

2. Groshenkova, V.A. Obucheniye gramote mladshih shkolnikov s mentalnymi narusheniyami / V.A. Groshenkova, I.I. Melnikova // *Korrektivnaya pedagogika: teoriya i praktika*. 2020. № 2 (84). S. 76-84.

3. Dolzhikova, P.A. Realizatsiya preemstvennosti pri obucheni i vospitani detey v DOU i nachalnoy shkole / P.A. Dolzhikova, G.M. Fedosimov, N.N. Kulich [i dr.]. Moskva : Shkolnaya Pressa, 2008. 126 s.

4. Lalaeva, R.I. Narusheniye chteniya i pismya u mladshih shkolnikov. Diagnostika i korrektsiya / R.I. Lalaeva, L.V. Benediktova. Rostov-na-Donu : «Feniks», Sankt-Peterburg : «Soюз», 2004. 224 s.

5. Sadovnikova I.N. Korrektsionnoye obucheniye shkolnikov s narusheniyami chteniya i pismya. Moskva : Arkti, 2005. 400 s.

6. Tumanova T.V. Realizatsiya idey L.S. Vygot'skogo v logopedii: sistemnyy podkhod k probleme obshchego nedorazvitiya rechi u detey // *Spetsialnoye obrazovaniye*. 2012. № 1. S. 139-150.

7. Chirkina, G.V. Sovremennyye tendentsii v izucheni diskleksii u detey / G.V. Chirkina, A.N. Kornev // *Defektologiya*. 2005. № 1. S. 89-93.

УДК 378.1

Т.Р. Ковригина, М.А. Ильина

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-356-362

**Подготовка педагогов дошкольного образования
к осуществлению здоровьесберегающей деятельности**

Аннотация. В данной статье рассмотрена проблема подготовки педагогов дошкольного образования к осуществлению здоровьесберегающей деятельности для полноценного и всестороннего развития детей, так как решение этой проблемы является одной из главных задач образования: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья детей. Проведен анализ образовательных потребностей педагогов в области обеспечения здоровьесбережения на основе анкетирования по

выявлению профессиональных дефицитов и запросов педагогов дошкольного образования в аспекте здоровьесбережения. Рассмотрено отражение проблем здоровьесбережения в содержании дополнительных профессиональных программ повышения квалификации.

Ключевые слова: подготовка педагогов, здоровьесберегающая деятельность, здоровьесбережение, здоровьесберегающие технологии, готовность педагога.

T.R. Kovrigina, M.A. Ilyina

Preparation of teachers of preschool education for the implementation of health-saving activities

Abstract. This article discusses the problem of preparing preschool teachers to carry out health-saving activities for the full and comprehensive development of children, since solving this problem is one of the main tasks of education: preserving and strengthening the physical, psychological and social health of children. The analysis of the educational needs of teachers in the field of health care is carried out on the basis of a questionnaire to identify professional deficits and requests of teachers of preschool education in the aspect of health care. The reflection of health-saving problems in the content of additional professional training programs is considered.

Keywords: teacher training, health-saving activity, health-saving, health-saving technologies, teacher readiness.

В настоящее время в России в связи с выходом нового закона Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС дошкольного образования идёт становление новой системы образования, ориентированного на вхождение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса [Профессиональный стандарт...]. Происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет. В этих условиях особую актуальность приобретает проблема здоровьесбережения

учащихся, которая отражает новые подходы к здоровьесберегающей деятельности и сохранению здоровья подрастающего поколения.

Для успешной реализации решения проблем здоровья в образовании важно рассмотреть профессиональную компетентность педагогов дошкольных образовательных учреждений, их личную культуру здоровья. Для успешного применения здоровьесберегающих технологий в дошкольном учреждении важно, чтобы сами педагоги владели в полной степени знаниями здорового образа жизни, ведь именно они являются ярким примером для детей их разумного отношения к здоровью.

