

3. Инклюзивные процессы в образовании : материалы Международной конференции, г. Минск, 27-28 октября 2016. Минск : БГПУ, 2016. 408 с.

4. Пашинян И.А. Контент-анализ как метод исследования : достоинства и ограничения // Научная периодика: проблемы и решения. 2012. № 3 (9). С. 13-18.

5. Санитарные нормы и правила: Требования для учреждений дошкольного образования. URL: [ddu104grodnno.schools.by/pages/sanitarnye-normy-i-pravila-trebovaniya-dlja-uchrezhdenij-doshkolnogo-obrazovaniya](http://ddu104grodnno.schools.by/pages/sanitarnye-normy-i-pravila-trebovaniya-dlja-uchrezhdenij-doshkolnogo-obrazovaniya) (дата обращения: 12.09.2021).

6. Филипович, И.В. Эссе как форма самоотчета в рамках педагогической практики студентов / И.В. Филипович, О.Л. Сапогова, Н.Н. Баль // Весці БДПУ. Серыя 1. Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. 2020. № 2 (104). С. 18-21.

УДК 376.1

*Р.К. Кайралалова, О.В. Тишина, М.Е. Кайралалова*

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-12-21

### **О нормативно-правовых аспектах реализации инклюзивного образования в Республике Казахстан**

**Аннотация.** В данной статье мы рассмотрим инклюзивное образование как одно из стратегических направлений развития системы образования Республики Казахстан, раскроем основные аспекты развития инклюзивного образования. Проведен анализ нормативно-правой базы по реализации инклюзивного образования в Казахстане, в частности, Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования».

**Ключевые слова:** инклюзивное образование, стратегическое направление, дети с особыми образовательными потребностями, законодательные акты, современные стандарты.

### **On the regulatory and legal aspects of the implementation of inclusive education in the Republic of Kazakhstan**

**Abstract.** In this article, we will consider inclusive education as one of the strategic directions of the development of the education system in the Republic of Kazakhstan, we will reveal the main aspects of the development of inclusive education. The analysis of the regulatory and legal framework for the implementation of inclusive education in Kazakhstan, in particular the Law "On Amendments and Additions to Certain Legislative Acts of the Republic of Kazakhstan on Inclusive Education".

**Keywords:** inclusive education, strategic direction, children with special educational needs, legislative acts, modern standards.

В Республике Казахстан образование признано одним из важнейших приоритетов. Уровень благополучия детей в Казахстане является одним из важных показателей национального развития. Принципы государственной политики, гарантирующие равенство и доступность образования всех уровней с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица соответствуют требованию стандарта организации экономического сотрудничества и развития [Концептуальные подходы..., 2015].

В настоящее время в Казахстане растет количество детей с особыми образовательными потребностями. Это видно из статистических данных. Здесь надо отметить, что психолого-медико-педагогическая консультация (далее - ПМПК) – это единственная организация в Республике Казахстан, предоставляющая статистические сведения о детях с ограниченными возможностями в развитии. В области образования учет ведется по посещаемости учебных заведений детьми и подростками с особыми образовательными потребностями. Согласно Национальной образовательной базе данных, условиями для инклюзивного образования в Республике Казахстан в настоящее время есть 20% (1232 из 6159) детских садов; 60% (4207 из 7014 школ) общеобразовательных школ, 30% образовательных учреждений технического и профессионального образования (250 из 821 колледжа).

Согласно статистическим данным Карагандинской психолого-медико-педагогической консультации, в нашей области в 2020 году было выявлено 12879 детей с оппозиционно-вызывающим расстройством, 3997 детей с задержкой психического развития, 4453 ребенка с нарушениями речи. По последним статистическим данным, в нашей стране всего насчитывается более 162 тыс. детей с особыми образовательными потребностями, или 2,7% от общей численности детей.

Таким образом, из вышеприведенной статистики мы видим, что инклюзивное образование активно развивается в Казахстане, в частности, в Карагандинской области. В инклюзивное обучение включаются дети с разными нарушениями психофизического развития: с нарушениями зрения, слуха, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра и комплексными нарушениями развития.

