

Отзыв официального оппонента по диссертации
Смирнова Евгения Анатольевича
на тему «Формирование вероятностно-статистических компетенций у
будущих учителей физической культуры и тренеров в спорте»
на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук по специальности
13.00.08 – теория и методика профессионального образования

В условиях кардинальных перемен в сфере социальной культуры и политической жизни общества подготовка компетентного специалиста является одной из важных задач высшей школы. Внедрение новых стандартов высшего профессионального образования предъявляет более высокие требования к подготовке специалиста.

Однако подготовка учителей физической культуры и тренеров в спорте не в полной мере соответствует новым требованиям, предъявляемым к личности педагога, они недостаточно ориентированы на качественные показатели, новые технологии, на формирование у будущего учителя готовности к педагогическому творчеству, формы обучения не направлены на обеспечение творческой подготовленности и профессиональной деятельности студента.

Актуальность исследования связана с необходимостью профессиональной математической подготовки будущих учителей физической культуры и тренеров в спорте в высшем профессиональном образовании, направленном на формирование человека, способного активно применять вероятностно-статистические методы в профессиональной деятельности, обладающего математическим мышлением, математической культурой.

В настоящее время актуальность проблемы преемственности между школой и вузом не вызывает сомнений. Учащиеся старшей школы испытывают сложности как при решении нестандартных задач, так и при определении значения математики в их будущей профессиональной деятельности.

Вместе с тем, диссертант правомерно обращает внимание на то, что возникающие проблемы в профессиональной деятельности как учителей физической культуры, так и тренеров в спорте напрямую связаны с математическим анализом спортивных ситуаций, проведением мониторинга состояния здоровья, физического развития и двигательной подготовленности.

Данное обстоятельство порождает ряд актуальных проблем к высшему профессиональному образованию:

1. Повышение качества содержания математической подготовки и её роли в будущей профессиональной деятельности.
2. Привитие системы ценностей к систематическому измерению и анализу результатов учебного или тренировочного процессов.
3. Способность к целостному видению учебного или тренировочного процесса и системному действию в профессионально-педагогической ситуации.

Решая данные проблемы, Евгений Анатольевич предлагает не только увеличить объем часов на математическую подготовку, но и включить в её содержание авторскую систему интегрального оценивания физического развития и двигательной подготовленности, усилить вероятностный раздел разработанными моделями реальных спортивных ситуаций, построенных на цепях Маркова.

Таким образом, проблема формирования вероятностно-статистических компетенций у будущих учителей физической культуры и тренеров в спорте представляется весьма актуальной, а научные положения и результаты, полученные Е.А. Смирновым, обладают научной новизной и представляют интерес с точки зрения педагогической теории и практики.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность научных положений, выводов сформулированных в диссертации, подтверждена использованием научных работ исследователей по обеспечению метрологического контроля, в которых рассматриваются

проблемы профессиональной подготовки будущих учителей физической культуры и тренеров в спорте.

Высокий уровень объективности и адекватности выводов диссертации подтверждается публикациями по теме исследования, вышедших в последние несколько лет в периодических изданиях. В тексте работы содержатся необходимые ссылки на научные источники. Анализ результативности предлагаемой автором методики подтверждается статистическими данными на выборке из 104 человек, что обеспечило репрезентативность диссертационного исследования.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность и новизна научных положений, выводов, сформулированных в диссертации, обусловлена четкой логикой ее построения, обоснованностью предлагаемых положений и выводов. Соискатель имеет публикации по теме исследования (в том числе 3 публикации в изданиях, включенных в утвержденный ВАК РФ «Перечень ведущих рецензируемых журналов и изданий»), раскрывающие его основное содержание. Теоретические положения и выводы диссертационного исследования представлялись Е.А. Смирновым на научно-практических конференциях различного уровня, обсуждались на методологических аспирантских семинарах, в образовательном процессе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» и на базе Филиал ЯГПУ в г. Рыбинске.

Структура и содержание работы

Рецензируемое диссертационное исследование имеет традиционную структуру, состоящую из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, включающего 212 источников, приложений. Основное содержание диссертации изложено на 188 страницах, оно достаточно хорошо структурировано и логически выстроено. Диссертация

содержит также приложения, раскрывающие содержание и методику осуществления опытно-экспериментального этапа исследования.

Во введении автор достаточно корректно раскрывает актуальность исследования и представляет методологический аппарат – формулирует цель исследования, его объект, предмет, гипотезу, задачи, методы, этапы, методологические и теоретические основы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимости и другие положения. Отметим, что автором дана корректная оценка личного вклада в решении проблемы математического обеспечения организации мониторинга двигательной подготовленности, проведении экспериментальной проверки эффективности курса «Статистика в спорте» как средства формирования вероятностно-статистических компетенций.

