

гов школы, которые будут учитываться при организации занятий и внеклассной жизни детей.

Библиографический список

1. Астапов В.М. Функциональный подход к изучению состояния тревоги // Психологический журнал. 1992. № 5. С. 16-25.
2. Прихожан А.М. Психология тревожности: дошкольный и школьный возраст. Санкт-Петербург : Питер, 2007. 119 с.
3. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Москва : Наука, 1988. 270 с.
4. Имедадзе Н.В. Тревожность как фактор учения в дошкольном возрасте // Психологические исследования. Тбилиси : Мецнисреба, 1960. С. 54-57.
5. Малкова Е.Е. Тревожность и развитие личности в норме и при патологии : автореферат дис. ... доктора псих. наук. Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. 40 с.
6. Тихомирова Л.Ф. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2011. 47 с.
7. Троценко, С.Н. Особенности школьной тревожности обучающихся начальной школы с задержкой психического развития / С.Н. Троценко, Т.Н. Филютина // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2012. Т. 18. С. 56-59.

УДК 376.3

Л.Ф. Тихомирова, Я.А. Бубнова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-194-199

Особенности самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в интегрированном классе

Аннотация. Данная статья посвящена проблеме самооценки детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Авторы статьи раскрывают актуальность данной темы, определяют цель и задачи, а также объект и предмет исследова-

ния самооценки указанной категории детей в условиях интегрированного обучения. Подбирают диагностические методики и анализируют полученные в результате диагностики количественные и качественные данные об особенностях самооценки младших школьников с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения.

Ключевые слова: самооценка, дети с задержкой психического развития, младший школьный возраст, интегрированное обучение, особенности самооценки.

L.F. Tikhomirova, Ya.A. Bubnova

Features of self-esteem in primary school children with mental retardation in an integrated classroom

Abstract. This article is devoted to the problem of self-esteem of primary school children with mental retardation. The authors of the article reveal the relevance of this topic, define the purpose and objectives, as well as the object and subject of the study of self-esteem of this category of children in the conditions of integrated learning. Diagnostic methods are selected, and quantitative and qualitative data obtained as a result of diagnostics on the features of self-assessment of younger schoolchildren with ZPR in conditions of integrated learning are analyzed.

Keywords: self-esteem, children with mental retardation, primary school age, integrated learning, features of self-esteem.

Определяющим фактором развития личности ребёнка является его самосознание, которое характеризуется таким компонентом, как самооценка. Самооценка детерминирует направление и уровень активности личности ребенка, способность к саморегуляции, становление его ценностных ориентаций и личностных смыслов.

Вопросам изучения самооценки младших школьников посвящено много научных работ, в частности, исследования: Б.Г. Ананьева, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, М.С. Неймарк, С.Л. Рубинштейн, М.Н. Скаткина, Л.С. Славиной, И.Ю. Троицкой и др. Исследования показали, что у младших школьников обнаруживаются все виды самооценок: адекватная

устойчивая, завышенная устойчивая, неустойчивая в сторону неадекватного завышения или занижения [Троицкая, 2017].

Особую актуальность проблема сформированности самооценки приобретает, когда речь идет о детях с задержкой психического развития (далее - ЗПР). Своеобразие самооценки данной категории детей обусловлено нарушениями в познавательном и личностном развитии, а также негативным влиянием социальных факторов. Изучению самооценки у детей с задержкой психического развития посвящены исследования Н.Л. Белопольской, Н.А. Жулидовой, К.С. Лебединской, С.И. Смирновой, Р.Д. Тригер, У.В. Ульяновской и др.

Согласно исследованиям ученых, формирование самооценки у детей с задержкой психического развития отстает от нормы и характеризуется противоречивостью, неустойчивостью, неадекватностью. Младшие школьники с ЗПР не могут критично оценивать себя и осознают свое «Я» на недостаточном уровне [Лаврух, 2012]. В связи с интеграцией детей с ЗПР в общеобразовательную среду, становится необходимым изучение особенностей самооценки. Это обусловлено необходимостью повышения эффективности процесса интеграции.

Исходя из вышесказанного, целью исследования является изучение особенностей самооценки у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях интегрированного обучения.

Объектом исследования выступает самооценка детей с ЗПР младшего школьного возраста в условиях интеграции, а предметом – особенности самооценки у младших школьников с ЗПР в ситуации интегрированного обучения.

Исследование проводилось в г. Ярославле на базе МОУ «СОШ № 25 им. А. Сивагина». В нем принимали участие 12 учащихся с задержкой психического развития и 12 учащихся с нормотипичным развитием в возрасте 8-9 лет.

Авторами были изучены и подобраны следующие диагностические методики: методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (вариант, адаптированный для младших школьников) и методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой).

В ходе проведения методики исследования самооценки по Дембо-Рубинштейн мы получили следующие результаты: выявлено 9 человек (75%) с высокой самооценкой и 3 человека (25%) со средней самооценкой в первой группе (дети с ЗПР), а также 4 человека (33,3%) с высокой самооценкой, 6 человек (50%) со средней самооценкой и 2 человека (16,7%) с низкой самооценкой во второй группе (дети с нормотипичным развитием).

