

2. Конева, И.А. К проблеме образа я и самооценки младших школьников с задержкой психического развития / И.А. Конева, К.Э. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-3. С. 149.

3. Кузьмина Е.С. Диагностика самооценки младших школьников с ЗПР // Логопед. 2018. № 2. С. 12.

3. Лаврух Н.А. Особенности формирования и коррекции самооценки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Современная педагогика. 2012. № 1. С. 12.

5. Сычевич И.В. Развитие самооценки младших школьников в условиях интегрированного обучения // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. 2006. № 4 (25). С. 298–304.

6. Тихомирова Л.Ф. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2011. 47 с.

7. Троицкая, И.Ю. Специфика самооценки в младшем школьном возрасте / И.Ю. Троицкая, Т.Н. Петрова // Молодой ученый. 2017. № 6. С. 207-209.

УДК 376.3

*Л.В. Адацук*

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-199-207

**Формирование функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в экологической сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования**

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы формирования функциональной грамотности и ее структурных элементов в сфере экологической культуры лиц с особенностями психофизического развития. Перечислены и обоснованы возможные способы формирования универсальных составляющих функциональной грамотности. Предложены мультипликативные варианты игр и упражнений, в процессе выполнения которых можно создать

условия, где перечисленные универсальные составляющие будут формироваться более эффективно.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, критическое мышление, инклюзивное образование, эмоциональный интеллект, экологическая культура.

*L. V. Adashchyk*

**Formation of functional literacy of persons with special psychophysical development in the ecological sphere of life in the conditions of inclusive education**

**Abstract.** The article considers the problems of the formation of functional literacy and its structural elements in the field of ecological culture of persons with special features of psychophysical development. Possible ways of forming universal components of functional literacy are listed and justified. Multiplicative variants of games and exercises are proposed, in the course of which it is possible to create conditions where the listed universal components will be formed more efficiently.

**Keywords:** functional literacy, critical thinking, inclusive education, emotional intelligence, environmental culture.

В настоящее время в различных сферах жизни, в том числе в образовании, серьезное внимание уделяется феномену функциональной грамотности. Термин «функциональная грамотность» впервые прозвучал на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности, проводимой под эгидой ЮНЕСКО (Тегеран, 1965 г.) и рассматривался наряду с такими, как «грамотность» и «минимальная грамотность». Американские и западноевропейские ученые (В. Салливан, Т. Штихт, К. Элбро и др.) определяют функциональную грамотность как грамотность действующую, предполагающую реализацию знаний, умений, навыков, способностей на надпредметном, эвристическом и творческом уровнях; как ожидаемый результат школьного и профессионального образования в условиях реализации компетентного подхода; как основу адаптации индивида к современным социально-экономическим условиям [Варенова, 2015].

В контексте данной темы определим функциональную грамотность как способность человека вступать в отношения с

внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Применительно к детям с особенностями психофизического развития (в частности, с интеллектуальной недостаточностью) функциональная грамотность - основа жизненной компетенции, которая характеризуется системой умений решать практические задачи в основных сферах повседневной деятельности, оперируя текстовой, числовой и графической информацией [Варенова, 2015].

Формируя функциональную грамотность учащихся с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования, мы предполагаем дать им такой уровень развития навыков, который обеспечит комфортные (социально приемлемые) взаимоотношения человека с окружающими, взаимодействие на равных. Здесь находит свое отражение основной принцип эффективной инклюзивной среды, предполагающий не только создание обществом условий для успешного включения детей с особенностями психофизического развития в социум, но и подготовку ребенка к этому процессу.

В нормативных документах Республики Беларусь инклюзивное образование обозначено как «обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого обучающегося» [Кодекс..., 2011, с. 60]. Значимым для нас считается то, что именно признание различий как ценности и поиск возможностей их учета и обеспечения условий комфортного взаимодействия в процессе выполнения любой деятельности являются признаками экосистемы, к чему мы стремимся на современном этапе. Развитие инклюзивного образования отвечает потребностям самих детей с особенностями психофизического развития, их родителей, общества и государства.

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающего, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работу со средой (социальным окру-

жением), в которую интегрируется ребенок и которая должна быть экологичной.

Экология выходит за рамки биологической отрасли знания и находит свое отражение в таких научных отраслях, как социология, психология, педагогика и т.д. Основная задача педагогической экологии в условиях инклюзивного образования - это создание экологически благополучной развивающей среды для детей с особенностями психофизического развития. Условиями ее организации и функционирования являются следующие: создание благоприятной среды для общения, обучения, развития детей; готовность педагога предоставить детям возможность для открытого поведения, не нарушая границы дозволенного; снижение тревожности и напряжения; формирование адекватной самооценки; учет психологических и физиологических особенностей детей; психолого-педагогическое сопровождение и поддержка детей и их семей; использование потенциала семьи; стимулирование инициативы [Алехина, 2010, с. 148].