Выделенные этапы диссертационного исследования соответствуют логике научной работы и направлены на последовательное доказательство выдвинутой гипотезы.

В первой главе диссертации «Формирование вероятностно-статистических компетенций у будущих учителей физической культуры и тренеров в спорте» рассматриваются понятия «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность», раскрытые в исследованиях как отечественных, так и зарубежных ученых. Проведенный анализ анкетирования 28 учителей физической культуры и 32 тренеров спортивных школ города Рыбинска позволил определить группы профессиональных задач.

Следует отметить, что Е.А. Смирнов показывает широкий кругозор и компетентность в сфере физической культуры и спорта, что прослеживается в детальном описании профессиональных задач как учителя физической культуры, так и тренера в спорте (параграф 1.2). При этом автор особое внимание уделяет дифференциации профессиональной деятельности учителя физической культуры, связанной с определением уровня физического развития и двигательной подготовленности учащихся, проведении

мониторинга состояния здоровья молодежи, связанного с организацией отбора и ранней ориентации в спорте, моделировании спортивных ситуаций, прогнозу спортивных результатов, контролю и корректировке тренировочного процесса. Детальный анализ профессиональных задач позволил сделать автору вывод о важности и значимости математического анализа в профессиональной деятельности, определить механизм формирования группы вероятностно-статистических компетенций, осуществляемый посредством профессионально ориентированных задач, который представлен на рисунке 1.

По утверждению автора, в процессе организации отбора и ориентации в спорте, тренеру требуется пройти ряд значимых этапов, содержащих большой объем вероятностно-статистической информации. Данный процесс получения личностного опыта тренером в процессе отбора и ориентации будущего спортсмена в спорт представлен в виде спирали фундирования опыта личности (рис. 2). Особое внимание уделяется актуализации личностного опыта в процессе поэтапного решения профессиональной задачи (рис. 3, с. 48).

Соискателем проанализирован широкий пласт научных исследований в области педагогики, спортивной метрологии и дисциплин профессионального цикла, на основании чего сделан обоснованный вывод о необходимости формирования группы вероятностно-статистических компетенций, которые понимаются автором как «интегративные личностно-профессиональные качества выпускников вузов, проявляющиеся в теоретической и практической готовности и способности к применению в профессиональной деятельности усвоенных вероятностно-статистических знаний, умений, навыков в процессе принятия управленческих решений» (с. 57).

Отметим, что автор выделяет не только группу вероятностно-статистических компетенций и их характеристики, но и показатели оценки уровня сформированности вероятностно-статистических компетенций (с. 60-63).

В параграфе 1.4. при выделении возможностей содержания дисциплин математического цикла в формировании вероятностно-статистических

компетенций установлено, что математика интегрируется в основные дисциплины профессионального цикла, что отражено на графе согласования (рис. 6). При этом актуализируется проблема содержательной стороны раздела теории вероятностей.

В качестве достоинств первой главы работы следует отметить грамотное теоретическое обоснование первого положения выносимого на защиту, глубокий анализ профессиональной деятельности учителей физической культуры и тренеров в спорте.

Вторая глава посвящена описанию методики формирования вероятностно-статистических компетенций у будущих учителей и тренеров.

В содержании данной главы соискатель раскрывает не только авторскую методику формирования вероятностно-статистических компетенций, в основе которой содержится разбор реальных спортивных ситуаций, но и богато наполняет раздел моделирования 16 вариациями, чему посвящен параграф 2.1.

Определены цели, содержание и этапы формирования вероятностно-статистических компетенций, отраженные в модели. Особое внимание автор уделяет учету принципа фундаментальности на протяжении всего курса обучения, а также связи обучения с будущей профессиональной деятельностью, опираясь на конкретные примеры, что позволит учащимся изменить свое отношение к теории вероятностей как к абстрактной науке.

Следует отметить детальное описание условий формирования вероятностно-статистических компетенций, соблюдение которых способствует развитию гибкости мышления, творческого подхода, умению мыслить системно, способности действовать самостоятельно, формированию вероятностно-статистической культуры в профессиональной деятельности будущего учителя (тренера).

Предложен разработанный и реализованный курс вариативной части учебного плана «Статистика в спорте», построенный на основе модульной технологии. Следует отметить, что в таблице 7 дано детальное описание этапов формирования вероятностно-статистических компетенций,

деятельности преподавателя и обучающихся, указаны подходы и рекомендуемые технологии.

Особое внимание следует обратить на скрупулезную проработанность методики преподавания в каждом модуле курса «Статистика в спорте», представленной в таблицах 8-11.

Совокупность как аудиторной, так и самостоятельной деятельности, по мнению автора, обеспечивает развитие всех компонентов вероятностно-статистических компетенций (мотивационный, когнитивный, деятельностный), чему уделяет внимание автор в параграфе 2.3. диссертации.

