университета, учебного и научного оборудования

Эффективность модернизации социально-культурной инфраструктуры определяется кадровым, научным потенциалом, уровнем обеспеченности соответствующими ресурсами.

Базовый вуз в социокультурном контексте – это образовательное учреждение, преодолевающее свою закрытость и ориентацию на собственные интересы, «читающее» текст социума, культуры, жизни, базовый вуз существует для социума.

ЯГПУ как социальный институт обеспечивает социокультурное взаимодействие в следующих сферах:

**Общество** – образовательные услуги, в том числе услуги по дополнительному образованию детей и взрослых, повышению квалификации и переподготовке кадров населения своего и соседних регионов, соседних государств в рамках деятельности Международного института межкультурных коммуникаций, учрежденного ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и Высшей школой им. П. Пладковицы, г. Плоцк, Польша; формирование активного положительного отношения у членов социума к гуманитарным ценностям с помощью проведения конкурсов, олимпиад и др. в школах, «тотального диктанта» для жителей регионов, просветительских бесплатных лекций преподавателей на базе ботанических садов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского и других университетов.

**Культура** – сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями (школами, лицеями, колледжами и др.), учреждениями культуры (в том числе библиотеками, детскими центрами, домами творчества; волонтерская деятельность студентов и преподавателей), СМИ, пресс-службами учреждений региона; включение в структуру средних учебных заведений экспериментальных и творческих образовательных площадок.

**Человек** – обеспечение потребности в духовно-нравственном развитии и совершенствовании населения регионов путем подготовки высококвалифицированных специалистов (прежде всего учителей); создание благоприятных условий для раскрытия каждым индивидом в любом возрасте своей индивидуальности, задатков, способностей, талантов.

В современных условиях модернизация социокультурного взаимодействия ЯГПУ в указанных выше сферах должна осуществляться на основе социокультурного подхода в следующих направлениях:

- проведение социокультурного анализа как основы принятия управленческих решений;
- обеспечение инноваций в социокультурном контексте регионов;
- дальнейшее развитие сетевого социокультурного взаимодействия на основе новейших педагогических технологий;
- создание социокультурных проектов, актуальных для социокультурной ситуации регионов;
- сетевая (интегральная) организация региональной сферы образования, способной оказывать позитивное влияние на характер социокультурного фона регионов и способствовать культурному и социально-экономическому развитию.

Указанные направления модернизации социокультурного взаимодействия ЯГПУ в конечном итоге самым прямым образом приведут к формированию условий для самореализации личности в современном мире. Это будет достигаться в том числе и благодаря востребованности выпускников университетов на рынке труда.

В технологии социокультурного проектировании социокультурная среда жизнедеятельности (человека, социальной группы, региона) является ключевой в силу того, что она поддается изменению, преобразованию. Оказывая решающее воздействие на развитие и формирование личности, среда в то же время изменяется, преобразуется под влиянием творческой активности человека, благодаря которой потенциалы среды становятся реальными возможностями развития личности, условиями ее самореализации.

Деятельность социально-культурной инфраструктуры ЯГПУ направлена на повышение качества жизни студентов, преподавателей сотрудников, удовлетворение социально значимых потребностей личности. Целевая функция социально-культурной инфраструктуры вуза имеет двунаправленный характер: 1) обеспечение потребностей населения 9

регионов в качественных образовательных услугах и 2) обеспечение потребностей студентов, преподавателей, сотрудников в качественной жизнедеятельности внутри вуза, направленной на подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

### **Направления модернизации социально-культурной инфраструктуры**

#### ***3.6.1. Развитие социально-культурной инфраструктуры***

##### **Задачи в рамках направления:**

- совершенствование социокультурного комплекса (здоровьесбережение, отдых, социальная защита, секции, кружки, доступ к интернет-ресурсам, обеспечивающим культурные потребности работников и обучающихся);
- создание качественных бытовых условий для обучающихся;
- обеспечение реализации творческих возможностей обучающихся;
- обеспечение возможности дополнительного образования для преподавателей и обучающихся.

##### **Средства реализации направления:**

- модернизация объектов социокультурного комплекса: профилактория, базы отдыха, воспитательно-досуговой системы, программного обеспечения образовательно-научной сферы;
- ремонт общежитий, создание в них зон доступа к Интернету, помещений для отдыха, самостоятельной подготовки, секций;
- организация конкурсов и олимпиад, соревнований, самодеятельности, КВН-движения; поддержка молодежных творческих инициатив (включая волонтерское движение);
- организация курсов повышения квалификации по актуальным профессиональным направлениям деятельности для профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

##### **Результаты реализации направления:**

- улучшение качества здоровья преподавателей и студентов;
- возможность для 100% студентов участвовать во внутривузовских творческих мероприятиях (педагогической олимпиаде, «Студенческой весне», театре миниатюр и др.);
- возможность реализации программ повышения квалификации и дополнительного образования.

