

11. Hutmacher Walo Key competencies for Europe // Report of the Symposium Berne, Switzerland 27-30 March, 1996. Council for Cultural Co-operation (CDCC) aSecondary Education for Europe. Strasburg, 1997. P. 9-12.

12. Lofland K.B. (2016). The use of technology in the treatment of autism. In Cardon, T.A. (Ed.), Technology and the treatment of children with Autism Spectrum Disorder P. 27-35.

УДК 376.1+376.3

С.М. Ташмакова, Ж.К. Сагилова,

В.М. Сальманова, Е.Т. Ахмедова

DOI 10.20323/978-5-00089-532-0-2021-241-247

Инклюзивное образование в общеобразовательной среде

Аннотация. В данной статье рассматриваются главные пути реализации инклюзивного образования в условиях единого образовательного пространства современной школы. Представлена основная направленность осуществления специальных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся в общеобразовательной среде. Автор делится статистическими данными учащихся с особыми образовательными потребностями, отмечает как положительные, так и критические факторы инклюзивного образования на современном этапе.

Ключевые слова: инклюзивное образование, интеграция, особые образовательные потребности, школа, учитель, ассистент.

S.M. Tashmakova, Zh.K. Sagilova,

V.M. Sal'manova, Y.T. Akhmedova

Inclusive education in the general education environment

Abstract. This article examines the main ways of implementing inclusive education in a single educational space of a modern school. The main focus of the implementation of special conditions to meet the special educational needs of students in the general educational envi-

ronment is presented. The author shares statistical data on students with special educational needs, notes both positive and critical factors of inclusive education at the present stage.

Keywords: inclusive education, integration, special educational needs, school, teacher, assistant.

Для достижения поставленной Казахстаном цели – попасть к 2050 году в Топ-30 мировых экономик – был сделан акцент на образовательных реформах, способных обеспечить необходимую основу для развивающейся экономики. Из нескольких объявленных реформ инклюзивное образование было определено как одна из крупных инициатив, согласно которой Казахстан стремится к внедрению повсеместной инклюзии.

В казахстанском контексте концепция инклюзивного образования связана с интеграцией детей с функциональными нарушениями, или с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в общеобразовательные школы и классы. Основным направлением работы является обеспечение успешной социализации всех обучающихся вне зависимости от состояния физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, исключение любой дискриминации детей.

Коммунальное государственное учреждение «Психолого-медико-педагогическая консультация №1» акимата города Нур-Султан (далее – ПМПК №1) создана в 1999 году с целью диагностики и консультирования, а также определения типа образовательной программы. На статистическом учете ПМПК №1 1079 детей с особыми образовательными потребностями школьного возраста. Из них инклюзивным обучением охвачены 478 детей. Опыт показывает, что внедрение инклюзивной практики улучшает академические и социальные навыки учащихся со значительными затруднениями в обучении, повышает их самооценку и создает условия для более позитивных отношений с другими членами сообщества, оказывает положительное влияние на профессиональное и личное развитие учителей.

Отметим, что до сих пор нередко отрицательные случаи, когда школа не желает проявлять определенную гибкость в системе образования и отрицает учащегося с трудностями в обучении.

Следовательно, стоит вопрос понимания инклюзии в таком аспекте, который предполагает разработку и применение конкретных решений, позволяющих каждому человеку равноправно участвовать в общественной жизни и получать достойное образование.

В общеобразовательных организациях города Нур-Султан интенсивно внедряется инклюзивная практика. Среди них необходимо выделить администрацию и педагогический коллектив средней школы №37. Предлагаем рассмотреть данный опыт, изучение которого позволит сделать вывод о том, что система комплексного психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в стране, находясь на стадии становления, уже имеет прочные корни.

