

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузнецовой Ирины Викторовны
«Развитие методической компетентности будущего учителя математики в
процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах»,
представленной на соискание учёной степени доктора педагогических наук по
специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания
(математика) (педагогические науки)

Начало XXI столетия ознаменовалось таким явлением, как построение и развитие информационного общества, характерными чертами которого являются распространение компьютерных технологий, нарастание информационных потоков и изменение способов коммуникации, хранения и передачи информации. Роль информационно-коммуникационных технологий становится все более значительной и в научных исследованиях, в социальных и производственных процессах, и в сфере образования на всех его ступенях. Вместе с тем, математическое образование базируется на фундаментальных теоретических положениях, многие из которых были разработаны несколько веков назад. В связи с этим, становится актуальной проблема преподавания современной математики посредством использования возможностей современных технологий, отвечающих запросам, возможностям и потребностям общественного развития. Наибольший интерес и значимость представляет проблема актуализации использования возможностей сетевых технологий для подготовки будущих преподавателей математики на основе согласования фундаментальной и профессионально-ориентированной составляющих образовательного процесса в вузе.

Несмотря на широкий круг диссертационных исследований, посвященных вопросам предметной подготовки будущего учителя математики в педагогическом вузе, наименее изученными до сей поры оставались вопросы обновления целей, содержания, форм, методов и средств обучения математике в условиях широкого распространения глобальной сети Интернет, в частности, исследования методологических аспектов внедрения Web-технологий в процесс математической подготовки будущих учителей и формирования их методической компетентности. Более того, отсутствовали педагогические технологии осуществления учебной деятельности в сетевых образовательных сообществах, обеспечивающих подготовку учителей нового поколения, ориентированных на потребности современной инновационной экономики знаний и обучение подрастающего поколения в контексте этих потребностей.

Диссертационное исследование И.В. Кузнецовой, основная цель которого - устранение указанных существенных пробелов, является новой ступенью развития

Ярославский государственный
педагогический университет
Вх. № 64-03/234
Дата 02.11.2015г.

педагогической науки в ее взаимосвязи с образовательной практикой. Основной акцент в работе сделан на обучение математическим структурам, имеющим ключевое значение для математической подготовки будущего учителя математики. Автором справедливо выделены основные противоречия между: возможностями фундаментализации содержания математических дисциплин педвуза в формировании и развитии основ методической компетентности будущего учителя математики и недостаточной разработанностью теории и практики развития методической компетентности студента-математика в процессе освоения математических структур; основополагающей ролью математических структур в содержании математического образования, высокими требованиями к квалификации учителя математики на данном этапе и недостаточной разработанностью научно-обоснованных методик и педагогических технологий организации соответствующей образовательной подготовки с использованием возможностей сетевых сообществ в обучении будущего учителя математики.

В автореферате четко обоснована актуальность исследования, представлены сведения о цели, объекте, предмете, гипотезе и задачах исследования, научной новизне, практической значимости исследования, описаны основные этапы педагогического эксперимента. Судя по автореферату, в работе успешно реализована ведущая идея исследования, актуальность и своевременность которой несомненна и заключается в том, что интеграция фундаментальной и профессионально-педагогической составляющих в обучении математике в сетевых сообществах, ориентированная на акцентирование ведущей роли математических структур, выбор предпочтений и коммуникационную активность, должна стать начальной ступенью и основой формирования и развития методической компетентности будущего учителя математики.

Для автореферата характерен четкий стиль изложения, глубина, полнота и логичность теоретических положений, их связь с образовательной практикой. Необходимо отметить представительный список публикаций по теме исследования, широкую апробацию его результатов на конференциях разного уровня, в частности международных, большое количество публикаций автора в специализированных научных изданиях.

Имеющиеся в автореферате И.В. Кузнецовой научные положения, выводы, рекомендации аргументированы, обоснованы, научно состоятельны.

Содержание автореферата свидетельствует, что автором выполнено полноценное, завершённое самостоятельное научное исследование, выводы

отражают сущность проведенного исследования и соответствуют поставленным задачам.

Диссертационное исследование И.В. Кузнецовой «Развитие методической компетентности будущего учителя математики в процессе обучения математическим структурам в сетевых сообществах» логично, четко структурировано и отвечает требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика) (педагогические науки), а его автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук.

Профессор кафедры теории функций
Белорусского государственного университета,
доктор педагогических наук

Н.В. Бровка
23.10.2015

Бровка Наталья Владимировна
220 030, г. Минск, Пр-т Независимости, д. 4 , к. 344
Телефон + 375 17 209 55 70
Адрес электронной почты n_br@mail.ru
Место работы: Белорусский государственный университет
Должность: профессор кафедры теории функций