Исследования, связанные с проблемой сформированности функциональной грамотности у учащихся, показывают, что современные дети испытывают затруднения в применении получаемых в ходе предметного обучения общеучебных знаний в своей практической деятельности. В связи с этим важным вопросом сегодня является формирование структурных компонентов функциональной грамотности, которыми, на наш взгляд, выступают критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация, эмоциональный интеллект, социальный интеллект, устойчивое развитие личности.

При включении ребенка с особенностями психофизического развития в деятельность в рамках формирования функциональной грамотности в условиях инклюзивного образования необходимо учитывать особенности восприятия ребенком информации по аудио или визуальным каналам; затруднения, связанные с ограничениями двигательной активности ребенка; замедленный темп протекания мыслительных процессов, что накладывает отпечаток на скорость принятия решений и реализации самостоятельных действий; сложности в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, вследствие особенностей восприятия окружающей действительности; неразвитость коммуникативных

навыков, обусловленная недостаточной сформированностью речевых навыков или ограниченным кругом общения у детей; установку на недоверие к окружающим, боязнь быть непонятым вследствие осознания себя не похожим на других.

Важно понимать, что имеющиеся проблемы ни в коей мере не должны ограничивать возможности ребенка в формировании функциональной грамотности в сфере экологической культуры.

При формировании *критического мышления* необходимо опираться на актуальные потребности ребенка и его сильные стороны, при этом деликатно указывать на возможность сформировать то, что еще недостаточно развито. Наиболее эффективным способом формирования экологической культуры является включение ребенка в проигрывание реальных ситуаций с обязательной последующей аргументацией результатов и выбором наиболее эффективной экологической стратегии. Например, выбирая между одноразовой и многоразовой посудой, необходимо побудить ребенка найти факты вредоносного воздействия пластика на окружающую среду, поощрить наличие собственной многоразовой емкости для воды. При выборе адекватного способа реагирования на конфликтную ситуацию поощрять применение психотехники сдерживания первичной реакции. При распознавании манипуляции делать акцент на умение ставить под сомнение любое предложение и искать информацию, которая подтвердит или опровергнет представленные факты.

Технология развития критического мышления, включающая стадии вызова, осмысления содержания и рефлексии, может использоваться как в условиях коррекционно-развивающей (использование приемов «Кластеры», «Инсерт», «Тонкие и толстые вопросы»), так и в процессе воспитательной работы («Идеал» при изучении информации с целью подготовки эко-проекта, «Фишбон» при изучении экологических конфликтов, «Синквейн» для рефлексии) [Заир-Бек, Муштавинская, 2004].

Формируя *креативность*, необходимо научить ребенка не бояться допустить ошибку, давая множество оригинальных вариантов в различных направлениях, формировать понимание относительности знания, поощрять любые социально приемлемые творческие проявления. Эффективными могут быть любые проекты будущего, такие, как: «Мой будущий дом (школа)», «Когда

наступит завтра...», «Я и моя будущая профессия», элементы «Мозгового штурма» при нахождении оптимальных решений экологических конфликтов, «Чтение с остановками» для развития умений прогнозирования и др.

Формирование *коммуникации* требует участия ребенка в процессе презентации информации в различных видах (ораторское искусство, письменные послания, реклама, использование пантомимики при донесении информации, знакомство и отработка способов социально приемлемого убеждения и др.). Можно использовать создание рекламных роликов, проспектов, содержащих убедительные факты, доказательства, данные исследований по изучаемой проблеме (раздельный сбор мусора, использование энергосберегающих лампочек, атомной энергии). «Дебаты», «Дискуссионный клуб» хороши для умения формулировать и отстаивать свою ценностную позицию в отношении экологической проблемы (потепление климата, проблема водопотребления).

Совместная деятельность по реализации проектов предусматривает формирование *кооперации*. Наличие на занятиях парной и групповой работы снижает трудности самостоятельного понимания, включает механизм подражания, обеспечивает успешность выполнения деятельности. Важно, чтобы ребенку с особенностями психофизического развития было комфортно работать в группе. Однако для этого необходима подготовительная работа с учащимися и с самим ребенком, разработка и принятие правил совместной работы, правильное распределение ролей на первых этапах, с их сменой на последующих. Эффективным является прием проигрывания ситуаций для решения социальных проблем взаимодействия и коммуникации (принятие, толерантность, позитивное восприятие, вера в получение результата при прикладывании усилий, ответственность и доверие). Важно научить школьников работать вместе для реализации коллективной задачи. Хорошо себя показало формулирование правил взаимодействия самими ребятами и постоянное их использование. Важно, чтобы у группы (пары) была единая цель, созданы необходимые условия, эффективно разделены функции, осуществлялся контроль и оказывалась взаимопомощь. Можно использовать игру «Хрустальные люди» для формирования доверия, игру-переговоры «Балда и черти» для осозна-

ния сложностей взаимодействия при условии различных интересов [Барановская, Луговцова, Савчик, 2006].