Педагог как носитель базовых ценностей, в том числе и культуры здоровья, может воспитать ответственное отношение у ребенка к своему здоровью и здоровью окружающих его людей. В связи с этим на каждом занятии педагог формулирует задачи, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей: сохранение и укрепление здоровья детей как ведущий фактор, который позволяет полноценно усваивать коммуникативные навыки, развивать и активизировать познавательную деятельность ребенка; создание благоприятного климата и правильного режима дня для детей, при необходимости снимать напряжение и восстанавливать работоспособность; улучшать концентрацию внимания, переключение с одного вида деятельности на другой; знакомить детей с простыми приемами по сохранению собственного здоровья [Волосникова, 2009].

Педагог физической культуры должен освоить как на теоретическом, так и на практическом уровне, здоровьесберегающие образовательные технологии для успешной реализации образовательного процесса, которые осуществляются в несколько этапов: формирование общей компетентности в области современных образовательных технологий; углубленное изучение теоретических основ здоровьесберегающей личностно-ориентированной технологии; изучение методических разработок на этой основе, и опыта реализации данной технологии другими учителями; методическая разработка собственных учебных занятий на основе данной технологии, их адаптация к содержанию учебного курса, специфике своей педагогической деятельности и возрастным и личностным особенностям учащихся; экспериментальная апробация технологии, измерение ее педагогической эффективности и

корректировка; освоение технологии в практической деятельности [Седых, Шмакова, Недоваева, 2009].

В структурном содержании готовности к здоровьесберегающей деятельности педагога условно можно выделить ряд структурных компонентов: 1) мотивационный компонент – наличие устойчивых мотивов, целей, социальных и профессиональных ценностей, которые направлены на достижение высоких результатов деятельности; 2) организационный компонент - умение эффективно разрабатывать план своей деятельности, контролировать и управлять им; 3) содержательный - владение знаниями о структуре здоровья, его видах, здоровом образе жизни, а также способах формирования здоровья и наличия представлений сложных духовно-личностных и психофизиологических свойствах человека; 4) деятельностный компонент - сформированные и усвоенные на практике способы поведения, умения, навыки, варианты творческой деятельности, направленной на сохранение и приумножение здоровья; 5) эмоционально-волевой компонент. Осознанный и положительный подход к своему здоровью, чувство удовлетворённости и радости от ведения здорового образа жизни, а также его поддержание и укрепление [Москалева, 2010].

Сформированность данных компонентов создает необходимые условия для сознательной здоровьесберегающей деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Для организации эффективной подготовки педагогов ДООУ в области здоровьесбережения был проведен опрос среди педагогического состава о готовности к осуществлению здоровьесберегающей деятельности и реализации здоровьесберегающих технологий. Педагогам МДОУ «Детский сад № 192» (в количестве 23 человека) было предложено оценить ряд утверждений от 1 до 5, где 5 – «полностью согласен», 1 – «полностью не согласен»:

1. Понимание основных принципов и аспектов здоровьесбережения детей является неотъемлемой частью в подготовке педагога и его практической деятельности.

2. Квалифицированный педагог должен быть заинтересован в расширении своих знаний в области здоровьесбережения.

3. Для педагогов необходимо систематическое прохождение периодических проверок/подтверждение своих знаний в области здоровьесбережения.

4. Популяризация здоровьесберегающих технологий среди родительского состава необходима.

5. Педагогу необходимо принимать участие в разработке здоровьесберегающих технологий.

После анкетирования педагогам было предложено ответить на несколько открытых вопросов: 1. Раскройте понятие «здоровьесберегающие технологии». 2. Перечислите здоровьесберегающих методики, которые Вы применяете в работе. 3. Привлекаете ли Вы родителей при реализации здоровьесберегающих технологий? 4. Назовите особенности применения здоровьесберегающих технологий среди детей с тграниченными возможностями здоровья.

По результатам проведенного анкетирования и с учётом обработки совокупности ответов педагоги МДОУ «Детский сад № 192» были разбиты на две категории: здоровьесберегающие технологии знают, все из них применяют - 4 человека (17%); здоровьесберегающие технологии знают, из них применяют не все - 19 человек (83%).

Было установлено, что все педагоги применяют следующие здоровьесберегающие технологии: разнообразные методы закаливания (мытьё рук, шеи водой комнатной температуры), воздушные ванны, ароматерапию.