При этом многие нормативно-правовые акты в этой сфере требуют совершенства. В связи с этим президент Республики Казахстан поручил обновить эти нормативы с учетом специфики регионов и современных стандартов, Однако на современном этапе развития образования основным направлением в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями является инклюзивное образование. Инклюзия – это одна из последних стратегий специального образования. В соответствии с Государственной программой развития образования в Казахстане с 2011 года поэтапно внедряется инклюзивное образование

Инклюзивное образование сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека и создает основу для более справедливого общества. Инклюзивное образование – государственная политика, обеспечивающая постоянное совершенствование общего образования, которое должно быть доступно всем без исключения детям (в том числе с особыми образовательными потребностями) и гарантирующая им специальные условия и необходимую социальную и психолого-педагогическую поддержку.

В качестве исторической справки: термин «инклюзивное образование» принес в Казахстан Национальный научно-практический центр коррекционной педагогики. В 1999 году

Центр совместно с ЮНЕСКО реализовал проект по инклюзивному образованию, а в 2002 году при поддержке Фонда Сорос Казахстан провел научно-практическую конференцию по инклюзивному образованию [Концептуальные подходы..., 2015].

Законодательством Республики Казахстан в соответствии с основополагающими международными документами в области прав человека предусматривается принцип равных прав на образование для всех детей страны. Гарантии права детей на получение образования закреплены в Конституции Республики Казахстан, Законах Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании», «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» [Правовая основа...].

Понятие «инклюзивное образование» сформировалось из убеждения в том, что образование является основным правом человека, оно создает основу для более справедливого общества. Все учащиеся имеют право на образование, независимо от их индивидуальных качеств или проблем [Открытое досье..., 2003]. Во всем цивилизованном мире общество пришло к пониманию, что в соответствии с общечеловеческой моралью и требованием социальной справедливости дискриминация детей в образовании недопустима. Законодательством Республики Казахстан в соответствии с международными документами в области защиты прав детей введены понятие «лица (дети) с особыми образовательными потребностями» (далее - ООП) и принцип равных прав на получение качественного образования всеми обучающимися с учетом индивидуальных возможностей [Елисеева, Ерсарина, 2019].

Инклюзивное образование – относительно новая для образовательной практики Республики Казахстан философия, в которой реализуется принцип «научения жить вместе», построенный на гуманистических началах. Согласно инклюзивному подходу, все учащиеся обучаются в общеобразовательной школе, где создается комфортное адаптивное образовательное пространство, отвечающее потребностям всех без исключения детей. Инклюзивный подход предполагает принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса, понимание различных образовательных потребностей детей и предоставление услуг

в соответствии с этими потребностями через более полное участие в образовательном процессе, привлечение общественности, устранение дискриминации в образовании [Разработка принципов..., 2015].

Как мы уже отмечали выше, в настоящее время инклюзивное образование рассматривается как одно из стратегических направлений развития системы образования страны. 25 февраля 2021 года на V заседании Национального совета общественного доверия президент Республики Казахстан отдельно остановился на вопросах формирования инклюзивной общественной среды. В своем выступлении он отметил, что систематическая поддержка инвалидов характерна для прогрессивных и социально ответственных государств. Казахстану необходимо постоянно совершенствовать работу в этом направлении, так как количество детей с особыми образовательными потребностями растет. В то же время действующие нормы функционирования таких специализированных организаций устарели. Он также акцентировал внимание на необходимости обновления нормативных документов в этой сфере с учетом специфики регионов и современных стандартов. Сегодня одна психолого-медико-педагогическая комиссия охватывает 60 тысяч детей. Для повышения эффективности работы эту норму необходимо снизить до 50 тысяч детей. Необходимо улучшить обследование детей раннего возраста, усилить деятельность социальных служб в организациях первичной медико-санитарной помощи. Уполномоченным органам предстоит разработать четкий алгоритм действий в виде единого маршрута для ребенка с особыми потребностями и его семьи. Учитывая наличие в регионах специальных учреждений, они должны обеспечивать все услуги, предоставляемые государством, с момента рождения ребенка. По словам главы государства, Министерству образования и науки необходимо проводить более целенаправленную работу по реализации прав детей с особенностями развития на образование [Глава государства...].

26 июня 2021 президент Казахстана Касым-Жомарт Токаев подписал Закон «О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования» [Закон Республики...].

