

6. Князева, О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры / О.Л. Князева, М.Д. Маханева. Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2004. 304 с.

7. Мищенко Н.Ю. Реализация интегрированного подхода в физическом воспитании дошкольников в контексте новых стандартов российского дошкольного образования // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. 2019. № 3 (23). С. 92-104.

8. Проценко Е.А. Укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста посредством устного народного творчества и художественного слова / Е.А. Проценко, Н.В. Лебедева // Молодой ученый. 2016. № 10 (114). С. 1275-1281.

9. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. Москва : Издательский центр «Академия», 2006. 368 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013. № 1155). URL: www.gosstand.ru : сайт (дата обращения: 11.10.2021).

11. Шарай Г.А. Использование фольклора в процессе физического воспитания дошкольников // XVIII Вишняковские чтения. Вузовская наука: условия эффективности социально-экономического и культурного развития региона: материалы международной научной конференции. Санкт-Петербург : ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2015. С. 181-182.

УДК 376.3+376.1

Г.Г. Зак, Т.В. Козик

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-229-236

Критерии и показатели эффективности работы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью

Аннотация. В статье представлено авторское понятие термина «результат профориентационной работы», аспекты профессиональной ориентации как системы. Перечислены и раскрыты принципы, используемые для оценки профориентационной рабо-

ты. Обоснованы условия успешности проведения работы по профессиональной ориентации с обучающимися с умственной отсталостью. Предложен вариант критериев и показателей работы по профессиональной ориентации с обучающимися с умственной отсталостью.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, принципы профориентационной работы, критерии эффективности профориентационной работы, результат профориентационной работы, обучающиеся с умственной отсталостью.

G.G. Zak, T.V. Kozik

Criteria and performance indicators for professional orientation of pupils with mental retardation

Abstract. The article presents the author's concept of the term "the result of career guidance work", aspects of professional orientation as a system. The principles used for evaluating career guidance work are listed and disclosed. The conditions for the success of the work on professional orientation with pupils with mental retardation are substantiated. A variant of criteria and indicators of work on professional orientation with pupils with mental retardation is proposed.

Keywords: professional orientation; principles of career guidance work; criteria for the effectiveness of career guidance work; the result of career guidance work; pupils with mental retardation.

Выбор профессии определяет судьбу человека. Многие выпускники образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы (далее - АООП), определяют профессиональный путь под влиянием окружающих взрослых или опираясь на выбор друзей и одноклассников, а не на основе глубокого осознания. В связи с этим важно, чтобы педагоги организовали профориентационную работу, обеспечивая условия для принятия обучающимися осознанных решений, которые связаны с выбором профессии и жизненной цели [Социальная педагогика ... , 2019].

По мнению Е.М. Ретивых, результат профориентационной работы – это интегративный компонент базовой культуры личности обучающегося, «позволяющий осознанно и сознательно про-

ектировать и осуществлять стратегию профессионального выбора и включающий в себя профессиографическую грамотность, профессиональное самосознание, эмоционально-ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности, потребность в профессиональном самоопределении, самореализации и профстремлении» [Ретивых, 2003, с. 11].

Профессиональная ориентация – это система, включающая несколько аспектов: социальный, экономический, психолого-педагогический и медико-физиологический.

Социальный аспект профессиональной ориентации связан с выявлением удовлетворенности/неудовлетворенности работой, выбранной профессией. Формирование ценностных ориентиров подрастающего поколения в профессиональном самоопределении, в изучение требований к квалификации работника той или иной сферы.

Экономический аспект профориентации направлен на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность, профессиональной непригодности работников. Подготовка обучающихся к выбору профессии в соответствии с потребностями общества и их возможностями.

Медико-физиологический аспект профориентации связан с определением психофизиологических особенностей обучающихся, состоянием их здоровья, позволяющим выполнять определенную профессиональную деятельность. Разработка критериев профессионального отбора в соответствии с состоянием здоровья, а также требований, которые предъявляет профессия к личности обучающегося [Пилюгина, Иванова, 2017; Татьянченко, 2016].

Психолого-педагогический аспект профориентации предполагает изучение психологических сторон профессиональной пригодности, выявление профессионально значимых свойств личности. Работа по профессиональной ориентации оказывает воздействие на профессиональные интересы людей, способствует формированию положительных мотивов выбора профессии, которые обеспечивают согласование интересов личности и общества.