#### ***3.6.2. Участие в развитии социально-культурной инфраструктуры региона***

##### **Задачи в рамках направления:**

- партнерское участие в создании социально-культурного пространства региона (совместно с населением и органами местного управления);
- усиление социально-культурной деятельности в сельской местности.

##### **Средства реализации направления:**

- обеспечение сетевого взаимодействия со школами, детскими садами,

культурно-досуговыми центрами, департаментом образования;

- обеспечение сетевого взаимодействия с сельской местностью с целью трансформации сельской школы в центр социокультурного пространства конкретной местности (села, деревни).

**Результаты реализации направления:**

- повышение качества обучения;
- организация баз практик в школах, детских садах, культурно-досуговых центрах, музеях;
- заключение договоров о целевой подготовке педагогических кадров для сельской школы;
- организация экспериментальных площадок для научной педагогической школы по реализации программы разновозрастного обучения.

#### 4. Финансовое обеспечение реализации Программы стратегического развития

По данным отчета о финансово-хозяйственной деятельности вуза за 2015 год в общем объеме доходов ЯГПУ им. К.Д. Ушинского из всех источников доля средств внебюджетных источников составила 38,1%. Основная часть доходов получена из средств федерального бюджета при низком уровне доходов из регионального и местного бюджета – 0,3%.

Сложившаяся к 2015 году ситуация с финансированием университета требует внесения существенных коррективов в соотношение источников финансирования, имея ввиду сокращение доли финансирования из средств федерального бюджета и увеличение доли финансирования из внебюджетных источников, научно-исследовательской и инновационной деятельности, а также регионального и местного бюджета. Увеличение внебюджетного финансирования в основном будет связано с вводом в эксплуатацию в 2016 году Центра трансферта технологий фармацевтической индустрии и планируемыми заказами фармацевтических компаний на разработку инновационных лекарственных субстанций и лекарственных препаратов, доклиническую и клиническую апробацию разработанных фармацевтическими компаниями новых лекарственных препаратов, от производства и реализации готовых лекарственных форм и биологически активных добавок.

Доходы университета в % от консолидированного бюджета

Год/ источник финансирования	2018	2019	2020	2021	2022
Научно-исследовательская и инновационная деятельность	10,7	14,8	19,7	25,5	28,8
Внебюджетная образовательная деятельность	24,5	24,0	23,3	22,1	19,8
Бюджетная образовательная деятельность	64,5	60,8	56,5	51,8	48,7
Региональный и местный бюджет	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7

Объем средств, направляемых университетом на развитие инфраструктуры  
базового педагогического университета

гг	2018	2019	2020	2021	2022
1 Объем средств в млн. руб.	30	40	60	80	100
1.1 Выполнение Указа Президента о поэтапном повышении заработной платы ППС	22	30	50	68	80
1.2 Совершенствование инфраструктуры сетевого взаимодействия базового университета	3	4	4	5	10
1.3 Повышение квалификации и профессиональная переподготовка	2	3	3	4	5
1.4 Прочие расходы	2	3	3	3	5



Основную часть средств, отводимых на развитие базового педагогического университета, предполагается направить на повышение заработной платы профессорско-преподавательского состава. Другие, не менее важные направления расходов – совершенствование инфраструктуры сетевого взаимодействия (программное обеспечение, оплата трафика, замена устаревшего оборудования, содержание службы технической поддержки и т.д.), а также регулярное повышение квалификации, профессиональная переподготовка и подготовка кадров высшей квалификации преподавателей кафедр университетов, реализующих программы подготовки учительских кадров.

# Приложение 1

## Прогноз подготовки учительских кадров с высшим образованием для регионов через опорный педагогический университет

Регион	Колледж	Выпуск учителей					Продолжение обучения в опорном вузе				
		2018	2019	2020	2021	2022	2018	2019	2020	2021	2022
Ярославская область	Ростовский педагогический колледж	55	58	60	64	70	13	18	20	25	35
	Рыбинский профессионально-педагогический колледж	135	150	195	200	210	40	55	65	75	100
	Угличский индустриально-педагогический колледж	60	65	70	75	80	10	16	24	30	40
	Ярославский педагогический колледж	119	120	130	150	170	38	45	55	70	85
	Ярославский колледж культуры	32	40	45	50	60	10	12	18	22	25
	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею	50	50	50	50	50	35	40	42	45	48
	Ярославское музыкальное училище	31	35	40	44	50	10	15	20	25	30
	Ярославский градостроительный колледж	60	65	70	75	80	25	30	40	50	55
	Рыбинский полиграфический колледж	15	15	20	25	30	5	7	10	15	20