Определенный практический интерес представляет предложенный автором метод кейсов, моделирующий цикл задач из будущей профессиональной деятельности. Данный подход свидетельствует о приоритетности автора в интерактивности процесса формирования вероятностно-статистических компетенций, а также личной активной позиции и практической педагогической деятельности соискателя.

В целом планирование и проведение эмпирического исследования показывает научную грамотность соискателя. Е.А. Смирновым проведена диагностика всех основных компонентов вероятностно-статистических компетенций. Содержание всей второй главы диссертации свидетельствует о продуманной линии исследования, которая адекватно отражает авторский замысел работы, а обстоятельность проведенного анализа показывает знания, опыт и активную личную позицию автора.

В заключении диссертации представлены выводы, подтверждающие выдвинутую автором гипотезу.

Исследование, проведенное Е.А. Смирновым, восполняет многие метрологические пробелы, предлагает конкретные способы к моделированию в спорте и комплексному оцениванию физического развития и двигательной подготовленности как учащихся, так и спортсменов.

Анализ диссертационного исследования в заявленной автором логике позволяет выявить следующие **научные результаты**:

- выявлены сущность и обоснованы педагогические условия формирования вероятностно-статистических компетенций;
- разработана дидактическая модель и методика формирования вероятностно-статистических компетенций будущих учителей физической культуры и тренеров в спорте;
- разработан комплекс профессионально-ориентированных задач;
- разработана методика интегральной оценки уровня физической подготовленности обучающихся и спортсменов;
- разработаны критерии и система оценочных средств для мониторинга уровня развития вероятностно-статистических компетенций у студентов.

Полученные результаты определяют научную новизну исследования.

Практическая значимость результатов исследования определяется их воспроизводимостью, возможностью использования для дальнейшего развития научного поиска в обозначенном направлении, полезностью для практических работников.

Разработанный и апробированный интегрированный курс вариативной части профессионального цикла «Статистика в спорте» включает в себя вероятностные модели, интегральную оценку, профессионально-ориентированные задачи и может быть использован на занятиях как на факультете физической культуры, так и на физико-математическом факультете.

Практическую ценность для специалистов в сфере физической культуры и спорта представляют разработанные и апробированные методические рекомендации по использованию интегральной оценки спортивной подготовленности обучающихся.

Работа написана доходчиво, грамотно и аккуратно оформлена. По каждой главе и работе в целом сделаны выводы.

Таким образом, заявленная автором теоретическая и практическая значимость, научная новизна исследования не вызывают сомнения также, как

и выносимые на защиту теоретические основы и технологии. Апробация и внедрение результатов также не вызывают сомнений и подтверждаются публикациями автора. Публикации автора соответствуют заявленной тематике и подтверждают длительность исследования. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Замечания по диссертации

В целом высоко оценивая диссертационную работу Е.А. Смирнова и отмечая её законченный характер, считаем целесообразным указать наличие отдельных недостатков и дискуссионных вопросов, к числу которых относятся следующие.

1. Автором разработаны интересные вариации (с. 77-93), однако в работе представлены только их решения. Было бы полезно сопроводить их сразу методическими рекомендациями для преподавателей.

2. В исследовании автор лишь упоминает об использовании информационных технологий. Думается, что было бы рационально расставить акценты на информационных продуктах, используемых в профессиональной подготовке специалистов.

3. В диссертации представлена методика формирования вероятностно-статистических компетенций у будущих учителей физической культуры и тренеров, но нигде не показаны отличительные особенности методики для учителей физической культуры и для тренеров в спорте.

4. Не раскрыты направления подготовки педагогов, участвующих в реализации авторской модели процесса формирования вероятностно-статистических компетенций.

5. В оформлении работы имеются незначительные погрешности, в частности, не подписаны названия таблиц (номера 3, 4, 7-11, 13, 15, 16).

Изложенные замечания не умаляют научную ценность исследования и не снижают его качества.

Заключение

Проведенный анализ позволяет утверждать, что диссертация Смирнова Евгения Анатольевича является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы профессионального образования, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.13 №842), а ее автор – Смирнов Евгений Анатольевич заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Профессор ФГБОУ ВПО
«Московский педагогический
государственный университет»,
доктор педагогических наук



Н.Д. Кучугурова

05. 06.2015 г.

Кучугурова Нина Дмитриевна

Адрес: 107140, Москва, Краснопрудная ул., д. 14,
математический факультет МПГУ

Телефон: 89031824136

Адрес электронной почты: dnkst@mail.ru

Место работы: ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет»

Должность: профессор



Н.Д. Кучугурова
Н.Д. КУЧУГУРОВА
Н.Д. Кучугурова
А.Б. Никитина