

4. Конституция Республики Казахстан : официальный сайт. URL: <https://constitution.kz/> (дата обращения: 16.10.2021).

5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года. URL: [https://online.zakon.kz/document/?doc\\_id=30118747](https://online.zakon.kz/document/?doc_id=30118747) (дата обращения: 16.10.2021).

6. Закон «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», от 11 июля 2002 года № 343. URL: [https://kodeksy-kz.com/ka/o\\_podderzhke\\_detej\\_s\\_ogranichennymi\\_vozmozhnostyami.htm](https://kodeksy-kz.com/ka/o_podderzhke_detej_s_ogranichennymi_vozmozhnostyami.htm) (дата обращения: 16.10.2021).

7. Закон «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39-III ЗПК. URL: [https://online.zakon.kz/Document/?doc\\_id=30008935](https://online.zakon.kz/Document/?doc_id=30008935) (дата обращения: 16.10.2021).

8. О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗПК. URL: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z2100000056> (дата обращения: 16.10.2021).

**УДК 376.3**

*В.А. Грошенкова, Т.А. Аверьянова*

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-351-356

**Реализация преемственности в логопедической работе  
в дошкольном и начальном образовании**

**Аннотация.** В статье доказывается необходимость оказания логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста, получающим воспитательно-образовательные услуги в условиях сельского детского сада. Данное направление работы актуально особенно для детей, готовящимися стать первоклассниками. Считаю необходимым выстраивать систему логопедической работы в рамках реализации преемственности дошкольного

и начального образования. Автор приводит данные диагностики детей подготовительной к школе группы, указывая на очевидные трудности в освоении ими речи.

**Ключевые слова:** преемственность, подготовка к школе, логопедическая работа, общее недоразвитие речи, дети старшего дошкольного возраста, дети младшего школьного возраста.

*V.A. Groshenkova, T.A. Averyanova*

### **Implementation of the continuity of speech therapy work in pre-school and primary education**

**Abstract.** The article proves the need to provide speech therapy assistance to senior preschool children who receive educational services in a rural kindergarten. This area of work is relevant especially for children preparing to become first graders. We consider it necessary to build a system of speech therapy work within the framework of the implementation of the continuity of preschool and primary education. The author cites diagnostic data for children of the preparatory group for school, pointing out the obvious difficulties in their mastering of speech.

**Keywords:** continuity, preparation for school, speech therapy work, general speech underdevelopment, children of senior preschool age, children of primary school age.

На протяжении нескольких десятилетий проблема изучения общего недоразвития речи различного генеза является объектом внимания многих исследователей. Этой проблемой занимались ведущие ученые в области логопедии, такие, как Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, Г.И. Жаренкова, Л.Н. Ефименкова, С.Ф. Спирина, Н.С. Жукова, С.Ф. Иваненко, С.А. Миронова, Т.Б. Филичева и др.

В исследованиях по теории и практике современной логопедии традиционно используется определение общего недоразвития речи (далее – ОНР), сформулированное в работах исследователей, изучавших данную проблему в НИИ дефектологии под руководством Р.Е. Левиной. Среди всех речевых нарушений дети с ОНР составляют около 40%. Наблюдения показывают, что часть детей, имеющих на определенном возрастном этапе несформированность всех сторон речи, при проведении регулярных логопедических за-

нятий может полностью преодолеть свой речевой дефект и в дальнейшем успешно обучаться в массовой школе. Другая же часть детей, имевших в дошкольном возрасте сходные речевые нарушения, даже после систематических логопедических занятий в ряде случаев оказывается не в состоянии полностью преодолеть свою речевую недостаточность. Обучаясь в условиях специальной школы для детей с речевыми расстройствами, они продолжают иметь в течение ряда лет выраженные речевые нарушения. Определенно речь идет о различных механизмах и структуре речевых нарушений, что, в свою очередь, влияет на динамику последующего формирования речи у детей со сходными внешне речевыми дефектами. В ряде случаев детей с ОНР можно довести до нормы, и к моменту поступления в школу, ребенок будет готов осваивать общую образовательную программу. Но для этого необходима своевременная и качественная коррекционная работа, одной из задач которой является информирование родителей.

Прежде всего, родители должны знать, что причинами общего недоразвития речи могут стать различные неблагоприятные воздействия как во внутриутробном периоде развития (различные интоксикации, токсикоз матери), во время родов (асфиксия, родовая травма), а также в первые годы жизни ребенка. К общему недоразвитию речи необходимо отнестись очень серьезно, так как без коррекции оно чревато такими последствиями, как дислексия (нарушение чтения) и дисграфия (нарушение письма). По данным результата социологического опроса населения России (2516 респондентов), а также профессиональной аудитории (32406 сотрудников образовательных организаций) было выявлено, что многие, даже самые заботливые родители, имеют низкую осведомленность о дислексии и дисграфии, что приводит к социальной дезадаптации и упущенным возможностям [Лалаева, Бенедиктова, 2004, с. 224; Чиркина, Корнев, 200, с. 89-93].

На сегодняшний день существует практика по сопровождению детей с речевыми нарушениями в детских садах компенсирующего и комбинированного видов. К сожалению, многие исследования показывают, что с каждым годом детей с речевыми патологиями, поступающих в детский сад, все больше.