Архангельская область	Котласский педагогический колледж	154	160	165	170	175	15	20	25	35	40
	Архангельский педагогический колледж	200	210	220	220	230	10	20	22	25	30
	Архангельский-индустриально-педагогический колледж	45	58	48	50	55	5	7	10	12	15
	Архангельский музыкальный колледж	35	40	45	45	50	5	8	10	12	15
Владимирская область	Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж	81	82	83	90	92	5	10	18	20	25
	Владимирский педагогический колледж	480	490	500	500	500	5	15	25	30	35
	Муромский педагогический колледж	130	150	160	170	180	5	10	15	18	20
	Покровский педагогический колледж	50	50	55	58	60	3	5	8	10	12
Вологодская область	Вологодский педагогический колледж	140	150	160	170	180	15	20	25	30	35
	Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж	75	80	90	95	100	15	20	25	30	35
	Белозерский индустриально-педагогический колледж	45	50	60	65	70	1	3	5	7	10
Ивановская	Ивановский государственный	100	105	120	130	140	2	8	10	15	18

область	педагогический колледж имени Д. А. Фурманова										
	Кинешемский педагогический колледж	70	75	80	85	90	2	4	6	8	10
Кировская область	Кировский педагогический колледж	137	145	150	160	165	4	10	14	18	20
	Индустриально-педагогический колледж г. Советска	95	101	105	110	115	2	4	6	8	10
Костромская область	Галичский педагогический колледж Костромской области	65	60	40	45	60	2	4	6	8	10
	Шарьинский педагогический колледж Костромской области	44	46	50	52	55	1	3	5	7	9
Тверская область	Калязинский колледж	30	35	40	50	50	4	8	10	13	20
	Бежецкий колледж	28	33	35	40	40	4	8	10	12	16
	Тверской педагогический колледж	30	35	40	45	50	3	6	8	10	12
Республика Коми	Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж	114	120	128	140	145	10	15	20	22	25
	Воркутинский педагогический колледж	34	40	45	50	50	10	15	20	22	25
Московская область	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Бронницы	25	30	30	35	40	10	12	15	18	20
<b>Итого</b>							<b>326</b>	<b>473</b>	<b>612</b>	<b>747</b>	<b>905</b>



## Приложение 2

### Прогноз повышения квалификации преподавателей университетов и колледжей, реализующих программы подготовки учительских кадров, на базе базового педагогического университета

Регион	Образовательная организация					
		2018	2019	2020	2021	2022
Ярославская область	Ростовский педагогический колледж	5	8	12	15	20
	Рыбинский профессионально-педагогический колледж	5	12	16	20	25
	Угличский индустриально-педагогический колледж	5	10	15	20	22
	Ярославский педагогический колледж	8	14	16	22	25
	Ярославский колледж культуры	3	7	10	15	18
	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва по хоккею	4	6	8	10	12
	Ярославское музыкальное училище	2	4	6	8	10
	Ярославский градостроительный колледж	8	10	15	25	30
	Рыбинский полиграфический колледж	8	10	12	15	20
Архангельская область	Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова (филиал в городе Коряжма)	1	5	8	10	13
	Котласский педагогический колледж	2	8	10	12	15
	Архангельский педагогический колледж	2	5	8	10	12
	Архангельский-индустриально-педагогический колледж	2	5	8	10	12
	Архангельский музыкальный колледж	2	4	6	8	10

Владимирская область	Владимирский государственный университет им. Столетова	1	5	8	10	12
	Юрьев-Польский индустриально-гуманитарный колледж	2	6	10	15	20
	Владимирский педагогический колледж	2	4	6	10	12
	Муромский педагогический колледж	1	3	6	8	10
	Покровский педагогический колледж	1	2	4	6	8
Вологодская область	Вологодский государственный университет	5	10	20	25	30
	Вологодский педагогический колледж	8	12	16	20	30
	Великоустюгский гуманитарно-педагогический колледж	10	14	20	23	25
	Белозерский индустриально-педагогический колледж	1	2	4	6	7
Ивановская область	Ивановский государственный университет (филиал в городе Шуе)	1	3	6	9	10
	Ивановский государственный педагогический колледж имени Д. А. Фурманова	2	5	7	9	10
	Кинешемский педагогический колледж	2	4	6	8	10
Кировская область	Кировский государственный университет	1	3	7	9	11
	Кировский педагогический колледж	2	5	7	10	12
	Индустриально-педагогический колледж г. Советска	2	4	6	8	10
Костромская область	Костромской государственный технический университет	2	4	8	12	15
	Галичский педагогический колледж Костромской области	2	4	6	8	10
	Шарьинский педагогический колледж Костромской	2	4	6	8	10

	области					
Тверская область	Калязинский колледж	4	8	12	15	15
	Бежецкий колледж	4	8	12	15	15
	Тверской педагогический колледж	2	4	6	8	10
Республика Коми	Сыктывкарский государственный университет	4	8	12	15	20
	Сыктывкарский гуманитарно-педагогический колледж	4	10	14	20	25
	Воркутинский педагогический колледж	2	4	8	10	12
Московская область	Государственное училище (техникум) олимпийского резерва г. Бронницы	5	10	15	20	20
<b>Итого</b>		<b>127</b>	<b>254</b>	<b>382</b>	<b>517</b>	<b>603</b>