Мы сделали следующие выводы: что самооценка учащихся с ЗПР является завышенной (неадекватной), что говорит о её частичной несформированности, дети относят себя к учащимся первого круга, они либо хотят учиться и дружить с умными, воспитанными и трудолюбивыми детьми либо считают, что обладают всеми перечисленными положительными качествами. Учащиеся с ЗПР идеализируют образ своей личности и преувеличивают собственные возможности. Остальная часть детей адекватно оценивает свои способности, относя себя во второй круг детей. Обучающиеся с нормотипичным развитием показали разные уровни сформированности самооценки. Большинство школьников обладают адекватной самооценкой: правильно соотносят свои возможности и способности, достаточно критически относятся к себе, стремятся реально смотреть на свои неудачи и успехи. Нами отмечено, что часть детей имеют неадекватно завышенную самооценку, так как высоко оценивают самих себя, свои поступки и способности. У незначительной группы детей мы выявили низкую самооценку: они слишком критичны к себе, не уверены в своих силах.

Интерпретация количественных результатов по методике «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой). Выявлено 7 человек (58,3%) с очень высокой самооценкой, 3 человека с высокой самооценкой (25%) и 2 человека (16,7%) со средней самооценкой в первой группе (дети с ЗПР), а также 3 человека (25%) с очень высокой самооценкой, 6 человек с высокой самооценкой (50%) и 3 человека (25%) со средней самооценкой во второй группе (дети с нормотипичным развитием).

Проводя качественный анализ сформированности самооценки по методике «Какой Я?», мы пришли к выводу, что большая часть школьников с ЗПР имеет очень высокий уровень самооценки. Эти учащиеся переоценивают свои качества личности, не способны критически оценить самих себя, высокомерны. Положительно оценива-

ют нравственные качества, не проводят рефлексии. Небольшая часть детей с высоким уровнем самооценки принимает себя как личность: учащиеся склонны осознавать себя как носителя позитивных, социально желательных характеристик, удовлетворены собой. Результаты свидетельствуют о достаточном уровне самоуважения. Школьники данной категории с показателем среднего уровня самооценки критически относятся к себе, часто не удовлетворены собственным поведением, уровнем достижений, особенностями личности. Большинство учащихся с нормотипичным развитием обладают высоким уровнем самооценки, что характерно для их возраста. Они уверены в себе. Нами установлено, что одинаковое количество детей имеет очень высокую и среднюю самооценку. В обеих группах не было выявлено учащихся с низким уровнем самооценки.

Применение U-критерия Манна-Уитни в данной методике, показало, что $U_{эмп.} = 41$, $U_{крит.} = 42$ (при уровне значимости $p = 0,05$), следовательно, $U_{эмп.} < U_{крит.}$. Различия между первой и второй группами находятся в зоне значимости. Дети с нормотипичным развитием превосходят по уровню сформированности самооценки детей с ЗПР.

Результаты обследования показали, что у детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях интеграции самооценка чаще завышена (неадекватна), что говорит о её частичной несформированности. Дети, имеющие очень высокий уровень самооценки, переоценивают себя, свои качества и возможности. У детей не сформирована критичная самооценка, которая присутствует у учащихся с нормотипичным развитием этого возраста, слабо развита рефлексия. Самооценка носит интуитивный, неустойчивый характер, формируется под влиянием ближайшего социального окружения и напрямую зависит от их оценки.

Перспективами нашей работы является апробация и оценка эффективности программы, разработка рекомендаций для педагогов, психологов и дефектологов образовательных учреждений по формированию самооценки младших школьников с ЗПР в условиях интеграции.

Библиографический список

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Москва : Когито-Центр, 2019. 192 с.

2. Конева, И.А. К проблеме образа я и самооценки младших школьников с задержкой психического развития / И.А. Конева, К.Э. Кузнецова // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-3. С. 149.

3. Кузьмина Е.С. Диагностика самооценки младших школьников с ЗПР // Логопед. 2018. № 2. С. 12.

3. Лаврух Н.А. Особенности формирования и коррекции самооценки младших школьников с ограниченными возможностями здоровья // Современная педагогика. 2012. № 1. С. 12.

5. Сычевич И.В. Развитие самооценки младших школьников в условиях интегрированного обучения // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя А.А. Куляшова. 2006. № 4 (25). С. 298–304.

6. Тихомирова Л.Ф. Использование методов математической статистики в педагогическом исследовании. Ярославль : РИО ЯГПУ, 2011. 47 с.

7. Троицкая, И.Ю. Специфика самооценки в младшем школьном возрасте / И.Ю. Троицкая, Т.Н. Петрова // Молодой ученый. 2017. № 6. С. 207-209.

УДК 376.3

Л.В. Адащик

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-199-207

Формирование функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в экологической сфере жизнедеятельности в условиях инклюзивного образования

Аннотация. В статье рассмотрены проблемы формирования функциональной грамотности и ее структурных элементов в сфере экологической культуры лиц с особенностями психофизического развития. Перечислены и обоснованы возможные способы формирования универсальных составляющих функциональной грамотности. Предложены мультипликативные варианты игр и упражнений, в процессе выполнения которых можно создать