При оценке эффективности профориентационной работы используются следующие принципы. *Личностно-деятельностный принцип* требует разработки критериев оценки

профессиональной пригодности по результатам профессиографического исследования, учитывающего конкретные специальности. *Принцип объективности оценки профессиональной пригодности* подразумевает, что профессиональный отбор должен проводиться только для специальностей, для которых установлена достоверная зависимость успешности обучения и дальнейшей профессиональной деятельности [Методические рекомендации ... , 2018].

Эффективность профориентационной работы в образовательной организации зачастую определяется по тому, сколько процентов обучающихся выбрали профессии, на которые их ориентировали. Если данный факт сделать целью профориентации, то вся работа приобретает своеобразный уклон, мешающий данному процессу.

При планировании и проведении профориентационной работы обязательно проведение диагностической работы с обучающимися с умственной отсталостью. Достижение поставленной цели возможно и оправданно, если работа направлена на выявление их реальных интересов и способностей, формирование убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего их личным склонностям и возможностям, а также потребностям города и общества [Критерии и показатели ...].

Анализ научно-методической литературы показал, что в настоящее время не разработаны специальные анкеты, направленные на выявление профессиональной направленности обучающихся с умственной отсталостью. В связи с этим, была проанализирована анкета Н.В. Немовой и анкеты, представленные на сайтах образовательных организаций, реализующих АООП. Авторами статьи составлен компилятивный вариант анкет с учетом индивидуальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью: анкета выбора профильного обучения и анкета выбора профильного обучения, составленная на основе анкеты Н.В. Немовой «Анализ спроса учащихся на профильное обучение» [Козловская, 2020]. Вопросы вышеуказанных анкет были адаптированы, исходя из возможностей обучающихся с умственной отсталостью, так как вопросы первоисточника сложны для их понимания [Зак, Козик, 2021].

Работа по профессиональной ориентации не может сводиться к отдельным мероприятиям, поэтому необходимо разрабо-

тать систему профориентационной работы. О наличии такой системы в образовательной организации можно говорить, когда мероприятия проводятся систематически, связаны с достижением конкретной цели. При организации системы профориентационной работы необходимо учитывать следующее:

- отражение задач профессиональной ориентации в содержании мероприятий урочной и внеурочной деятельности;
- вовлечение в профориентационную работу всех субъектов образовательного процесса, включая родителей обучающихся;
- реализация профориентационной работы с учетом не только традиционных, но и инновационных форм.

Профессиональная ориентация включает ряд специфических форм. *Традиционными формами* профориентационной работы являются индивидуальная (с конкретным обучающимся), групповая (работа с группой) и массовая (работа с большим количеством обучающихся) формы. Профориентационная работа может быть реализована через пассивные, активные и интерактивные формы.

В *пассивных формах* профориентационной работы различают следующие: лекции, беседы, просмотр видео; профессиональную диагностику и профессиональное консультирование; посещение «торговых ярмарок»; знакомство с образовательной картой города, района; дизайн стенда «Ваше профессиональное будущее»; организацию выставок творческих работ, обучающихся; консультации для родителей. При работе в триаде «родитель – обучающийся – педагог» повышается действенность работы по профессиональному самоопределению обучающихся с умственной отсталостью.

Среди *активных форм* работы по профессиональной ориентации выделяют дискуссии, семинары, проекты.

К *интерактивным формам* работы по профессиональной ориентации, ориентированным на взаимодействие обучающихся с педагогом и друг с другом, относят деловые игры, сюжетно-ролевые игры, кейсовые задания, мастер-классы, профессиональные пробы [Зак, 2020].

Сочетание нескольких форм профориентационной работы поможет специалистам образовательной организации выстроить деятельность по профессиональной ориентации с учетом возможностей всех обучающихся с умственной отсталостью. Для проведения профессиональной ориентации обучающихся необходима система организационно-методических и практических мероприятий по профориентации, профессиональному самоопределению. Она будет способствовать личностному развитию выпускников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии, необходимые для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Основываясь на собственных исследованиях [Зак, Козик, 2021] и материалах Л.В. Байбородовой, С.Н. Чистяковой и А.Я. Журкиной, мы предлагаем вариант критериев и показателей работы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью.

