

ник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2020. Т. 26. № 1. С. 145-150.

12. Тарханова И.Ю. Интерактивные стратегии организации образовательного процесса в вузе. Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. 67 с.

УДК 378.1

Л.А. Вачеян, Л.В. Заверткина

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-318-323

Проблемы формирования профессиональных компетенций педагогов-дефектологов в условиях дистанционного обучения

Аннотация. В статье представлена характеристика дистанционной формы обучения; раскрыта сущность и особенности использования системы управления обучением (Learning Management System – LMS, «Mirapolis LMS»); представлены результаты опроса студентов о возможности эффективного использования дистанционного обучения для формированию функциональных качеств педагога, в частности ряда профессиональных компетенций учителей-дефектологов; перечислены трудности организации дистанционного обучения и направления решения выявленных проблем.

Ключевые слова: дистанционное обучение, функциональные качества, конкурентоспособность, специальное (дефектологическое) образование, педагог-дефектолог.

L.A. Vacheyan, L.V. Zavertkina

Problems of the formation of professional competencies of teachers-defectologists in the context of distance learning

Abstract. The article presents the characteristics of the distance learning form; lists the main distance educational technologies; reveals the essence, features and possibilities of using the Mirapolis environment. The results obtained during the survey of students were processed using the Fisher criterion. It is indicated that professional skills are formed by direct interaction with children with disabilities.

Keywords: distance learning, functional qualities, competitiveness, special defectological education, teacher-defectologist.

Сегодня развитие системы высшего профессионального образования во многом определяется эволюцией технологий передачи информации. Приоритетным направлением деятельности педагогических вузов становится формирование функциональных компетенций педагогов средствами дистанционного обучения [Андрюхина, 2020, с. 6-10].

Применение дистанционного обучения сегодня поддерживается рядом утвержденных нормативно-правовых актов и законов РФ. В Законе «Об образовании в РФ» говорится, что организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти.

Дистанционное обучение в современном понимании – это обучение на расстоянии, когда преподаватель и студент разделены пространственно, и их взаимодействие основано на использовании современных информационных и коммуникационных технологий.

Несомненно, что в дистанционной форме обучения отражены общие закономерности педагогики, педагогической психологии, дидактики и частных методик, но реализуются они специфическими средствами интернет-технологий, отличающихся от традиционных средств обучения [Notar, 2002, с. 649-654].

В условиях пандемии Covid-19 в 2020-2021 гг. в образовательной деятельности ЯГПУ им. К.Д. Ушинского активно использовалась система дистанционного обучения (система управления обучением, Learning Management System – LMS, «Mirapolis LMS»). «Mirapolis LMS» - это программная платформа, которая позволяет организовать и автоматизировать большинство процессов, связанных с обучением. Преподавателям платформа позволяет быстро загружать готовый и создавать авторский учебный материал в удобном формате, а также следить за достижениями обучающихся, студентам - пользоваться всеми доступными инструментами обучения в любом месте в любое время и с любого устройства.

Т.Н. Андрюхина, А.В. Кроткова, Р.А. Кучмезов, И.А. Леонтьева указывают на перспективность применения в ка-

честве педагогических технологий дистанционного обучения метод проектов, ролевых и деловых игр, ситуационного анализа, дифференциации обучения на основе гипертекстовых технологий. Это совершенно очевидно с точки зрения подготовки конкурентоспособного, компетентного, востребованного на рынке труда выпускника [Андрюхина, 2020, с. 6-10; Кроткова, 2020, с. 72-80; Кучмезов, 2021, с. 255-258; Леонтьева, 2017, с. 84-88].

Однако опыт дистанционного обучения студентов в условиях пандемии Covid-19 в 2019-2021 гг. вскрыл ряд проблем, которые мы хотим обозначить в рамках данной статьи [Jacques, 2021, с. 120-138].

С целью изучения мнения студентов относительно возможности/успешности использования дистанционного обучения для формирования функциональных качеств специалиста мы в ноябре-феврале 2020-2021 учебного года провели анкетирование 38 студентов очной и заочной форм обучения дефектологического факультета ЯГПУ им. К.Д. Ушинского. Все участники опроса прошли дистанционное обучение с использованием Moodle, а также курс обучения на платформе Mirapolis.

Результаты опроса показали, что, по мнению студентов, дистанционное обучение может способствовать формированию ряда профессиональных компетенций: 58% студентов согласны с утверждением, что формы и средства дистанционного обучения способствуют формированию навыка организации коррекционно-развивающей образовательной среды, оптимальному выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты. Для статистической обработки результатов использовался критерий Фишера. Различия между выборками статистически значимы ($F_{эмп} = 2.27, p < 0.05$). 56% студентов согласны с утверждением, что формы и средства дистанционного обучения могут сформировать навыки по организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности. Различия между выборками статистически значимы ($F_{эмп} = 1.69, p < 0.05$). 76% студентов высказали мнение, что для формирования способности к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-

ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья недостаточно осуществления дистанционного обучения. Различия между выборками статистически значимы ($F_{эмп} = 7.73$, $p < 0.01$).