Наличие у ребенка с особенностями психофизического развития хорошо развитого *эмоционального интеллекта* обеспечивает более позитивные отношения с окружающими, адекватное оценивание ими, достижение больших успехов в учебе и в работе, более позитивное отношение к себе и более высокий уровень психологического благополучия. Разное влияние эмоционального интеллекта на эмоциональное состояние индивидов объясняется различиями в способностях людей к пониманию эмоций и управлению ими. Например, детям с проблемами аутичного спектра сложно распознавать, понимать и сопереживать эмоциям. Р. Лазарус и С. Фолкман предлагают использовать копинг-стратегии для преодоления недопонимания, решения проблем. Для формирования понимания своей уникальности можно использовать упражнение «Считается то, что внутри», для принятия скрытых аспектов себя - «Все равно ты молодец», для изменения стереотипной точки зрения - «Купе», «Мультикультурное общество», для понимания разнообразия мира можно организовать изготовление коллажа «Мое восприятие разнообразия». Для оценки значимости материальных ценностей подходит упражнение «Любимая вещь», для принятия решений в условиях риска - «Путешествие на воздушном шаре». Релаксации и саморегуляции способствует использование упражнения «Тропический ливень» [Барановская, Луговцова, Савчик, 2006].

Понятие «*социальный интеллект*» предложил Э. Торндайк для обозначения дальновидности в межличностных отношениях и характеристики способности понимать людей и управлять ими, поступать разумно в человеческих отношениях. Его формирование у детей с особенностями психофизического развития предполагает прогнозирование последствий своих действий в социально-экологической сфере. Для формирования данной универсальной составляющей необходимо понимание взаимосвязей в природе и социуме и осознание того, что каждый из нас, являясь частью системы мироздания, влияет на ее равновесное состояние, целесообразно использовать такие упражнения, как «Круговорот», «Игра в систему», «Четыре стихии». Использованию принципа «Не навреди» содействует реализация таких упражнений: «Совет всех существ», «Колле-

со мира». Использование идей по дизайну помещений и земли может быть реализовано через упражнения «Порядок в классе», «Мой идеальный классный кабинет», «Идеальное и реальное», «Принятие ответственности» [Барановская, Луговцова, Савчик, 2006].

*Устойчивое развитие личности* формируется через планирование своего развития на протяжении жизни, усложнения и перенаправления своей деятельности для повышения эффективности. А. Асмолов считает, что для того чтобы справиться со сложностью, нужно ее полюбить. Именно поэтому учащимся необходимо научиться управлять своей жизнью через обучение долгосрочному и краткосрочному планированию на основе диагностики реального уровня развития с помощью упражнения «На что потратить жизнь?» [Азарко, Величко, Лабода, 2005, с. 54-57].

В заключение следует подчеркнуть, что формирование и развитие функциональной грамотности в экологической области жизнедеятельности следует рассматривать в качестве социальной и образовательной потребности любого современного человека. Проведение коррекционно-развивающей работы с соблюдением педагогических условий будет содействовать повышению уровня жизненной компетенции и улучшению социального прогноза лиц с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования.

#### ***Библиографический список***

1. Азарко, Д.В. *Zivilcourage, или почему равнодушие убивает?* / Д.В. Азарко, А.А. Величко. Минск : Образовательный центр «Пост», 2005. 119 с.

2. Алехина, С.В. *Инклюзивное образование : выпуск 1.* / С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фадина. Москва : Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.

3. Барановская, М.С. *Искусство жить в мире с самим собой, с другими, с природой* / М.С. Барановская, Е.И. Луговцова, О.М. Савчик. Минск : Образовательный центр «Пост», 2006. 130 с.

4. Варенова, Т.В. *Проблема функциональной грамотности в контексте специальной педагогики* / Т.В. Варенова, Н.С. Жлудова. URL: [http://elib.bspu.by/bitstream/doc/12964/1/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F\\_35\\_2015.pdf](http://elib.bspu.by/bitstream/doc/12964/1/%D0%92%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D1%8F_35_2015.pdf) f. (дата обращения: 11.06.2021).

5. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. Москва : Просвещение, 2004. 175 с.

6. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 г. : в редакции Закона Республики Беларусь от 23 июля 2010 г. // Эталон. Законодательство Республики Беларусь. Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2021.

**УДК 376.1+376.3**

*В.А. Грошенкова, Е.М. Палтусова*

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-207-213

**Специфика коррекционно-логопедического процесса  
в дистанционном формате**

**Аннотация.** Дистанционное обучение открывает широкие возможности для коррекционной работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста с нарушениями речи. В статье рассматриваются вопросы изменения современной системы образования, дается понятие дистанционное обучение, описываются преимущества информационно-компьютерных технологий; освещаются логопедические технологии, которые используются в дистанционном обучении. Авторы раскрывают содержание форм обучения коррекционно-логопедического процесса в дистанционном формате.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, логопедические технологии, логопедические занятия, технологии, нарушения речи, тьютор.

*V.A. Groshenkova, E.M. Paltusova*

**The specifics of the correctional speech therapy process  
in a distance format**

**Abstract.** Distance learning opens up wide opportunities for corrective work with children of preschool and primary school age with