

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Самыкиной Светланы Викторовны
«Система учебных задач по литературному чтению как средство
формирования читательской компетентности учеников 2 - 3 классов
начальной школы», представленной к защите на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук по специальности
13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература)

Актуальность исследования обусловлена реализацией Федеральных государственных стандартов, в которых одним из результатов обучения по литературному чтению определена читательская компетентность школьников. Судя по содержанию автореферата, исследование проведено в русле гуманитарной парадигмы, в которой литературное образование понимается как процесс созидания личностного отношения школьника к художественному тексту и формирования умений его творческой интерпретации. В диссертации способом вхождения учащихся начальных классов в новый для них учебный предмет выступает система учебных задач по литературному чтению, предполагающая поиск и осуществление школьником собственных творческих замыслов.

Следует согласиться с автором исследования в том, что проблема формирования читательской компетентности младших школьников может быть решена при условии психолого-педагогического и методического обоснования вариантов модели формирования читательской компетентности и создания на этой основе стройной системы учебных задач, опирающихся на современные представления о специфике литературного образования, а в практическом плане – при условии использования их на платформе учебного пособия.

На реализацию данной стратегии литературного образования учащихся младших классов направлены: разработка варианта диагностики читательской компетентности, организация работы по специально созданным пособиям, содержащим системы учебные задачи по литературному чтению, дифференцированные по уровню трудности, форме выполнения, виду деятельности; разработанные аналитические, поисковые и проектные задачи, представленные в опубликованных и получивших положительные отзывы рабочих тетрадях для начальной школы.

При этом представленная автором система работы разворачивается в герменевтическом круге, диалогическая деятельность педагога и школьника в смысловом поле понимания художественного текста ведет ученика к сопричастности с текстом литературного или фольклорного произведения и открытию им его личностно значимых смыслов и форм.

Исследование обладает **научной новизной:**

- обогащен научный аппарат методики преподавания литературы: с учетом родо-жанровой природы литературного текста создана диагностика уровней ЧК младшего школьника;
- предложена модель формирования читательской компетентности школьника, которая представляет собой систему работы, характеризующейся разнообразием постепенно усложняющихся видов деятельности, введением различных форм учебного сотрудничества с целью формирования всех составляющих читательской компетентности.
- разработана и апробирована в учебном процессе система постепенно

усложняющихся учебных задач по литературному чтению, организованная на платформе рабочей тетради, особый интерес среди которых составляют поисковые задачи различных типов и групповые проектные задачи, построенные на необходимости освоить художественные тексты для создания собственного нового креативного продукта.

Теоретическая значимость работы связана с уточнением содержания и структура феномена «читательская компетентность» младшего школьника. Автором выделены инновационные виды деятельности по литературному чтению; построена методика диагностики сформированности читательской компетентности младшего школьника. Убедительно обосновано в исследовании введение в учебный процесс литературных поисковых и проектных задач, направленных на совершенствование предметных и метапредметных ЗУНов; определены критерии эффективности учебных пособий типа «рабочей тетради» по литературному чтению.

Практическая значимость исследования заключается в том, что в нем предложена экспериментально проверенная система работы для 2-3 классов, основанная на разнообразии постепенно усложняющихся видов деятельности и форм работы, разработаны и апробированы аналитические и поисковые задачи трех типов, а реализация обоснованных критериев и способов диагностики могут повысить качество мониторинга предметных и личностных результатов литературного образования при переходе на образовательные стандарты нового поколения;

Результаты исследования имеют практическое значение для учителей школ, слушателей системы ИПК, преподавателей вузов, студентов, магистрантов, аспирантов, всех, кто интересуется проблемами методики и технологии литературного образования.

Достоверность полученных результатов обеспечивается научно-методологической базой, длительной опытно-экспериментальной работой и широким внедрением авторских моделей и технологий обучения и воспитания в образовательную практику.

Успешные результаты проведенного исследования, положительная оценка деятельности соискателя научно-педагогическим сообществом на научных и методических форумах различного уровня, а также изданные ею работы: 25 научных публикаций (из них 3 – в журналах реестра ВАК, 7 – методических рекомендации и учебных пособий для начальной школы) – все это свидетельствует об эффективности найденных диссертантом решений.

Поддерживая представленное исследование, хотелось бы получить ответы на следующие **вопросы**:

1. Автор выделяет три составляющих читательской компетентности: деятельностьную, мотивационную и ЗУН-составляющую. С чем связан выбор названия последней, ведь традиционно её называют «когнитивной» или «знаниевой»?
2. Автор диссертационного исследования в диагностике читательской компетентности учитывает уровень владения литературоведческими понятиями. Какова технология оценки этого уровня и уровня восприятия художественного текста?
3. Могут ли составленные рабочие тетради по литературному чтению использоваться с другими учебниками или во внеурочной деятельности? Есть ли опыт подобного использования пособий?

Автореферат диссертационного исследования достаточно убедительно демонстрирует содержание завершеного, выполненного самостоятельно

исследования, в котором на основе разработанных соискателем положений решена проблема, имеющая важное социально-культурное значение. Вместе с тем, его объём превышает норму, определяемую требованиями «Положения....»

Диссертационное исследование «Система учебных задач по литературному чтению как средство формирования читательской компетентности учеников 2 - 3 классов начальной школы» соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, **Самыкина Светлана Викторовна**, **заслуживает** присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (литература).

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры
педагогики и методики преподавания ФГБОУ ВПО
«Тольяттинский государственный университет»

И.В. Руденко

