

**ОТЗЫВ**  
**официального оппонента Савиной Татьяны Александровны,**  
**кандидата педагогических наук**  
**о диссертации Яковлевой Юлии Владимировны на тему**  
**«Педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости**  
**будущего учителя», представленной на соискание ученой степени**  
**кандидата педагогических наук по специальности**  
**13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

Социальная нестабильность и высокий динамизм развития современной жизни в нашей стране предъявляет серьезные требования к образу, профессиональной деятельности и поведению личности педагога. Только обладающий творческим интеллектом, социальной позицией, высокоразвитой эмоционально-волевой сферой, нравственно-психологической и профессионально-личностной устойчивостью педагог может быть профессионально реализован и востребован обществом. Данное обстоятельство порождает ряд новых требований к будущим педагогам, среди которых уравновешенность, большая выдержка, высокий уровень самообладания, умение управлять своими эмоциями. В этой связи обращение Юлии Владимировны Яковлевой к проблеме развития эмоциональной устойчивости будущих учителей представляется весьма своевременным и представляют интерес с точки зрения педагогической теории и практики.

**Актуальность** избранной диссидентом темы довольно высока. Представленное к защите исследование Юлии Владимировны Яковлевой направлено на решение комплекса теоретических и практических проблем, непосредственно касающихся разработки, теоретического обоснования и экспериментальной проверки совокупности педагогических условий развития эмоциональной устойчивости будущего учителя.

В своей работе автор глубоко анализирует теоретические и организационно-методические основы развития эмоциональной устойчивости будущего учителя в процессе профессиональной подготовки, убедительно доказывая, что содержание и особенности педагогической деятельности выступают системообразующим фактором эмоциональной устойчивости будущего учителя.

В диссертации четко сформулирован научный аппарат. Глубокий анализ состояния теоретической разработки проблемы, опыта ее практического решения позволил соискателю определить объект, предмет, гипотезу, задачи исследования и использовать в их решении обоснованные средства и методы. Исследование имеет твердую методологическую основу, базируется на рефлексивно-деятельностном, ситуационном и личностно-ориентированном подходах к развитию личности, методологии педагогических исследований и педагогического проектирования.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка и приложений. Основное содержание работы представлено на 184 страницах.

На основе выполненного анализа научной литературы автор обоснованно и четко раскрывает сущность и содержание понятия «эмоциональная устойчивость учителя»; определяет и характеризует структуру, выделенные критерии, показатели и уровни развития эмоциональной устойчивости будущего учителя. Особо следует отметить созданную и реализованную автором модель педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущего учителя; научно обоснованную совокупность средств и педагогических условий развития эмоциональной устойчивости будущего учителя. Данные позиции свидетельствуют о **научной новизне** рецензируемого исследования.

Яковлева Юлия Владимировна убедительно обосновала, что развитию эмоциональной устойчивости способствует вся система подготовки будущих учителей, если:

- обеспечивается заинтересованное и осознанное отношение преподавателя к развитию эмоциональной устойчивости студентов педагогического вуза;
- процесс обучения организуется на основе включения студентов в профессиональные пробы, направленные на преодоление барьеров и трудностей будущей профессиональной деятельности;
- достигается рефлексивный характер учебной деятельности и создаются ситуации предвосхищения успеха профессиональной деятельности с целью формирования активно-положительной потребности развития эмоциональной устойчивости [с. 173-174].

Выделенные и охарактеризованные в работе Юлии Владимировны Яковлевой педагогические условия эффективности развития эмоциональной устойчивости будущего учителя на этапе профессиональной подготовки значимы как в научно-педагогическом, так и практическом аспектах. Представленные автором формы, методы и технологии: интерактивная лекция, рефлексивный семинар, деловая игра, консультации по запросу студентов; дискуссии, метод профессиональных проб, видеометод; технологии решения педагогических ситуаций, технологии открытого образования, поисково-исследовательские технологии имеют высокую образовательную направленность и могут с успехом применяться в формировании у будущих учителей высокой профессиональной компетентности в целом [с. 124-145].

Автор диссертации справедливо полагает, что успешность развития эмоциональной устойчивости зависит от соблюдения комплекса необходимых педагогических условий [с. 78].

**Теоретическая значимость** диссертационной работы обеспечивается решением ряда задач общенаучного и специального характера. Именно в теоретическом плане актуальность проблемы исследования обосновывается

недостаточной научной разработанностью теоретико-методологических основ развития эмоциональной устойчивости будущего учителя. С нашей точки зрения, несомненный научный интерес представляет теоретическое обоснование сущности и структуры понятия «эмоциональная устойчивость педагога», определяемого автором как профессионально значимое качество личности, позволяющее контролировать проявление эмоций и адекватно действовать в напряженных эмоциональных ситуациях педагогической деятельности» [с. 25-26].