Данным законопроектом предусматривается, что для детей с особыми потребностями будут адаптироваться учебные программы, для них будут разрабатываться индивидуально-развивающие программы. Нормами закона внедряется государственный образовательный заказ на специальную психолого-педагогическую поддержку и регулируется деятельность служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях. Кроме того, документ устанавливает ответственность руководителей организаций образования за нарушение правил приема детей с инвалидностью в образовательные учреждения или не создание условий для них. Законом будет предусмотрен универсальный подход к детям с ограниченными возможностями посредством включения их в образовательную среду через реализацию программ психолого-медико-педагогического обследования и консультаций. Всего предусматривается внесение изменений и дополнений в четыре закона: «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», «Об образовании», «О правах ребенка», «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» [Токаев подписал...].

Необходимо отметить, что в Республике Казахстан во все «Типовые правила деятельности типов организаций дошкольного, среднего и дополнительного образования» включены нормы обеспечения образовательного процесса для детей с ООП. В соответствии со статьей 24 Конвенции ООН «О правах инвалидов, государственные услуги должны предоставляться по месту жительства ребенка. В связи с этим в Казахстане открываются специальные и инклюзивные классы. Например, в Карагандинской области, наряду со специальными школами-интернатами в системе образования большое внимание уделяется открытию специальных (75) и инклюзивных классов (804) в общеобразовательных школах. До 2025 года планируется открыть 780 инклюзивных классов на базе 205 общеобразовательных школ области [Дауыпбаева, 2020].

В 2016 г. Национальной академией образования имени И. Алтынсарина были разработаны методические рекомендации «Организация обучения детей с особыми образовательными потребностями по восьми категориям в условиях инклюзивного образования». Главной целью методических рекомендаций является

изложение системы требований к организации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. Настоящие методические рекомендации разработаны в соответствии со статьей 30 Конституции Республики Казахстан, нормами Законов Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан», «Об образовании» и «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями», содержание которых направлено на обеспечение равных прав и возможностей получения среднего общего образования всеми гражданами республики независимо от национальности, языка, пола, социального положения и состояния здоровья [Тишина, 2020].

Хочется отметить и тот факт, что с 2021 года в школах страны введена должность педагога-ассистента. Уже сегодня в образовательных учреждениях среднего уровня работает более 700 человек. Прежде всего, эти специалисты востребованы в инклюзивном образовании, где больше внимания требуется детям с особыми образовательными потребностями. Они помогают учащимся с особыми потребностями привыкнуть к школе [Новая должность...]. Согласно методическим рекомендациям «Психолого-педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательных школах», рекомендованным для использования в общеобразовательных школах Департаментом дошкольного и среднего образования Министерства образования и науки Республики Казахстан, помощь педагога-ассистента рекомендуется учащимся с нарушениями коммуникации и социального взаимодействия; нарушениями поведения [Елисеева, 2019]. Услуги педагога-ассистента предоставляются только детям с особыми образовательными потребностями, которые учатся в общем классе с нормотипичными детьми. Для учащихся с особыми образовательными потребностями, обучающихся в специальных классах общеобразовательных школ и специальных школ, помощь педагога-ассистента законодательством Республики Казахстан не предусмотрена в связи с тем, что в них созданы все специальные учебные условия для детей с ООП и которые отсутствуют полностью в общеобразовательном классе.

Одним из новшеств в этом году является то, что в настоящее время, согласно Государственной программе развития обра-

зования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 гг., «Психолого-медико-педагогические консультации перейдут от «медицинской» к «педагогической» модели. Деятельность ПМПК будет направлена на определение образовательных потребностей детей». Современные подходы к инклюзивному образованию и новые вызовы к деятельности не только обычных школ, но специальных организаций образования, должны основываться на социально-педагогической модели [Ерсарина, 2020].

В отличие от действующей медицинской модели ПМПК, направленной на постановку медицинского заключения, социально-педагогическая модель деятельности ПМПК будет направлена на выявление особых образовательных потребностей детей с целью создания для них специальных условий обучения в организациях образования. Должны внедряться новые направления социально-педагогической модели в работе ПМПК: нарушения должны квалифицироваться в рамках данной модели со смещением вектора от медицинского заключения на психолого-педагогическое, актуальна комплексность обследования в соответствии со стандартами, также умение давать оценку особых образовательных потребностей, расширение поля консультативной помощи для родителей и педагогов организаций образования по вопросам обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, в Республике Казахстан ведется активная работа по совершенствованию нормативно-правовой базы инклюзивного и специального образования. Это, в свою очередь, позволит привести ее в соответствии с принципами Всеобщей декларации прав человека и положениями Конвенции о правах инвалидов.