Средняя школа №37 начала свою работу с 1993 года. В 2018 году был открыт кабинет поддержки инклюзии (далее - КПИ), куратором которого является корпоративный фонд «Болашақ». КПИ осуществляет организационное, методическое, педагогическое сопровождение инклюзивного обучения. На данный момент в школе-лицее обучается 4500 учащихся. Из них 16 детей с особыми образовательными потребностями (с аутизмом – 8 человек, с нарушением интеллекта – 4 человека, с задержкой психического развития – 3 человека, с детским церебральным параличом – 1 человек), большинство из которых получает школьное образование в сопровождении педагога-ассистента. Основой системы психолого-педагогического сопровождения является единство требований, предъявляемых к ребёнку в школе, в семье, в обществе.

По мнению Н.М. Назаровой, «инклюзивное образование – не только активное включение детей с ограниченными возможностями в образовательный процесс массовой школы, но и перестройка всего процесса массового образования, как системы для обеспечения образовательных потребностей всех детей, т.е. смены методологии, внедрения интеграции в систему образования» [Назарова, 2010].

Как правило, в начале обучения у нормотипичных учащихся выражена потребность в общении, достаточный словарный запас, память сознательная и организованная, мышление наглядно-образное, развиты навыки самообслуживания и гигиены. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями на начальной ступени испытывают трудности в общении, имеют малый

объём и рассеянность внимания, повышенную раздражительность, беспокойство, капризность, отсутствие или низкую сформированность навыков самообслуживания, узость интересов, задержку речи и трудности с аудированием.

В течение всего периода обучения работа учителей проходит в тесном сотрудничестве с командой КПИ. Ежемесячно проводятся педагогические заседания, на которых обсуждаются успехи и трудности учащихся. Периодически учителя проходят тренинги и консультации, обучаются использованию специальных и альтернативных методов, форм и подходов в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Совместно с командой КПИ разрабатываются индивидуальные дифференцированные учебные программы для детей с особыми образовательными потребностями адаптированные суммативные работы. Использование определённых подходов в работе никак не отражается на написании суммативных работ в классе, так как ученик пишет адаптированные работы. Отметим, что перед составлением суммативной работы учитель изучает цели обучения, подбирает те, которые доступны для конкретного ребёнка. Определённые цели дифференцируются под особого ученика. В адаптированную суммативную работу учитель включает картинки, подсказки, подробную инструкцию и образцы выполнения заданий. Цели разбиваются по уровням (низкий, средний, высокий), чтобы каждый учитель при составлении краткосрочного плана урока или суммативной работы использовал ту цель, которую действительно может достигнуть ученик с особыми образовательными потребностями.

Для продуктивного осмысления ребенком с особыми образовательными потребностями новой информации используем различные схемы, наглядные картинки. В виде поощрения применяем различные виды стимулирования (смайлики, звездочки, фигурки любимых мультгероев, вкусное поощрение, похвала, использование движения «Дай пять!»). С целью улучшения понимания фронтальных инструкций используем пиктограммы на уроках (картинки, на которых записаны действия, которые необходимо сделать ученику в данный момент: пиши, читай, слушай учителя и т.д.). Визуальное расписание, разрабатываемое на неде-

лю, способствует улучшению ориентировки в школе и прикрепляется рядом с рабочим местом ученика.

Обозначим, что не остаются без внимания и родители детей с особыми образовательными потребностями. В школе ведется активная работа с родителями: ознакомительная беседа по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения в школе, пропаганда специальных знаний, консультирование по проблемным вопросам каждого родителя. Совместно проводятся праздничные мероприятия, спортивные состязания и конкурсы. Так, например, в рамках экологического воспитания был проведен мастер-класс «Вторая жизнь вещей» по изготовлению карандашницы из бросового материала. В мероприятии приняли участие как дети, так и их родители. Мастер-класс помог раскрыть способности наших ребят, научило их бережному отношению к природе.

На начальном этапе внедрения проекта учителя-практики столкнулись с некоторыми трудностями, а именно, с отсутствием опыта работы с учениками с особыми образовательными потребностями; с отсутствием адаптированных учебных программ; с низкой информированностью об особенностях заболевания; с необходимостью преподавать сразу по нескольким программам или по одной, но в разном темпе; с неоднозначным отношением окружающих к ребёнку с особыми образовательными потребностями.

