

ностью / Т.Л. Лещинская, Т.В. Лисовская // Специальное образование. 2015. № 2 (38). С. 129-139.

4. Лисовская Т.В. Педагогическая система непрерывного образования лиц с тяжелыми множественными нарушениями развития в Республике Беларусь : дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2016. 396 с.

5. Лисовская Т.В. Цели, задачи, функции и принципы непрерывного образования лиц с инвалидностью // Дефектология. 2015. № 4. С. 40-46.

6. Сборник программ для центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Социальная адаптация. Коммуникация. Практическая математика. Музыкально-ритмические занятия. Изобразительная деятельность. Адаптивная физическая культура классы. Трудовое обучение. Хозяйственно-бытовой труд. V-IX классы. Минск : Национальный институт образования, 2008. 192 с.

7. Фирсова Е.Ю. Социально-педагогическое сопровождение семей умственно отсталых лиц : дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2011. 250 с.

УДК 376.3

Е.В. Чебушева

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-279-284

**Теоретические аспекты формирования
функциональной грамотности у детей
с ограниченными возможностями здоровья**

Аннотация. Данная статья посвящена вопросу определения понятия «функциональная грамотность», компонентов функциональной грамотности. В статье рассматриваются проблемы, препятствующие формированию функциональной грамотности у современных школьников, в том числе и у детей с нарушением в развитии. Тенденции современной системы образования к достижению предметных результатов школьников, а не формирования умения пользоваться этими результатами в жизни. Эти проблемы

связаны с современными образовательными и общественными тенденциями, с иными способами информационной ориентации обучающихся, с особенностями их психофизического развития.

Ключевые слова: инклюзивное образование, социализация, функциональная грамотность, интегративные компетенции, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с нормотипичным развитием.

E. V. Chebysheva

Theoretical aspects of the formation of functional literacy in children with disabilities

Abstract. This article is devoted to the definition of the concept of "functional literacy", components of functional literacy. The article discusses the problems that hinder the formation of functional literacy in modern schoolchildren, including children with developmental disabilities. Trends of the modern education system towards achieving the subject results of schoolchildren, and not the formation of the ability to use these results in life. These problems are connected with modern educational and social trends, with other ways of information orientation of students, with the peculiarities of their psychophysical development.

Keywords: inclusive education, socialization, functional literacy, integration competences, children with disabilities.

Термин «функциональная грамотность» впервые прозвучал на Всемирном конгрессе министров просвещения по ликвидации неграмотности (Тегеран, 1965 г.). Однако уже в 1978 году ЮНЕСКО дополняет это понятие: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему также возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счётом для своего собственного развития и для дальнейшего развития общины (социального окружения)» [Фролова, 2016].

Международные исследования в области образования подтверждают, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса

предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям.

Данная причина связана с особенностями организации учебного процесса в российских школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных стандартных задач, недостаточной подготовкой учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствием необходимых учебно-методических материалов.

Педагоги достаточно ориентированы на достижение предметных результатов школьников, однако не рассматривают эти результаты как единые составляющие качественно нового образовательного результата - функциональной грамотности обучающегося, не проектируют образовательную деятельность на достижение данной качественной характеристики, не выстраивают соответствующего комплекса условий для этого.

Определение «функциональной грамотности» предлагалось многими психологами и педагогами (А.А. Леонтьев, О. Бранд, М.Ю. Олешков, В.М. Уваров и др.), но до сих пор нет единого определения и значения в использовании данного понятия. Наиболее логичной является разработка критериев оценки формирования функциональной грамотности, в основе которой лежат идеи международного исследования PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся). В данном исследовании функциональную грамотность и оценку анализировали по следующим компонентам: математическая, читательская, естественно-научная и финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное и критическое мышление [Образовательная система..., 2003]. Но мы видим, что эти компоненты не являются важными для овладения компонентами функциональной грамотности детей с особыми возможностями здоровья. Разработкой уровней сформированности функциональной грамотности учащихся занимались Г.И. Цукерман [Цукерман, 2010], Ю.Н. Гостева [Гостева, 2019], М.И. Кузнецова, Г.А. Ковалева и др.