#### ***Библиографический список***

1. Глава государства принял участие в пятом заседании Национального совета общественного доверия 25 февраля 2021 года : официальный сайт. URL: [https://akorda.kz/ru/events/akorda\\_news/meetings\\_and\\_sittings/glava-gosudarstva-prinyal-uchastie-v-pyatom-zasedanii-nacionalnogo-soveta-obshchestvennogo-doveriya](https://akorda.kz/ru/events/akorda_news/meetings_and_sittings/glava-gosudarstva-prinyal-uchastie-v-pyatom-zasedanii-nacionalnogo-soveta-obshchestvennogo-doveriya) (дата обращения: 20.10.2021).

2. Дауыпбаева У. Актуальные вопросы инклюзивного образования // «Ізденіс» газеті. 2020. № 12 (178). URL: [http://www.kopmpk.kz/index.php?option=com\\_content&view=article](http://www.kopmpk.kz/index.php?option=com_content&view=article)

&id=290:gazeta-izdenis-ot-25-06-2020-aktualnye-voprosy-inklyuzivnogo-obrazovaniya&catid=17&Itemid=260&lang=site-ru-kz (дата обращения: 20.10.2021).

3. Елисеева, И.Г. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе : методические рекомендации / И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина. Алматы : ННПЦ КП, 2019. 114 с.

4. Ерсарина А.К. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консультаций в системе инклюзивного образования : методические рекомендации. Алматы : ННПЦ РСИО, 2020. С. 5-6.

5. Закон Республики Казахстан от 26 июня 2021 года № 56-VII ЗРК О внесении изменений и дополнений в некоторые законодательные акты Республики Казахстан по вопросам инклюзивного образования.

6. Концептуальные подходы к развитию инклюзивного образования в Республике Казахстан. Астана : Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. С. 4

7. Новая должность появилась в школах Казахстана - чем займется педагог-ассистент : официальный сайт. URL: <https://ru.sputnik.kz/education/20210908/18076677/novaya-dolzhnost-pedagog-assistent.html> (дата обращения: 20.10.2021).

8. Открытое досье по инклюзивному образованию. ЮНЕСКО, 2003.

9. Правовая основа для инклюзивного образования в Республике Казахстан. URL: [www.ektu.kz/media/885723/pravovaya\\_osnova\\_io.pdf](http://www.ektu.kz/media/885723/pravovaya_osnova_io.pdf)

10. Разработка принципов инклюзивной педагогики и системы внедрения в практику организаций образования : методические рекомендации. Астана : НАО имени И. Алтынсарина, 2015. 32 с.

11. Тишина, О.В. О некоторых аспектах развития инклюзивного образования в Республике Казахстан : сборник статей V Международной научно-практической конференции, 29-30 октября 2019 г. / О.В. Тишина, З.А. Бигельдина, Р.К. Кайралапова. Томск : ТГПУ, 2020. С. 119-120.

12. Токаев подписал закон об инклюзивном образовании : 26 июня 2021, - новости на Tengrinews.kz : официальный сайт.

URL: [https://tengrinews.kz/kazakhstan\\_news/tokaev-podpisal-zakon-ob-inklyuzivnom-obrazovanii](https://tengrinews.kz/kazakhstan_news/tokaev-podpisal-zakon-ob-inklyuzivnom-obrazovanii) (дата обращения: 20.10.2021).

УДК 376.1+376.3

*Е.А. Лемех*

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-21-28

**Маркеры, критерии и показатели качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями**

**Аннотация.** В статье предлагается авторское понимание дефиниции «технология оценки качества дошкольного образования воспитанников с тяжелыми множественными нарушениями». Представлены маркеры, критерии и показатели оценки качества дошкольного образования данной нозологической категории в зависимости от компонентов системы оценки качества (оценка качества коррекционно-образовательного процесса, качества условий освоения учебных программ, качества результатов освоения учебных программ в дошкольных группах центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации).

**Ключевые слова:** дошкольное образование, качество образования, маркеры, критерии, показатели, тяжёлые множественные нарушения, центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

*Е.А. Lemekh*

**Markers, criteria and indicators of the quality of preschool education for children with severe multiple disorders**

**Abstract.** The article demonstrates the author's understanding of the definition: "technology for assessing the quality of preschool education for pupils with severe multiple disorders". Markers, criteria and indicators for assessing the quality of preschool education of this nosological category are presented, depending on the components of the quality assessment system (quality assessment of the correctional and