

11. Чистякова, С.Н. Критерии и показатели готовности обучающихся к профессиональному самоопределению / С.Н. Чистякова, Н.Ф. Родичев, И.С. Сергеев // Профессиональное образование. Столица. 2016. № 8. С. 10-16.

**УДК 376.4+376.1**

*К.Н. Лужнова, В.Н. Вовк*

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-236-241

**Компетентностный подход в обучении школьников  
с расстройствами аутистического спектра**

**Аннотация.** Содержание специального (коррекционного) образования в наше время должно способствовать формированию у детей с ограниченными возможностями здоровья способности справляться с ежедневными социальными и личными задачами, которые возникают при взаимодействии с окружающей средой – то есть компетентности. В данной статье, на основе изученной специальной психолого-педагогической литературы, рассматриваются понятия «компетенция», «компетентность», дается характеристика «компетентностного подхода», применительно к обучению детей с расстройствами аутистического спектра.

**Ключевые слова:** компетенция, компетентность, компетентностный подход, расстройства аутистического спектра, специальное образование, умственная отсталость.

*K.N. Luzhnova, V.N. Vovk*

**Competency building approach in education of pupils  
with autistic specter disorder**

**Abstract.** The content of special education in our time should contribute to the formation in children with disabilities of the ability to cope with daily social and personal tasks that arise when interacting with the environment - that is what "competence" means. In this article, based on the studied special psychological and pedagogical literature, the concepts of "competence", "competence" are considered, the

characteristics of the "competence-based approach" are given in relation to teaching children with autism spectrum disorders.

**Keywords:** competency, competence, competence-based approach, autism spectrum disorder, special education, mental retardation.

В современном образовании преобладает компетентностный подход к обучению, отличительной чертой которого является то, что он рассчитан на усвоение и овладение знаний и умений в целом вследствие интеграции отдельных навыков (компетенций) в общую компетентность. Важно отметить, что компетентностный подход не заменяет традиционную систему обучения, а дополняет ее.

В рамках компетентностного подхода существуют два понятия «компетенция» и «компетентность». Несмотря на то, что они уже довольно давно утвердились в педагогике, до сих пор отсутствует однозначность трактовки данных понятий. В 1996 г. В. Хутмакер в своем докладе на симпозиуме в Берлине отметил, что термин «компетенция» входит в понятие «компетентность», и это стало отправной точкой для дальнейших исследований, так как идея компетентностного подхода оказалась привлекательной для ученых, поскольку любую компетенцию можно было достаточно точно измерять с помощью имеющихся средств педагогических измерений (тестов, анкетирований, опросов) [Hutmacher, 1997, с. 9-12; Мединцева, 2012].

Набор каких-либо компетенций в качестве внутренних и потенциальных знаний проявляется в компетентности индивида, поэтому в данной статье будет использоваться термин «компетентность» для объяснения общего набора умений, знаний и навыков, способствующих становлению какой-либо сферы психических действия [Анфисова, 2009, с. 102-103].

Компетентностный подход к обучению проявляет особую эффективность в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС). В силу особенности диагноза аутизм неравномерен, затрагивает различные сферы психической деятельности ребенка: когнитивный компонент, коммуникативный, социальный и т.д. В связи с этим особенно актуальным является использование методов коррекции конкретных нарушенных

функций, отдельных навыков, то есть компетенций [Никольская, Баенская, Либлинг, 2016, с. 24-29; Lofland, 2016, p. 27-35].

Еще одним важным преимуществом использования компетентностного подхода при обучении детей с расстройствами аутистического спектра является особенность диагноза, который характеризуется широким фенотипом расстройств. Из-за улучшения точности и увеличения масштабов психолого-медико-педагогической диагностики, особенно ранней диагностики, возросло количество детей с диагнозом РАС. Появилось больше материала и возможностей для исследования особенностей развития данной группы детей, в том числе и особенностей использования различных подходов к обучению [Григоренко, 2018, с. 24-31].

Выяснилось, что некоторым детям для успешного обучения не хватает определенного набора компетенций: например, ребенку с органическим поражением артикуляционного аппарата доступны навыки анализа и синтеза информации, но требуется логопедическая работа над речевой составляющей коммуникативной компетентности. Или в случае физиологической доступности навыков вербального общения, нормотипичного развития речевых способностей, ребенку необходима работа над социальным компонентом, например, с помощью работы с социальными историями, использования альтернативной и дополнительной коммуникации [Мамохина, 2017, с. 24-33; Ружеская, 2016; Внукова, 2017, с. 28]

Таким образом, компетентностный подход в работе с детьми с РАС позволяет исключить лишнюю коррекционную работу и направить внимание педагога на обучение ребенка конкретным недостающим компетенциям.

Компетентностный подход в определении целей и содержания образования опирается на ведущие положения отечественных педагогов и психологов, таких, как М. Н. Скаткин, И. А. Лернер, В.В. Краевский, Л.С. Выготский и др. Важность компетентностного подхода, по мнению С.Г. Воровщикова, состоит, с одной стороны, в желании «достичь нового качества образования, соответствующего современным потребностям развития общества, с другой – в понимании бесперспективности экстенсивного пути решения проблемы за счет увеличения объема знаний» [Маркова, Шевырева, Костенкова, 2014, с. 126].

