

## ОТЗЫВ

Официального оппонента на диссертационную работу Морозовой Ирины Вениаминовны «Конструирование электронных образовательных ресурсов в обучении информатике как средство развития универсальных учебных действий будущих учителей», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) (педагогические науки).

В системе отечественного образования в последние годы происходят значительные изменения. Это связано с изменением концепции образования, которая нашла отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения. Современная концепция общего образования ориентирована на результаты и требования к образовательным результатам в виде сформированных универсальных учебных действий.

В связи с этим, на первый план выходит актуальная проблема подготовки кадров для системы образования, способных не только обучать школьников содержанию своей предметной области, но и формировать у обучающихся универсальные учебные действия. В своем исследовании автор справедливо говорит о том, что современный учитель, в первую очередь, должен сам обладать универсальными учебными действиями, сформированными на высоком уровне.

В то же время, в связи с развитием процесса информатизации общества, внедрения информационных и коммуникационных технологий во все сферы человеческой жизни, особую роль приобретают умения учителя использовать в своей профессиональной деятельности различные электронные образовательные ресурсы, а при необходимости и создавать собственные, что, несомненно, повышает качество педагогического процесса в свете новых изменений.

Проблема развития универсальных учебных действий заключается в частности в том, что на сегодняшний день недостаточно разработаны соответствующие методики в высшем учебном заведении, что особенно актуально для будущих учителей информатики, которые имеют высокую квалификацию подготовки в области информационных технологий. Диссертационное исследование Морозовой Ирины Вениаминовны, посвященное решению этой проблемы, несомненно, является актуальным.

Диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения и приложений.

Первая глава «Теоретические основы развития универсальных учебных действий в процессе обучения конструированию информационных электронных образовательных ресурсов» посвящена обзору состояния проблемы формирования универсальных учебных действий, компетентностного подхода в среднем и высшем образовании, изучения профессиональной компетентности учителя информатики, конструирования информационных электронных образовательных ресурсов в литературе и реальной ситуации. На основе изученных автором трудов, уточняется понятие информационного электронного образовательного ресурса.

В настоящий момент существует большое количество подходов к понятию компетентности, как в школьном, так и в высшем образовании. Автор рассматривает различные толкования понятия «компетентность». Отмечает, что существует взаимосвязь между сущностью компетентности и универсальными учебными действиями – основой современного образования. Раскрывая их содержание, диссертант выделяет их общие черты и характеристики.

В диссертации И.В. Морозовой за основу взята альтернативная типология универсальных учебных действий, предложенная учеными С.А. Бешенковым, И.И. Трубиной, Э.В. Миндзаевой. В соответствии с данной типологией выделяются такие виды УУД как называть, читать, выделять, описывать, объяснять, формализовать, моделировать, создавать, оценивать, корректировать, использовать, прогнозировать.

Для развития этих универсальных учебных действий автор предлагает использовать курс «Современные информационные технологии в работе учителя информатики». На основе анализа терминов «компетенция», «компетентность», «профессиональная компетентность учителя», «специальные компетенции» И.В. Морозова определяет результат обучения, предложенному курсу.

Для оценивания уровня достижений студентов автор выделяет группу из четырех специальных компетенций, характерных для изучаемого курса и определяет уровни владения каждой компетенцией: допороговый, пороговый, повышенный, высокий. При этом последующие замеры степени развития УУД, диссертант предлагает осуществлять на основе допорогового уровня развития специальных компетенций и принять его как необходимый минимальный уровень сформированности универсальных учебных действий.

В диссертационном исследовании автор подробно рассматривает вопрос разработки «информационных электронных образовательных ресурсов», рассматривая термин «информационные электронные образовательные ресурсы», современные технологии и программные средства разработки и создания информационных электронных образовательных ресурсов (ИЭОР), выделяет

ключевые принципы и этапы их конструирования. Именно на основе выделенных этапов строится блочно-модульная структура предложенного курса.

Во второй главе диссертации «Развитие УУД в системе подготовки будущих учителей информатики» решается проблема особенностей развития универсальных учебных действий у будущих учителей информатики. Для решения данной проблемы автор выделяет педагогические условия развития УУД, анализирует принципы развития УУД, разрабатывает структуру курса, направленного на развитие УУД и строит модель развития универсальных учебных действий у будущих учителей информатики и взаимосвязанную с ней модель конструирования информационных электронных образовательных ресурсов в обучении информатике.