Следует признать обоснованной точку зрения автора диссертации о критериях и показателях развития эмоциональной устойчивости будущего учителя. Выделенные Юлией Владимировной Яковлевой критерии (когнитивный, мотивационно-целевой, эмоционально-волевой, поведенческо-деятельностный) включают ряд отражающих их наиболее существенные стороны, качественные и количественные характеристики, а приведенные в работе показатели конкретизируют содержание каждого критерия [с. 73].

Теоретическая часть исследования Юлии Владимировны Яковлевой включает обоснование сущности процесса развития эмоциональной устойчивости, которое позволило автору обосновать и разработать модель педагогического обеспечения развития эмоциональной устойчивости будущего педагога [с. 79].

**Практическая значимость исследования** не вызывает сомнений. Автор представил четко сформулированные практико-ориентированные положения о необходимых условиях развития эмоциональной устойчивости будущего учителя. Представленные в работе методические материалы, дополняющие курс лекций по педагогике и психологии, авторский курс по выбору «Развитие эмоциональной устойчивости будущего педагога» позволяют совершенствовать реальный образовательный процесс и достичь высоких результатов в развитии эмоциональной устойчивости будущего учителя.

Ценность для практической деятельности образовательных организаций представляет разработанный Ю.В. Яковлевой критериально-уровневый аппарат исследования, включающий диагностические материалы, поскольку обеспечивает качественное проведение мониторинга изучаемого процесса, определяет перспективы его дальнейшего практического использования.

Следует отметить, что материалы исследования Ю.В. Яковлевой могут использоваться в практической работе педагогами высших учебных заведений, а также в системе повышения профессиональной квалификации работников образования.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечиваются обширным кругом источников (список литературы включает 219 наименований источников), привлеченных диссертантом в процессе выполнения исследования, использованием совокупности методов научно-

педагогического исследования в соответствии с целью, задачами, содержанием и этапами исследовательской работы, репрезентативностью исследовательских данных, использованием методов математической статистики при обработке результатов опытно-экспериментальной работы.

Следует подчеркнуть, что достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обсуждены на научно-практических конференциях различного уровня в образовательном процессе ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», и на базе средних общеобразовательных школ № 4, 11 г. Ярославля. Достаточно полно освещены в 18 публикациях по теме исследования (в том числе 4 в журналах, включенных в «Перечень ведущих рецензируемых научных журналов и изданий», утвержденный ВАК РФ).

Давая характеристику данного диссертационного исследования в целом, можно сказать, что поставленные в нем задачи успешно решены, выводы обоснованы теоретическим анализом проблемы и подтверждены данными опытно-экспериментальной работы.

Однако, отмечая актуальность, теоретическую и практическую значимость представленного исследования, необходимо указать на отдельные недостатки.

1. В первой главе исследования Яковлева Ю.А. много внимания уделила рассмотрению и анализу развития эмоциональной устойчивости сделав основной упор на отечественную научную школу. Хотелось бы уточнить, работы, каких зарубежных авторов, представляют интерес для научного исследования этой проблемы и могли бы обогатить современную российскую педагогическую практику.

2. Автором в работе представлен большой комплекс диагностических методик, на основании которых осуществляется оценка уровня развития эмоциональной устойчивости, хотелось бы уточнить, по каким личностным особенностям можно определить предрасположенность будущего учителя к эмоциональной неустойчивости.

2. В параграфе 2.2. Яковлева Ю.В. излагает содержание педобеспечения развития эмоциональной устойчивости будущего учителя, возможно, следовало бы в тексте диссертации более подробно раскрыть содержание тем и практических занятий, предлагаемых автором, и их адаптацию к другим специальностям, так как они представляют несомненную ценность для педагогов высшей школы.

4. Работа выиграла бы, если бы в экспериментальной части исследования на рисунках были отражены цифровые показатели по критериям развития эмоциональной устойчивости.

Высказанные по тексту диссертации замечания не носят принципиального характера и не могут оказать заметного влияния на общую положительную оценку рассматриваемой работы. В ней подтверждены

основные положения гипотезы, решены поставленные задачи, аprobированы основные результаты.

Полученные результаты достоверны и вносят несомненный вклад в педагогическую теорию и практику.

Автореферат достаточно полно и четко отражает основные положения диссертационного исследования. В публикациях адекватно представлено основное содержание диссертации.

Таким образом, диссертация Яковлевой Юлии Владимировны «Педагогическое обеспечение развития эмоциональной устойчивости будущего учителя» является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. 9, п.10, п.11, п.12, п.13, п.14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), а ее автор Яковleva Юлия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Доцент кафедры теории и методики  
непрерывного образования  
ГОУ ВПО «Московский государственный  
областной университет»,  
кандидату педагогических наук



Т.А. Савина



Савина Татьяна Александровна

Место работы: ГОУ ВПО «Московский государственный областной университет»

Должность: доцент кафедры теории и методики непрерывного образования

Адрес: Москва, ул. Большая Академическая, д.10/13, кв. 73

Электронный адрес: tsav22@mail.ru

Телефон: 8(916)746-01-01



5  
5 ноября 2015г.