Данные профессиональные умения формируются при непосредственном взаимодействии с детьми с ограниченными возможностями здоровья в ходе учебной и производственной практики при участии всех участников образовательного процесса. Формат дистанционного обучения не может в полной мере удовлетворить потребности обучающихся в процессе формирования этих профессиональных компетенций. То же самое можно сказать и о формируемых умениях планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и осуществления консультирования и психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья по вопросам образования, развития, семейного воспитания и их социальной адаптации. Это утверждение выбрали 61% и 58% респондентов соответственно. В первом случае различия значимы, т.к. $F_{эмп} = 3,14$; $p < 0,01$ а во втором $F_{эмп} = 2,27$; $p < 0,05$, что свидетельствует о значимости различий.

Таким образом, по мнению обучающихся, профессиональные функциональные качества, связанные с развитием аналитических способностей, умений работать с текстом, психолого-педагогической документацией успешно формируются в условиях дистанционного обучения. Однако профессиональные качества, предполагающие умение устанавливать эмоциональный контакт с детьми с ограниченными возможностями здоровья, поддерживать их активное внимание в ходе обучения, взаимодействовать с родителями или законными представителями воспитанников не могут быть полноценно сформированы в условиях дистанционного обучения, поэтому наиболее целесообразным, с нашей точки зрения, является сочетание очной и дистанционной форм обучения студентов для формирования профессиональных качеств педагога-дефектолога.

Нами отмечается, что дистанционное обучение на платформе «Mirapolis LMS» в качестве средства повышения уровня образования и компетенций студентов имеет ряд преимуществ:

возможность заниматься в любом месте, где есть компьютер; выполнять задания в удобное время; возможность выбора места обучения независимо от текущего места жительства; загрузки учебного материала в различных форматах.

Но существуют и трудности в организации дистанционного обучения студентов, например, неустойчивая связь между участниками образовательного процесса, обусловленная техническими проблемами; отсутствие индивидуального подхода; увеличение доли самостоятельной работы при изучении сложных для понимания тем дисциплины; снижение уровня получаемых практических умений и навыков (не все дисциплины можно изучать дистанционно); отсутствие полной уверенности в сознательном отношении студентов к выполняемым заданиям.

Мы видим решение указанных проблем в реализации двух направлений работы:

1. Организационно-техническое направление: обеспечение вузов многополосным скоростным Интернетом; обучение всех участников образовательного процесса базовым навыкам использования средств дистанционного обучения (так называемые цифровые мастерские); обязательное включение в штат сотрудников факультетов менеджера по техническому сопровождению процесса дистанционного обучения.

2. Содержательное направление: создание базы обучающих видео-кейсов, картотеки видеоматериалов, содержащих примеры коррекционно-развивающей и диагностической работы с детьми различных нозологических групп; включение студентов в работу по консультированию родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в формате онлайн-консультаций.

Библиографический список

1. Андрюхина Т.Н. Дистанционное обучение в вузе // Вестник Самарского государственного технического университета. 2015. Т. 12. № 2. С. 6-10.

2. Кроткова А.В. Психолого-педагогические трудности дистанционного освоения образовательных программ по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» // Дефектология. 2020. № 5. С. 72-80

3. Кучмезов Р.А. Методологические подходы к проблеме формирования профессиональной компетентности будущего пе-

дагога // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-1. С. 255-258.

4. Леонтьева И.А. Дистанционное обучение как одно из средств повышения качества образования студентов в вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 6. С. 84-88.

5. Система дистанционного обучения «Mirapolis LMS» : официальный сайт. URL: <https://www.mirapolis.ru/blog/chto-takoe-sdo/> (дата обращения: 19.10.2021)

6. Ярославский государственный педагогический университет им К. Д. Ушинского : официальный сайт. URL: <http://yspu.yar.ru/Студентам: Нормативные документы> (дата обращения: 19.10.2021)

7. Jacques, S. Remote knowledge acquisition and assessment during the covid-19 pandemic / S. Jacques, A. Ouahabi, T. Lequeu // International Journal of Engineering Pedagogy. 2021. vol. 10. № 6. P. 120-138. DOI 10.3991/IJEP.V10I6.16205.

8. Notar C.E., Wilson J.D., Friery K.A. Going the distance: active learning // Education. 2002. № 4. P. 649-654.

УДК 376.1+376.3

О.А. Шмелева, С.А. Шабалина

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-323-332

**Определение готовности педагогов к работе с детьми
с ограниченными возможностями здоровья как условие
инклюзивной практики**

Аннотация. В статье рассматривается проблема готовности педагогических работников к реализации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях комбинированных групп дошкольной образовательной организации общеразвивающего вида. Представлены параметры профессиональной и психологической готовности педагога к включению воспитанника с особыми образовательными потребностями