С каждым годом мы отмечаем успехи в формировании учебных навыков у детей с особыми образовательными потребностями, положительную динамику в развитии познавательной деятельности и коммуникативных функций. Дети успешно адаптированы к условиям общеобразовательной среды, практически овладели учебными навыками, принимают активное участие в праздниках и мероприятиях школы вместе со сверстниками, наблюдается благоприятный микроклимат в детском коллективе. Дети стали использовать в своей речи простые обобщения и логические построения, у всех учеников появилась мотивация.

За период с 2018-2021 гг. дети с особыми образовательными потребностями приняли активное участие в мероприятиях разного уровня: школьный уровень – в 10; городской уровень – в 6; республиканский – в 5; международный – в 3. Обучающиеся показали от-

личные результаты в конкурсах чтецов, рисунков, поделок, а также в предметных олимпиадах, где заняли призовые места.

Таким образом, практика показывает, что совместное обучение детей с особыми образовательными потребностями с нормально развивающимися сверстниками в общеобразовательной школе позволяет сгладить границы отличий.

Библиографический список

1. Айдарбекова А.А. Организационные основы формирования позитивной культуры инклюзивной школы. Алматы, 2013.

2. Конституция РК. Закон «Об образовании» РК, Государственная программа развития образования РК на 2016-2019 годы. Закон «О специальных социальных услугах». URL: <http://psihdocs.ru/zakon-ob-obrazovanii-rk.html> (дата обращения: 27.10.2021).

3. Назарова Н.М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения // Коррекционная педагогика. 2010. № 4. С. 40.

4. «Равенство и инклюзивный подход в образовании : руководство по подготовке, пересмотру и оценке планирования в секторе образования» (совместный продукт Инициативы Организации Объединенных Наций в области образования и других международных организаций), 2010.

5. Типовые учебные планы (обновленного содержания) основного среднего образования для учащихся с ограниченными возможностями. Приказ МОН РК от 18 августа 2017 года, № 422. URL: <https://nao.kz/loader/fromorg/2/26> (дата обращения: 27.10.2021).

6. Типовые учебные программы для обучающихся с ограниченными возможностями 0-4 классов уровня начального образования по обновленному содержанию. Приказ МОН РК от 27 июля 2017 года, №352. URL: <https://nao.kz/loader/fromorg/2/26> (дата обращения: 27.10.2021).

7. Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования / сост. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. URL: <https://nao.kz/blogs/view/2/1179> (дата обращения: 27.10.2021).

8. Об особенностях организации образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в

2018-2019 учебном году : Инструктивно-методическое письмо / сост. Национальная академия образования им. И. Алтынсарина. URL: <https://pedforum.kz/120-ob-osobennostjah-organizacii-obrazovatel'nogo-processa-v-obscheobrazovatel'nyh-shkolah-respubliki-kazahstan-v-2018-2019-uchebnom-godu.html> (дата обращения: 27.10.2021).

9. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: Методические рекомендации / сост. И.Г. Елисеева, А.К. Ерсарина. URL: <https://special-edu.kz/463-eliseeva-ig-ersarina-ak-psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detey-s-osobym-i-obrazovatel'ny-m-i-potrebnostyami-v-obscheobrazovatel'noy-shkole.html> (дата обращения: 27.10.2021).

10. Развитие инклюзивного образования : сборник материалов / сост. С.А. Прушинский, Ю.П. Симонова. Москва : РООИ «Перспектива», 2007. 60 с.

УДК 376.3

Е.Г. Турик

DOI 10.20323/978-5-00089-251-4-2021-247-256

Функциональная грамотность в социально-коммуникативной сфере у лиц с особенностями психофизического развития

Аннотация. В статье рассмотрены концептуальные основы формирования основных навыков функциональной грамотности лиц с особенностями психофизического развития в социально-коммуникативной сфере с целью включения детей с разными образовательными потребностями в образовательный процесс, оптимального освоения ими содержания учебных программ и подготовки к успешной жизнедеятельности. Автор указывает принципы, на которых строится система работы, формируемые коммуникативные умения.

Ключевые слова: функциональная грамотность, коммуникация, компетентностный подход, лица с особенностями психофизического развития, инклюзивное образование.