В основе современной образовательной системы лежит компетентностный подход к целеполаганию, отбору содержания образования и организации учебной деятельности, а также к оценке ее результатов. Сегодня нельзя представить себе специалиста высокой квалификации без конкретного набора навыков, то есть компетенций. Данные наборы навыков и являются предметом изучения компетентностного подхода [Маркова, Шевырева, Костенкова, 2014, с. 126].

Компетентностный подход к обучению ориентирован на комплексное усвоение школьниками знаний, умений, навыков и способов практической и прикладной деятельности, которые потом помогают им успешно социализироваться в главных сферах жизнедеятельности.

На сегодняшний день в нашей стране и за рубежом имеются фундаментальные научно-теоретические и методические исследования, в которых проводится анализ сути компетентностного подхода и проблем становления ключевых компетентностей у учащихся школы [Вербицкий, Ларионова, 2009].

Проведенный анализ литературных источников показал, что в настоящий общей и специальной педагогике и психологии основные цели и ожидаемые результаты обучения переносятся от получения учащимися определенного набора знаний умений и навыков к овладению некоторым количеством основных компетентностей, которые помогут детям пройти успешную социальную адаптацию. Сейчас компетентностный подход успешно реализуется в рамках высшего и среднего профессионального образования. Для того чтобы осуществлять его в рамках школьного и дошкольного образования, необходима масштабная реформация системы образования, переподготовка кадров и другие особенности перехода. Для интеграции компетентностного подхода в систему специального образования также необходимы большие исследования в контексте эффективности метода, переподготовка кадров [Столярова, 2016, с. 4-5].

Однако для специального (коррекционного) образования компетентностный подход выглядит как прогрессивное направление. Некоторым детям с особенностями развития недоступно полное, а иногда даже и частичное освоение некоторых компетенций, что может быть компенсировано развитием других навыков.

### ***Библиографический список***

1. Анфисова С.Е. Особенности компетентностно-ориентированного подхода в образовании детей дошкольного возраста // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2009. № 116. С. 99-105.
2. Вербицкий, А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании : проблемы интеграции / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. Москва : Логос, 2009. 336 с.
3. Внукова М.И. Коррекционно-педагогическая помощь детям с синдромом раннего детского аутизма // Инновационная наука. 2017. № 04-2. С. 28.
4. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс. Москва : Практика, 2018. С. 24-31.
5. Мамохина У.А. Особенности речи при расстройствах аутистического спектра. Москва : ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. Т. 15. № 3. С. 24-33.
6. Маркова, Т.В. Компетентностный подход в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья / Т.В. Маркова, Т.В. Шевырева, Ю.А. Костенкова // Наука и школа. 2014. № 1. С. 126.
7. Мединцева И.П. Компетентностный подход в образовании // Педагогическое мастерство : материалы II Международной научной конференции, декабрь 2012 г. Москва : Буки-Веди, 2012. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/65/3148/> (дата обращения: 27.10.2021).
8. Никольская О.С. Аутичный ребенок : пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. Москва : Теревинф, 2016. С. 24-29.
9. Руженская Е.В. Компетентностный подход при оказании комплексной помощи детям с расстройствами аутистического спектра // Медицинский альманах. 2016. № 5 (45) URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompetentnostnyy-podhod-pri-okazanii-kompleksnoy-pomoschi-detyam-s-rasstroystvami-autisticheskogo-spektra/viewer>(дата обращения: 27.10.2021).
10. Столярова Т.Г. Формирование компетенций в продуктивной деятельности у дошкольников с расстройством аутистического спектра // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. Москва : МГППУ, 2016. С. 4-5.

11. Hutmacher Walo Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) aSecondary Education for Europe. Strasburg, 1997. P. 9-12.

12. Lofland K.B. (2016). The use of technology in the treatment of autism. In Cardon, T.A. (Ed.), Technology and the treatment of children with Autism Spectrum Disorder P. 27-35.

**УДК 376.1+376.3**

*С.М. Ташмакова, Ж.К. Сагилова,*

*В.М. Сальманова, Е.Т. Ахмедова*

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-241-247

**Инклюзивное образование в общеобразовательной среде**

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются главные пути реализации инклюзивного образования в условиях единого образовательного пространства современной школы. Представлена основная направленность осуществления специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся в общеобразовательной среде. Автор делится статистическими данными учащихся с особыми образовательными потребностями, отмечает как положительные, так и критические факторы инклюзивного образования на современном этапе.

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, интеграция, особые образовательные потребности, школа, учитель, ассистент.

*S.M. Tashmakova, Zh.K. Sagilova,*

*V.M. Sal'manova, Y.T. Akhmedova*

**Inclusive education in the general education environment**

**Abstract.** This article examines the main ways of implementing inclusive education in a single educational space of a modern school. The main focus of the implementation of special conditions to meet the special educational needs of students in the general educational envi-