Проблема отсутствия логопедов особенно актуальна для сельской местности, что связано с низкой оплатой труда и боль-

шой нагрузкой. Для начисления зарплаты учителям в общеобразовательной школе применяются соответствующие коэффициенты, а для логопедов в «Положении о системе оплаты труда» нет конкретных расчетов. Оплата производится без учета специфики работы. На логопедическом пункте при сельской школе должно быть зачислено не более 20 детей с различными речевыми отклонениями. Логопеды, как и все учителя школы, разрабатывают рабочие программы, составляют календарные и поурочные планы. Списочный состав зачисленных на логопункт детей превышает норму в силу отсутствия таковых в детских садах в связи с этим дефекты речи имеют 70-80% детей, поступающих в общеобразовательную школу. При начислении зарплаты не учитывается превышение списочного состава, реализация программ обучения, руководство структурным подразделением, которым считается логопункт при школе, проверка тетрадей, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Большой объем документации, количество нуждающихся детей, не только с ОВЗ, но и детей нормы подготовительной группы – это далеко не все причины, по которым ребенок поступает в общеобразовательную школу недостаточно подготовленным, имея несформированные звенья функционального базиса, необходимые для благополучного освоения таких навыков, как письмо и чтение. Причиной может стать и отсутствие организации преемственности дошкольного и начального общего образования [Белошистая, 2002; Садовникова, 2005].

Преемственность рассматривается как одно из условий непрерывного образования ребенка. Подготовка к школе - это не легкий и трудоемкий путь. От того, как она будет организована, зависит дальнейшее обучение и успеваемость ребенка в школе. Часто под подготовкой к школе понимается ранее изучение программы начальной школы. Многие психологи и педагоги утверждают, что главным критерием подготовленности к школе является не наличие определенных знаний на момент поступления в школу, а умение ребенка самостоятельно добывать знания и применять их на практике [Туманова, 2012, с. 139-150]. Целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности,

творческого воображения, произвольности [Грошенкова, Мельникова, 2020]. Эти направления дошкольного образования должны стать ведущими, а школа должна подхватить достижения дошкольников и продолжать развивать накопленные знания и потенциал [Должикова, 2008, с. 126].

На базе МДОУ «Детский сад «Улыбка» села Брейтово Ярославской области была продиагностирована подготовительная группа, состоящая из 18 человек, 10 девочек и 8 мальчиков, на уровень готовности к школе. Диагностика проходила в начале 2021-2022 учебного года и была основана на методические рекомендации Г.В. Чиркиной, а проверка уровня сформированности психологической готовности осуществлялась на основе модифицированной методики Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина, школьная зрелость на основе теста Керна-Йерасека. Должность логопеда в данном учреждении отсутствует. Задания, которые предлагались детям, были направлены на выявление уровня речевого развития, уровня сформированности учебных навыков, фонематических функций, памяти, внимания, мышления, воображения, творческих способностей, умения ориентироваться на листе бумаги и владение карандашом.

Результаты диагностики показали следующее: примерно у 40 % детей подготовительной группы (8 человек) был низкий уровень мотивационной готовности: общая эмоционально-волевая незрелость, слабая регуляция произвольной деятельности, недоразвитие всех сторон речевой системы (фонематической, лексической, морфологической, синтаксической, связной речи). В связи с данными диагностики считаем необходимым вести работу в нескольких направлениях: формирование готовности к школьному обучению, развитие и коррекция речи, работа с родителями.

Итак, качественная и своевременная логопедическая работа в рамках реализации преемственности дошкольного и начального общего образования помогает детям, имеющим нарушения речи, избежать социальной дезадаптации и начать успешно осваивать предметы школьной программы.

#### ***Библиографический список***

1. Белошистая А.В. Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями // Начальная школа: плюс-минус, 2002. № 2. С. 3-10.

2. Groshenkova, V.A. Obucheniye gramote mladshikh shkolnikov s mentalnymi narusheniyami / V.A. Groshenkova, I.I. Melnikova // *Korrektivnaya pedagogika: teoriya i praktika*. 2020. № 2 (84). S. 76-84.

3. Dolzhikova, P.A. Realizatsiya preemstvennosti pri obucheni i vospitani detey v DOU i nachalnoy shkole / P.A. Dolzhikova, G.M. Fedosimov, N.N. Kulich [i dr.]. Moskva : Shkolnaya Pressa, 2008. 126 s.

4. Lalaeva, R.I. Narusheniye chteniya i pismya u mladshikh shkolnikov. Diagnostika i korrektsiya / R.I. Lalaeva, L.V. Benediktova. Rostov-na-Donu : «Feniks», Sankt-Peterburg : «Soюз», 2004. 224 s.

5. Sadovnikova I.N. Korrektsionnoye obucheniye shkolnikov s narusheniyami chteniya i pismya. Moskva : Arkti, 2005. 400 s.

6. Tumanova T.V. Realizatsiya idey L.S. Vygot'skogo v logopedii: sistemnyy podkhod k probleme obshchego nedorazvitiya rechi u detey // *Spetsialnoye obrazovaniye*. 2012. № 1. S. 139-150.

7. Chirkina, G.V. Sovremennyye tendentsii v izucheni disleksii u detey / G.V. Chirkina, A.N. Kornev // *Defektologiya*. 2005. № 1. S. 89-93.

**УДК 378.1**

*Т.Р. Ковригина, М.А. Ильина*

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-356-362

**Подготовка педагогов дошкольного образования  
к осуществлению здоровьесберегающей деятельности**

**Аннотация.** В данной статье рассмотрена проблема подготовки педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности для полноценного и всестороннего развития детей, так как решение этой проблемы является одной из главных задач образования: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей. Проведен анализ образовательных потребностей педагогов в области обеспечения здоровьесбережения на основе анкетирования по