1. *Когнитивный критерий*: знание мира профессий и осознание своего места в нем, знание о привлекающей профессии (содержание, требования к личности, профессиональные качества, востребованность на рынке труда); вариативных путях профессиональной ориентации.

2. *Мотивационно-ценностный критерий*: наличие мотивов выбора профессии; запасных вариантов профессионального выбора; положительное отношение к ситуации выбора; оценка собственных действий на разных этапах деятельности.

3. *Эмоционально-волевой критерий*: уверенность в достижении профессиональных планов; стремление к получению необходимого образования для выбранной профессии; положительное отношение к профессиональной карьере (социальная значимость, личностная заинтересованность).

4. *Действенно-практический критерий*: самоанализ имеющихся вариантов выбора профессии; самоконтроль и коррекция профессиональных планов; способность к самореализации, самосовершенствованию [Содержание трудового воспитания ... , 1989; Социальная педагогика ... , 2019; Чистякова, Родичев, Сергеев, 2016].

Таким образом, выделенные критерии эффективности профориентационной работы с обучающимися с умственной отсталостью, опирающиеся на аспекты и принципы профориентационной работы, помогут педагогам образовательных организаций определить результативность ее организации.

Библиографический список

1. Зак, Г.Г. Профессиональная ориентация обучающихся с умственной отсталостью : концептуальные положения, траектории развития / Г.Г. Зак, Т.В. Козик // Специальное образование. 2020. № 3. С. 40-51.
2. Зак, Г.Г. Аспекты профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью : монография / Г.Г. Зак, Т.В. Козик. Екатеринбург, 2021. 173 с.
3. Козловская С.Н. Технологии организации профориентационной работы в школе. Москва : Инфра-М, 2020. 176 с.
4. Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе. URL: https://vuzlit.ru/484104/kriterii_pokazateli_effektivnosti_proforientatsi_onnoy_raboty_shkole (дата обращения: 28.09.2021).
5. Методические рекомендации «Определение эффективности профориентационной работы в образовательных организациях». URL: soiro64.ru (дата обращения: 25.08.2021).
6. Пилюгина, Е.И. Актуальность профориентационной работы в образовательных учреждениях / Е.И. Пилюгина, М.Д. Иванова // Молодой ученый. 2017. № 15 (149). С. 619-623. URL: <https://moluch.ru/archive/149/42233/> (дата обращения: 28.07.2021).
7. Ретивых Е.М. Культура профессионального самоопределения. Брянск : Изд-во БГУ, 2003. 183 с.
8. Содержание трудового воспитания школьников / И.И. Зарецкая, А.Я. Журкина, Т.А. Пантелеева [и др.]. Москва : Педагогика, 1989. 144 с.
9. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот / отв. ред. Л.В. Байбородова. Москва : Юрайт, 2019. 189 с.
10. Татьяначенко Д.В. Профориентация : основы, проблемы, тенденции, ресурсы : методическое пособие для руководителей образовательных организаций. Челябинск : ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ», 2016. 55 с.

11. Чистякова, С.Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10-16.

УДК 376.4+376.1

К.Н. Лужнова, В.Н. Вовк

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-236-241

Компетентностный подход в обучении школьников с расстройствами аутистического спектра

Аннотация. Содержание специального (коррекционного) образования в наше время должно способствовать формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья способности справляться с ежедневными социальными и личными задачами, которые возникают при взаимодействии с окружающей средой – то есть компетентности. В данной статье, на основе изученной специальной психолого-педагогической литературы, рассматриваются понятия «компетенция», «компетентность», дается характеристика «компетентностного подхода», применительно к обучению детей с расстройствами аутистического спектра.

Ключевые слова: компетенция, компетентность, компетентностный подход, расстройства аутистического спектра, специальное образование, умственная отсталость.

К.Н. Luzhnova, V.N. Vovk

Competency building approach in education of pupils with autistic specter disorder

Abstract. The content of special education in our time should contribute to the formation in children with disabilities of the ability to cope with daily social and personal tasks that arise when interacting with the environment - that is what "competence" means. In this article, based on the studied special psychological and pedagogical literature, the concepts of "competence", "competence" are considered, the