Функциональная грамотность должна стать системной частью базового образования каждой личности, позволяющего принимать все вызовы, способствовать успешному взаимодействию с окружающими людьми и миром, решать задачи различной сложности в жизни и обучении, находиться в постоянном непрерыв-

ном образовании, владеть умениями и навыками рефлексии, оценивать свои действия [Любимов, 2020, с. 78].

Функциональная грамотность включает в себя множество форм: общая грамотность, читательская грамотность, грамотность, связанная с ИКТ-технологиями, грамотность в быту, поведенческая грамотность в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, общественно-политическая грамотность и др.). Функциональная грамотность – это развитие функциональных знаний по всем направлениям, когда они динамично структурируются.

Тем не менее, педагогам, работающим в системе образования, в том числе дополнительного, необходимо знать общий смысл функциональной грамотности, являющейся важной частью продукта образования и позволяющей ориентироваться в востребованности на рынке профессионального труда.

Функциональная грамотность представляет собой достижение уровня знаний, умений и навыков, необходимого для формирования и осуществления осмысленной деятельности учащихся. В то же время существует проблема формирования функциональной грамотности у каждого обучающегося, особенно у детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Такие дети по-разному усваивают получаемые знания, неодинаково используют их на практике, имеют свои индивидуальные возможности овладения необходимыми навыками грамотного поведения по различным аспектам. Анализ научных работ позволяет понять, что современный человек должен быть обучен функциональной грамотности, чтобы своевременно реагировать на различные жизненные ситуации, правильно распоряжаться своими знаниями и умениями в различных сферах деятельности [Фролова, 2016].

Обучить функциональной грамотности учащихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования - это значит развить их навыки до уровня, при котором ребенок сможет выстраивать взаимоотношения с другими детьми, несмотря на разницу в психофизическом развитии. Здесь находит свое отражение основной принцип эффективной инклюзивной среды, предполагающий не только создание обществом условий для успешного включения детей с ОВЗ в социум, но и подготовку ребенка к этому процессу.

Отметим, что среда дополнительного образования является весьма эффективной для развития функциональной грамотности у

детей с ОВЗ. В рамках дополнительного образования и общеразвивающих программ созданы необходимые условия доступности подобных программ для ребенка с ОВЗ. Вариативность системы дополнительного образования предлагает обучающемуся эффективно отрабатывать навыки функциональной грамотности в различных видах деятельности и использовать их для расширения своих возможностей с учетом особенностей развития.

Различные исследования, связанные с изучением сформированности функциональной грамотности у учащихся, показывают, что современные дети имеют целый ряд проблем. Многие из них не могут применять получаемые в ходе учебно-предметного обучения общенаучные знания в своей практической деятельности (владение нормами русского языка, математики, известные законы физики и т. д.), соотносить их с практическими жизненными моментами.

Проанализировав современные взгляды на проблему функциональной грамотности, можно выделить коммуникативный, информационный и социальный компоненты функциональной грамотности [Приходько, 2020]. *Коммуникативный компонент* - это речевое развитие, потребность в общении, возможность выстраивать коммуникацию не только с педагогом, но и со сверстниками. *Информационный компонент* функциональной грамотности для детей с ОВЗ понимается как возможность найти нужную информацию и умение воспользоваться ей. Данный компонент находится в тесной связи с коммуникативным компонентом, коммуникативной практикой конкретного ребенка. *Социальный компонент* функциональной грамотности - это навыки поведения в среде сверстников, в семье, в узком кругу друзей, развитие навыка оценки поведенческих реакций и действий других людей. Данные компоненты (социальный, коммуникативный, информационный) взаимосвязаны и дают целостность понятию «функциональная грамотность».

Библиографический список

1. Гостева, Ю.Н. Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности / Ю.Н. Гостева, М.И. Кузнецова, Л.А. Рябинина и [др.] // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 4. С. 34-52.

2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. Москва : Баласс, 2003. С. 35.
3. Любимов, М.Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе проектной деятельности / М.Л. Любимов, О.Г. Приходько, М.О. Захарова, А.А. Мокс // Специальное образование. 2020. № 2. С. 73-93.
4. Фролова П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2016. № 1 (23). С. 179-185.
5. Цукерман Г.А. Оценка читательской грамотности. Материалы к обсуждению. Москва : РАО, 2010. 67 с.
6. Instraо. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» : официальный сайт. URL: <http://www.instrao.ru/>