

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Няма Нгока Тана  
**«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ  
СТУДЕНТОВ – ГУМАНИТАРИЕВ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ  
СРЕДСТВАМИ НАГЛЯДНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика)

Переход на компетентностную модель подготовки специалистов в вузе, связанный с модернизацией российской системы высшего образования, приводит к смещению целевых образовательных приоритетов, одним из которых становится повышение эффективности самостоятельной работы студентов, направленной на приобретение знаний из различных источников и их структурирование и систематизацию, а также на формирование устойчивого умения будущих специалистов осуществлять самообразовательную деятельность, необходимую для решения возникающих профессиональных и общекультурных задач с использованием новых информационных и коммуникативных технологий.

Психолого-педагогические особенности самостоятельной познавательной деятельности студентов и проблемы формирования самообразовательных и профессиональных компетенций обучаемых находят отражение в работах многих исследователей в различных конкретно-исторических условиях, в связи с чем тема исследования – развитие познавательной самостоятельности студентов-гуманитариев в обучении математике средствами наглядного моделирования является **актуальной**.

Проведенный анализ психолого-педагогической, методической и научной литературы, а также **личный вклад автора** позволили в ходе исследования выявить механизмы и показать эффективность наглядного моделирования на основе коммуникативной деятельности в формировании и развитии познавательной самостоятельности студентов гуманитарных направлений и специальностей в обучении математике, в том числе: 1) уточнить сущность познавательной самостоятельности в интерактивной связи с коммуникативной деятельностью в обучении математике студентов-гуманитариев, выявлены показатели и критерии оценки каждого уровня развития познавательной самостоятельности, ее коммуникативные функции и их проявление в математической деятельности; 2) выявить и охарактеризовать педагогические условия развития познавательной самостоятельности студентов в обучении математике средствами коммуникативных и информационных технологий на основе наглядного моделирования в математической деятельности; 3) разработать дидактическую модель обучения математике студентов-гуманитариев и спирали фундирования опыта личности в освоении математической деятельности, направленные на развитие познавательной самостоятельности студентов средствами наглядного моделирования в

коммуникативной деятельности; 4) разработать методику развития познавательной самостоятельности в обучении математике студентов-гуманитариев, комплекс профессионально-ориентированных и исследовательских задач, тематику проектов и деловых игр, этапы решения математических задач на основе наглядного моделирования в коммуникативной деятельности, что, несомненно, обеспечивает наличие **научной новизны** в данном диссертационном исследовании.

Важным элементом теоретического исследования, описанным в работе, является выявление компонентов и структуры познавательной самостоятельности студентов-гуманитариев в изучении математики с учетом особенностей развертывания интерактивной образовательной среды на основе наглядного моделирования в коммуникативной деятельности; обоснование дидактической модели обучения математике, направленной на развитие познавательной самостоятельности студентов-гуманитариев на основе наглядного моделирования в коммуникативной деятельности; выявление и обоснование этапов, уровней, критериев и показателей развития познавательной самостоятельности студентов гуманитарных направлений и специальностей в процессе обучения математике на основе развертывания спиралей фундирования опыта личности в контексте роста общекультурных и профессиональных компетенций.

Отметим, что **теоретическая значимость** исследования заключается в авторском вкладе в педагогическую науку и профессионально-личностное совершенствование студентов гуманитарных направлений и специальностей в части развития их познавательной самостоятельности в коммуникативной деятельности как интегративного качества личности, которое проявляется в потребности и умении без посторонней помощи приобретать, применять и преобразовывать различные знания на основе обобщающего раскрытия их сущности в процессе интерактивной коммуникации в направлении самоактуализации и творческого раскрытия личностного потенциала.

Разработанные и реализованные автором профессиональный контекст в процессе изучения курса «Высшая математика» и комплекс профессионально-ориентированных, исследовательских задач и проектов имеют важное **практическое значение** для преподавателей математики высших учебных заведений при организации работы со студентами, а также для разработки учебных пособий или методических рекомендаций.

**Достоверность и объективность** основных положений, результатов и выводов исследования обеспечены методологической обоснованностью и содержательным анализом фундаментальных педагогических и психологических исследований теоретических положений проблемы исследования; сочетанием теоретического анализа и экспериментальной

проверки эмпирических данных; репрезентативностью выборки, содержательным и статистическим анализом полученных результатов.

В качестве замечания, можно отметить отсутствие в автореферате примера разработанных автором профессионально-ориентированных, мотивационно-прикладных, исследовательских и проектных задач как средства наглядного моделирования математических знаний с целью развития познавательной самостоятельности студентов-гуманитариев. Высказанное замечание не влияет на общую положительную оценку проведенных исследований.

Таким образом, насколько можно судить по автореферату, диссертация «Развитие познавательной самостоятельности студентов-гуманитариев в обучении математике средствами наглядного моделирования», представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, содержащую новое решение актуальной научной проблемы. Она полностью соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности, а её автор, Ням Нгок Тан, заслуживает присвоения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика).

Заведующий отделом  
образовательных и информационных  
технологий  
ФГБУН Южного математического  
института ВЦ РАН  
кандидат педагогических наук

 В.С.Абатурова  
27.02.2015

Абатурова Вера Сергеевна  
362039, Республика Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Гугкаева, д. 63/2, , к. 81.  
Телефон (8672) 58-32 -85  
Адрес электронной почты [veronika-abaturova@yandex.ru](mailto:veronika-abaturova@yandex.ru)  
Место работы: ФГБУН Южный математический институт Владикавказского научного центра Российской академии наук  
Должность: заведующий отделом образовательных и информационных технологий