Огромное значение имеет работа с семьей (сотрудничество с родителями). Практика показала, что если вести направленную оздоровительную работу не только в детском саду, но и дома, то можно добиться хороших результатов за довольно короткие сроки. При реализации здоровьесберегающих технологий все педагоги взаимодействуют с родителями. Однако следует отметить, что только 5% родителей занимается с детьми оздоровительными мероприятиями дома.

Разнообразные физические упражнения благотворно сказываются на физиологических функциях детского организма, помогают ему приспособляться к меняющимся условиям внешней среды, обогащают опыт ребенка новыми движениями [Ковригина, Филимонов, 2013]. Физические упражнения являются ведущим средством физического воспитания. Но только применение их в сочетании с оздоровительными силами природы и гигиеническими факторами позволяет добиваться наибольшего оздоровительного и воспитательного эффекта. Однако дополнительными заня-

тиями в спортивных секциях дети не занимаются, более того дома они не делают и гимнастику [Ковригина, Филимонов, 2010].

Анализ образовательных потребностей педагогов в области обеспечения здоровьесбережения выявил необходимость организации семинаров-практикумов, мастер-классов по внедрению новых технологий, проведению дискуссий с участием психолога, медиков, специалистов по физобразованию, а также родителей с опытом семейного воспитания. С целью развития и поддержания интереса детей к разным занятиям по физической культуре важно позаботиться о подборе физкультурного оборудования и пособий.

Таким образом, все педагоги МДОУ «Детский сад № 192» понимают необходимость использования здоровьесберегающих технологий. Большинство педагогов (83%) не применяют на практике все известные им методики, что говорит об актуальности проблемы и потенциале педагогического состава к обучению внедрять и применять в своей деятельности здоровьесберегающих практик.

Итак, существующую потребность, обусловленную образовательными запросами педагогов и требованиями современного общества, можно покрыть дополнительными программами повышения квалификации всех специалистов дошкольного образования; образовательной литературой в области здоровьесберегающих технологий для педагогов любого уровня; курсами для педагогов по обучению применения и внедрения здоровьесберегающих технологий; регулярными проверками знаний педагогов и контролем применения здоровьесберегающих технологий [Овечкина, 2003].

Выстроенная система дополнительного профессионального образования поможет обеспечить подготовку специалистов к осуществлению здоровьесберегающей деятельности полноценно, конечном итоге решить одну из главных задач образования – сохранить и укрепить физическое, психологическое и социальное здоровье у детей.

Библиографический список

1. Волосникова Т.В. Управление физкультурно-оздоровительной работой в дошкольном учреждении : монография. Санкт-Петербург : Нива, 2009. 381 с.

2. Ковригина, Т.Р. Дифференцировка скелетных мышц голени в постнатальном периоде онтогенеза / Т.Р. Ковригина, В.И. Филимонов // Морфология. 2010. Т. 137. № 3. С. 36-40.
3. Ковригина, Т.Р. Реакция микроциркуляторного русла скелетной мышцы на дефицит симпатической иннервации / Т.Р. Ковригина, В.И. Филимонов // Астраханский медицинский журнал. 2013. Т. 8. № 1. С. 131-133.
4. Ковригина, Т.Р. Постнатальное становление скелетных мышц / Т.Р. Ковригина, В.И. Филимонов // Морфология. 2009. Т. 136. № 4. С. 75-76.
5. Москалева А.С. Формирование готовности к здоровьесберегающей деятельности у будущих социальных педагогов : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Екатеринбург : УГПУ, 2010. 24 с.
6. Овечкина Т.А. Управление образованием дошкольников в области физической культуры : автореф. дисс. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург : РГПУ, 2003. 22 с.
7. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/fcd5ad2f7bcae420af7b0e706a20935cafd7f5ec/ (дата обращения: 16.10.2021).
8. Седых, Н.В. Проблемы формирования основ здорового образа жизни в дошкольных образовательных учреждениях / Н.В. Седых, Л.А. Шмакова, Л.И. Недоваева // Физическая культура дошкольников : сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции, 2009. 524 с.