Рассматривая педагогические условия развития УУД, автор обращает внимание на методические, личностные и организационные педагогические условия, а также отмечает необходимость:

- разработки и реализации модели развития УУД у будущих учителей информатики;
- использования коммуникативно-деятельностного подхода при организации учебной деятельности;
- учета профессиональной направленности студентов при отборе и построении содержания курса;
- учета индивидуальных особенностей и уровня подготовки студентов;
- использования оптимального сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы;
- использования проектной технологии.

В центре разработанной И.В. Морозовой методики развития универсальных учебных действий стоит процесс обучения конструированию информационных электронных образовательных ресурсов. Автор справедливо отмечает, что данный процесс способствует развитию всех видов универсальных учебных действий. Данная гипотеза доказывается демонстрацией связей универсальных учебных действий с определенными этапами конструирования информационных электронных образовательных ресурсов.

Для решения актуального и сложного в настоящий момент вопроса оценки уровня сформированности специальных компетенций в диссертационной работе выделены и обоснованы основные признаки специальных компетенций, показано их соотношение с универсальными учебными действиями. Показана специфика каждого уровня сформированности специальных компетенций будущих учителей информатики.

Диссертационное исследование содержит модель, которая наглядно демонстрирует процесс развития универсальных учебных действий у будущих учителей информатики. Данная модель взаимосвязана с функциональной моделью,

демонстрирующей этапы и особенности конструирования информационных электронных образовательных ресурсов в обучении информатике.

Разработанная структура курса обучения конструированию информационных электронных образовательных ресурсов «Современные информационные технологии в работе учителя информатики» построена в соответствии с принципами модульной технологии. В процессе изучения курса происходит поэтапное формирование системы профессиональных компетенций в области создания и использования средств учебного назначения в образовании.

Рассматривая методические особенности преподавания курса «Современные информационные технологии в работе учителя информатики» И.В. Морозова опирается на коммуникативную деятельность, которая логично сочетается с активными методами обучения.

Третья глава диссертационного исследования посвящена педагогическому эксперименту, который демонстрирует повышение уровня развития универсальных учебных действий и степень формирования специальных компетенций у студентов и доказывает справедливость выдвинутой в исследовании гипотезы.

Многосторонний анализ проблемы исследования, подтвержденная педагогическим экспериментом эффективность разработанного курса «Современные информационные технологии в работе учителя информатики» позволяет говорить об обоснованности и достоверности результатов исследования.

Научная новизна диссертационного исследования И.В. Морозовой заключается:

- в представленных в работе требованиях к содержанию и уровням сформированности специальных компетенций будущих учителей информатики в области конструирования информационных электронных образовательных ресурсов;

- в выявленных взаимосвязях между формированием специальных компетенций и развитием соответствующих базовых универсальных учебных действий у будущих учителей информатики;

- в разработанных, апробированных, экспериментально обоснованных моделях и методике развития универсальных учебных действий в процессе конструирования информационных электронных образовательных ресурсов и связанных с ними специальных и общекультурных компетенций будущих учителей информатики;

- в разработанной технологии конструирования ИЭОР в процессе формирования специальных и общекультурных компетенций будущих учителей информатики.

Обобщая проведенное исследование, можно охарактеризовать работу И.В. Морозовой как квалифицированное, результативное и перспективное научное исследование с большими теоретическими и практическими перспективами. Безусловно, положительно оценивая данное исследование, следует высказать ряд

замечаний:

1. в работе указано, что авторские подходы могут быть использованы в обучении, но не приведены в работе конкретные направления обучения, по которым разработанный автором курс и методические рекомендации, можно было бы применять;
2. хотелось бы увидеть указание на конкретные УУД, развивающиеся у студентов в процессе изучения каждого микро модуля;
3. в списке литературы есть зарубежные авторы, но непосредственных ссылок на данные исследования в работе нет.

Обобщая проведенный анализ, можно заключить, что диссертация Морозовой Ирины Вениаминовны является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной проблемы, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, **отвечает требованиям п.9, п.10, п.11. п.12, п.13, п.14** Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г. № 842), а её автор Морозова Ирина Вениаминовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатика) (педагогические науки).

Доцент кафедры Информационно-коммуникационных технологий  
Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления»,  
кандидат педагогических наук



О.В. Лысенкова

23.05.2014

Лысенкова Ольга Владимировна, кандидат педагогических наук  
129281, Москва, Староватутинский проезд, д.8  
Телефон (499) 498-00-73  
Адрес электронной почты [olga\\_lysenk1@mail.ru](mailto:olga_lysenk1@mail.ru)

Место работы: ГБОУ ВПО МО «АСОУ»

Должность: доцент кафедры ИКТ

*Подпись* *рука* *О.В. Лысенковой* *вернее*  
*Зам. ректора* *И.А. Новиков*

